



1 Studentkårens linje

2 Policydokument för Aalto-universitetets studentkår

3	Innehåll	
4	1. Inledning.....	4
5	2. Aaltogemenskapen	4
6	2.1. Aalto-universitetet.....	4
7	2.1.1. Beslutsfattandet.....	5
8	2.1.2. Högklassig undervisning	5
9	2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet.....	8
10	2.1.4. Mobilitet i studierna.....	9
11	2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet.....	10
12	2.1.6. Alumnverksamheten.....	11
13	2.1.7. Språk.....	12
14	2.2. Campus.....	12
15	2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling	12
16	2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet.....	13
17	2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter	13
18	2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet.....	14
19	2.2.5. Ett campus med mångsidig service.....	15
20	2.2.6. Ett campus som stöder studentboende	15
21	2.3. Välbefinnande	16
22	2.3.1. Studenthälsovården och SHVS	17
23	2.3.2. Högskolemotion.....	17
24	2.4. Jämlikheten.....	18
25	3. Samhället	18
26	3.1. Utbildningspolitik	19
27	3.1.1. Högskolesystemets struktur	19
28	3.1.2. Finansieringen av utbildningen.....	19
29	3.1.3. Examina.....	20
30	3.1.4. Studentantagning.....	21

31	3.2. Internationell mobilitet.....	22
32	3.3. Försörjning	23
33	3.3.1. Basinkomst.....	23
34	3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv	24
35	3.5. Huvudstadsregionen.....	25
36	3.5.1. Boende	25
37	3.6. Hållbar utveckling	26
38	3.6.1. Ekologisk hållbarhet	26
39	3.7. Konstpolitik.....	27
40	3.8. Informationssamhället.....	28
41		

42 1. Inledning

43 Detta policydokument beskriver studentkårens åsikt i olika frågor. I motsats till
44 strategin, verksamhetsplanen eller kontorets program genererar inte
45 policydokumentet någon operativ verksamhet, utan styr verksamheten. Riktlinjerna
46 kan också gälla frågor som AUS inte själv aktivt påverkar.

47 Policydokumentet är indelat i två delar: Aaltogemenskapen och samhället.
48 Aaltogemenskapen tar upp påverkansmål som direkt gäller Aalto-universitetet och
49 studentgemenskapen. Samhället tar upp mål i anslutning till externa
50 intressentgrupper, såsom mål som förutsätter beslut av staden eller lagändringar.
51 Varje avsnitt inleds med en allmän beskrivning som också sammanfattar avsnittet.
52 Efter brödtexten anges målen för påverkansarbetet som punkter på en lista.

53 Policydokumentet är särskilt avsett som stöd för studentkårens påverkansarbete.
54 Policydokumentet tillämpas i all studentkårsverksamhet med undantag för den
55 journalistiskt självständiga tidningen Aino.

56 Studentkåren är en värdegemenskap. AUS är en frimodig föregångare som bygger
57 upp gemenskapen, försvarar jämlikheten och främjar välbefinnandet.
58 Studentkårens åsikter bygger på dessa värden.

59 2. Aaltogemenskapen

60 Vid sin sida behöver det autonoma Aalto-universitetet en ekonomiskt och
61 funktionellt oberoende studentkår som representerar alla studenter. Studenterna
62 är en aktiv del av Aaltogemenskapen och inte enbart kunder vid universitetet. Var
63 och en kan upptäcka sin egen passion och pröva nya saker utan rädsla för att
64 misslyckas. Frivilligverksamheten betraktas som värdefull för lärandet, nätverkandet
65 och arbetslivsfärdigheterna. Gemenskapens styrka hjälper även universitetet i en
66 föränderlig värld.

67 2.1. Aalto-universitetet

68 Aalto-universitetet är en gemenskap där alla har möjlighet att blomstra på sitt eget
69 sätt och samtidigt stödja varandra. Vid Aalto utbildas studerande för lägre och
70 högre högskoleexamina samt postgraduala examina. Vid Aalto-universitetet ges
71 högklassig undervisning och bedrivs verkningsfull forskning på alla universitetets

72 vetenskapsområden. Vid Aalto-universitetet har studenterna möjlighet till
73 mångdisciplinära studier där de kan förverkliga sig själva.

74 Aalto-universitetet är ett internationellt universitet som erbjuder sina studenter
75 mångsidiga möjligheter till en internationell studiemiljö och högklassig undervisning
76 på tre språk. En internationell Aaltogemenskap gynnar både studenterna och
77 samhället, och utgör en förutsättning för att Aaltos examina ska kunna förse
78 studenterna med de färdigheter som den allt mer internationella arbetsmarknaden
79 kräver och med perspektiv och möjligheter som berikar deras liv.

- 80 • Umgänget mellan finländska och internationella studenter ska utökas och
81 understödjas i undervisningen, i vardagen och på fritiden. Faktorer som
82 hindrar och fördröjer integrationen ska aktivt avhjälpas. Om växelverkan
83 saknas innebär inte ett statistiskt sett växande antal internationella
84 studenter någon högklassig internationalisering. Samarbete utvecklar
85 färdigheterna och underlättar integrationen.

86 2.1.1. Beslutsfattandet

- 87 • Besluten ska fattas så nära de människor de påverkar som möjligt.
- 88 • För att studenternas perspektiv ska kunna beaktas måste de vara
89 representerade tillsammans med personalens representanter i Aalto-
90 universitetets beslutande och beredande organ. Studentrepresentanterna
91 har ersättare och deras tillgång till information är tryggad.
- 92 • Studenterna ska också vara representerade i universitetets styrelse.
93 Studentgemenskapens röst ska höras i de högsta besluten.
- 94 • Studentkåren utnämner studentrepresentanter i de organ som föreskrivs i
95 universitetslagen och i andra organ som universitetet tillsatt.
- 96 • Det ska ingå studentrepresentanter i arbetsgrupperna för utnämning av
97 universitetets styrelse och ledning.
- 98 • När beslut som rör hela universitetet fattas ska konsekvenserna för alla
99 utbildningsområden beaktas. Innehållet i besluten ska inte vara beroende av
100 de utbildningsområden som organets medlemmar representerar.
- 101 • Rekryteringen och lönerna vid Aalto ska vara transparenta och jämlika. Även
102 i denna fråga ska studenterna höras. Kursassistenternas-löner ska motsvara
103 arbetets kravnivå och arbetsmängden.

104 2.1.2. Högklassig undervisning

105 Kvalitet uppstår när man samlar in respons och utvecklar undervisningen utifrån
 106 responsen. Undervisningen är både innehållsmässigt och pedagogiskt högklassig.
 107 Personalen är kompetent och uppmuntras att kontinuerligt utbilda sig. Kvaliteten
 108 utvecklas utifrån responsen. Undervisningen är kompetensbaserad och
 109 lärandemålen för kurser och examina fastställs i samband med arbetet med
 110 undervisningsplanen. Studenten lär sig både områdesspecifika färdigheter och
 111 arbetslivsfärdigheter, vet på vilket sätt hen lär sig bäst och kan leda sitt eget
 112 arbete.

113 2.1.2.1. Undervisning

- 114 • Kandidatexamen ger studenten goda förutsättningar för att avlägga en
 115 magisterexamen inom sitt område.
- 116 • Magisterexamen ger studenten goda förutsättningar för att vara expert
 117 inom sitt område.
- 118 • Den senaste forskningen ska utnyttjas på kurserna och materialet ska vara
 119 aktuellt. Kursmaterialet ska vara ändamålsenligt, högklassigt och tydligt.
- 120 • AUS ser många möjligheter att utveckla en mångformig undervisning.
 121 ~~Kurshelheterna ska stödja ett brett lärande och utnyttja flera olika metoder.~~
 122 Kurshelheterna ska stödja ett brett lärande och utnyttja flera olika
 123 ändamålsenliga metoder. Fungerande koncept för distansstudier, nya typer
 124 av digitala läromedel och tvärasektoriella samarbetsprojekt är några exempel
 125 på framtidens studier.
- 126 • AUS förespråkar undervisningssamarbete med externa parter såsom
 127 företag. Samarbetet ska motsvara inlärningsmålen, som bestäms av
 128 universitetet. Undervisningens kvalitet får inte bli lidande på grund av
 129 samarbetet. I ett samarbete inom ramen för en kurs kan ett företag inte
 130 kräva orimligt långvarigt konkurrensförbud eller upphovsrätt till studentens
 131 arbete.
- 132 • Varje lärare vid universitetet ska under hela sitt arbetsliv avlägga
 133 pedagogiska studier. Även kursassistenterna ska ha möjlighet att få
 134 pedagogisk utbildning. Undervisande kursassistenter deltar i pedagogisk
 135 introduktion under sin arbetstid.
- 136 • Undervisningen präglas av fostran till samhällspåverkan och ansvarstagande
 137 för sig själv och andra. Etiska hänsyn, hållbar utveckling, mångsidiga insikter
 138 i ledarskap och konsekvenser för samhället hör till lärandemålen för varje
 139 utbildningsprogram.

- 140 • Universitetet ska ställa upp mål för utvecklingen av studenternas
141 internationella kompetens och slå fast åtgärder för att främja utvecklingen
142 av dessa färdigheter. Utvecklingen av internationell kompetens ska beaktas
143 i studieprestationerna och inlärningsmålen och understödjas ekonomiskt.
- 144 • Den viktiga roll som arbete, företagande och förenings- och
145 frivilligverksamhet vid sidan av studierna spelar för lärandet och
146 arbetslivsfärdigheterna ska erkännas i examina i form av studiepoäng.
- 147 • Särskild uppmärksamhet ska fästas vid de internationella studenternas
148 möjligheter att hitta arbete. De internationella studenterna ska i samband
149 med sin examen kunna förvärva de nätverks- och arbetslivsfärdigheter som
150 behövs i det finländska arbetslivet.

151 2.1.2.2. Respons

- 152 • Respons är livsviktigt i utvecklingsarbetet. Studenterna ska uppmuntras att
153 ge respons på kurserna, och responsmöten ska ordnas.
- 154 • Responsen ska gås igenom och utvecklingsåtgärder baserade på den ska
155 presenteras för studenterna följande gång kursen ordnas.
- 156 • ~~Studenterna ska regelbundet få skriftlig respons på sina kursprestationer
157 utöver enbart ett betyg.~~
- 158 • Studenterna ska regelbundet få individuell respons utöver kursbetygen.
- 159 • En responsdialog ska föras redan under kursen mellan studenterna och
160 undervisningsanordnarna.
- 161 • ~~Studenterna ska under undervisningen kunna reflektera över sina egna
162 prestationer samt ge och få respons som stöder lärandet.~~
- 163 • Studenterna ska reflektera över sina egna prestationer och lära sig ge och
164 få kamratrespons som stöder lärandet.
- 165 • Tentamenssvar och svar på uppgifter är lätt tillgängliga för studenterna i
166 efterhand även om de inte kan delta i en övning eller bedömningsgranskning.

167 2.1.2.3. Kursarrangemang

- 168 • Grunderna för bedömningen av studieprestationer ska vara transparenta
169 och kända när kursen börjar. Vid Aalto ska olika ändamålsenliga
170 bedömningsmetoder tillämpas.
- 171 • Massföreläsningar ska spelas in på video.
- 172 • Kursmaterialet ska vara tillgängligt i elektronisk form och avgiftsfritt.
- 173 • Studenterna ska ha avgiftsfri och okomplicerad tillgång till artikeldatabaser.

- 174 • Undervisningsmaterialet ska vara mångsidigt och de möjligheter den nya
175 tekniken medför ska frimodigt och ändamålsenligt utnyttjas. Personalen ska
176 få utbildning och hjälp med att använda tekniken.
- 177 • Studenterna ska ha gratis tillgång till all programvara som används på
178 kurserna. I den mån det är möjligt ska helheter som är licenserade som öppen
179 programvara prioriteras i undervisningen.
- 180 • Universitetet erbjuder studenterna professionella och mångsidiga digitala
181 arbetsredskap enligt efterfrågan. Sådana redskap är exempelvis effektiva
182 arbetsstationer med professionell programvara och arbetsstationer där
183 egen utrustning kan användas. **Arbetsstationer ska finnas tillgängliga dygnet
184 runt alla dagar i veckan.**
- 185 • Studenten känner till sina rättigheter och kan söka hjälp vid problem.

186 2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet

187 En del studenter studerar enbart under läsåret och fokuserar på att arbeta under
188 sommaren, medan en del kombinerar arbete och studier året runt. Med tanke på
189 planeringen av studierna är det viktigt att undervisningen och kursprestationerna
190 infaller enligt perioderna. Vid Aalto ska det vara möjligt att under ett läsår avlägga
191 60 studiepoäng som ingår i examen. Samtidigt ska det skapas goda möjligheter till
192 sommarstudier, som innebär fler alternativa tidpunkter att avlägga kurserna och
193 gör det möjligt att studera året om. Osäkerhet ökar belastningen i studierna.

- 194 • En tentamen ska alltid kunna tas om och elektroniska tentor ska tillämpas
195 omfattande.
- 196 • Kurserna ska i regel inbegripa en möjlighet till ersättande prestationer för
197 att avlägga kursen.
- 198 • **Nätkurser och elektroniska tentor ska kunna avläggas året om.**
- 199 • På sommaren ska studenterna inom alla utbildningsprogram erbjudas
200 avgiftsfria distans- och intensivstudier som kan inkluderas i examen.
- 201 • **Arbetserfarenhet är en viktig del av studentens utveckling till proffs i sin
202 bransch, och därför ska studierytmen möjliggöra arbete. I fråga om
203 sommarjobb har olika branscher olika praxis, som ska kunna beaktas specifikt
204 för varje utbildningsprogram.**
- 205 • **Undervisningstiderna, inlämningstiderna för uppgifter, kursens
206 bedömningsgrunder, lärandemålen och sätten att avlägga kursen ska
207 publiceras innan kursen börjar i MyCourses eller en annan motsvarande
208 plattform.**

- 209 • Utöver den traditionella kontaktundervisningen kan språkstudier också
 210 ordnas i form av deltagarorienterade nätkurser. Det här skulle innebära fler
 211 möjligheter att avlägga språkstudier i både obligatoriska och valbara språk.
 212 • Studierna ska planeras så att en studerande kan avlägga 30 studiepoäng
 213 per termin och 60 studiepoäng per läsår med en normal studietakt.
 214 Avläggandet av studiepoäng får inte försvåras av överlappande
 215 obligatoriska kurser, felberäknad belastning, svårtillgänglig studievägledning
 216 och brist på flexibla möjligheter att lämna in uppgifter i svåra livssituationer.
 217 • Kursernas arbetsmängd ska motsvara antalet studiepoäng. Antingen ska
 218 kursinnehåll som är för arbetskrävande gallras eller antalet studiepoäng
 219 ökas.
 220 • Den arbetsmängd som krävs för en studiepoäng ska vara enhetlig och
 221 oberoende av studieområdet och läraren.
 222 • I strävan efter en studietakt på 60 sp/år förespråkar AUS i första hand
 223 satsningar på studieplanering, studiearrangemang och stödtjänster, och
 224 anser inte att till exempel stipendiepengar kan åstadkomma någon
 225 betydande förändring.

226 2.1.4. Mobilitet i studierna

227 Studier inom olika områden både inom det egna universitetet och vid andra
 228 högskolor i hemlandet och utomlands möjliggör en mångsidig examen och
 229 individuella val.

- 230 • Studenten ska ha möjlighet att avlägga kurser vid andra högskolor. Det här
 231 kräver en smidig mobilitet och samarbete mellan högskolorna.
 232 • Antalet studiepoäng för Aalto-universitetets kurser ska vara enhetligt, vilket
 233 genuint bidrar till den interna mobiliteten. Tre nivåer för kursernas
 234 omfattning (3 sp, 6 sp, 12 sp) skulle vara en fungerande lösning. Samtidigt bör
 235 fördelningen av studiepoäng för kurserna i studiehelheterna stödja
 236 studentens mål på 60 sp per år.
 237 • Tidigare förvärvad kompetens ska smidigt räknas tillgodo i examen, och
 238 kunnande som förvärvats utanför högskoleutbildningen ska erkännas som
 239 studieprestation.
 240 • Det ska gå smidigare att räkna utbytesstudier tillgodo genom att ett
 241 tillräckligt mångsidigt och högklassigt utbud av studiehelheter garanteras
 242 genom ett tätare samarbete med utbytesuniversiteten. Det ska inte krävas
 243 att studier som avlagts utomlands fullständigt motsvarar kursinnehållet i

- 244 hemlandet. Man bör komma ihåg att studier utomlands i sig är krävande och
 245 utvecklar många färdigheter som studenten inte skulle förvärva i hemlandet.
- 246 • Kurserna ska vara öppna för alla studerande som uppfyller kraven på
 247 förhandskunskaper oavsett den egna högskolan eller
 248 utbildningsprogrammet. Om antalet deltagare måste begränsas av
 249 resursskäl kan huvud- och biämnesstuderande inom området prioriteras.
 - 250 • Universitetet uppmuntrar den akademiska personalen att kombinera sitt
 251 kunnande och samarbeta över högskolegränserna.
 - 252 • Universitetet ska erbjuda kurser och helheter som är öppna för alla vid Aalto
 253 och som inte kräver förhandskunskaper på området.
 - 254 • Studenterna ska uppmuntras att fördomsfritt bygga upp olika studiehelheter
 255 enligt sina egna intressen.
 - 256 • Magisterstudierna ska innehålla så mycket valfrihet som möjligt.
 - 257 • Det ska vara lätt att byta huvudämne och utbildningsprogram inom
 258 universiteten.
 - 259 • Den internationella mobiliteten ska vara så okomplicerad som möjligt.
 - 260 • Internationalisering ska också vara möjlig i hemlandet: alla examina ska
 261 omfatta internationaliseringsstudier som flexibelt kan avläggas i hemlandet
 262 eller utomlands.
 - 263 • Målet ska vara att locka både lokala och internationella studerande till alla
 264 engelskspråkiga utbildningsprogram.

265 2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet

266 Handledningen och rådgivningen för studenter är en helhet som består av ~~en~~
 267 ~~uppdaterad~~ ~~individuell studieplan (ISP)~~ ~~kamrathandleddning~~, tutorverksamhet,
 268 akademisk handledning, studierådgivning och studievägledning, karriärservice och
 269 ~~en uppdaterad individuell studieplan (ISP)~~. Resurserna för handledningen ska vara
 270 tillräckliga för att studierna ska framskrida, och studenten ska proaktivt kunna få
 271 hjälp med att avancera. ~~Alla nya studenter ska ha lika tillgång till högklassig~~
 272 ~~studieorientering.~~

- 273 • En process för att integrera magisterstuderande som byter högskola till
 274 Aalto ska tas fram för att få studenterna att känna sig som en del av
 275 gemenskapen.
- 276 • Syftet med orienteringen för nya studerande är att alla nya studerande ska
 277 vara likställda och leva världens bästa studentliv ända från sitt första
 278 studieår, oavsett examensnivå.

- 279 • Som följd av en lyckad orientering upplever de nya studenterna att de blir
 280 en del av den akademiska gemenskapen och är fullvärdiga medlemmar av
 281 Aaltogemenskapen. De vet också var man hittar information om frågor som
 282 gäller studierna och vardagen.
- 283 • Alla nya studerande som kommer till Aalto ska oavsett examensnivå, ålder,
 284 modersmål och andra faktorer ha en sakkunnig, ansvarsfull tutor och
 285 lärartutor.
- 286 • En gemensam utbildning ska ordnas i tillämpliga delar för alla tutorer vid
 287 Aalto. Denna utbildning utgör en grundkurs i grupphandledning.
- 288 • Både Aalto-universitetet och studentkåren ska synas i orienteringen och
 289 mottagandet vid högskolorna.
- 290 • Studenterna ska få personlig rådgivning i planeringen av sin IPS rådgivning i
 291 planeringen av sina studier under hela studietiden.

292 2.1.6. Alumnverksamheten

293 En gång Aalto, alltid Aalto! Alumnverksamheten ska sträva efter att förena
 294 alumnerna och studenterna. Aaltoidentiteten är gemensam och delad och förenar
 295 studenter och alumner inom olika studieområden livet igenom. Föreningarna inom
 296 Aalto ska ha möjlighet att ordna egen högklassig alumnverksamhet. Det ska också
 297 vara så enkelt som möjligt för nya alumnföreningar att inleda sin verksamhet.

- 298 • Aalto-universitetets alumnverksamhet ska så väl som möjligt förena alumner
 299 med olika bakgrunder. Samarbete och tvärvetenskaplighet mellan
 300 alumnföreningarna ska uppmuntras.
- 301 • Större Satsningar än tidigare ska göras på att utveckla verksamheten bland
 302 mindre organiserade alumngrupper såsom konst- och designalumner och
 303 alumner som bor utomlands.
- 304 • En högklassig och mångsidig alumnverksamhet utvecklar en givning back-
 305 kultur. Givning back givning back – alltså en kultur av att ge något tillbaka. Att
 306 ge något tillbaka innebär exempelvis att ställa upp som mentor eller med
 307 stöd i olika projekt.
- 308 • Livslångt lärande är viktigt nu och i framtiden. Aalto-universitetet ska
 309 erbjuda alumnerna flexibla utbildningsmöjligheter för att komplettera
 310 examen komplettera sitt kunnande och utveckla sig själv, exempelvis studia
 311 generalia-föreläsningar eller kurser för alumner.
- 312 • Alumnföreningarna i Aaltogemenskapen ska kunna utnyttja universitetets
 313 alumnregister för att nå sina egna alumner.

- 314 • Universitetet stöder Aaltogemenskapens alumnföreningar med lokaler,
315 utbildningar och ekonomiskt stöd.

316 2.1.7. Språk

- 317 • AUS ställer sig positivt till uppkomsten av helt engelskspråkiga
318 kandidatprogram om kandidatprogram utöver dessa kan avläggas på finska
319 inom ekonomi och på båda de inhemska språken inom konst och teknik.
- 320 • Största delen av magisterstudierna ska gå att avlägga på engelska.
- 321 •Handledning och rådgivning ska vara tillgänglig på finska, svenska och
322 engelska.
- 323 • Det ska vara möjligt att delta i utvecklingsarbetet och beslutsfattandet vid
324 universitetet på finska, svenska och engelska.
- 325 • När undervisningsspråket är finska eller svenska ska även de svenskspråkiga
326 studenterna ha möjlighet att avlägga tentamina eller andra
327 studieprestationer på svenska.
- 328 • Undervisningen i finska för internationella studenter ska förbättras och
329 resurserna ökas. Undervisningen får inte vara för grammatikbetonad eller
330 vardagsfrämmande.
- 331 • Undervisningen på alla språk ska ha **samma** goda kvalitet, och lärarnas
332 språkkunskaper ska beaktas i arbetet med undervisningsplanerna.
- 333 • **Det områdesspecifika språkutbudet på universitetsnivå ska vara mångsidigt.**
- 334 • **Språkkurser ska ordnas även om deltagarantalet är litet.**

335 2.2. Campus

336 Otnäs campus är en central plats för hela Aaltogemenskapen. Där finns
337 universitetets funktioner och lokaler, campusets urbana tjänster och ett
338 heltäckande antal studentbostäder. Otnäs campus ska planeras för studenterna
339 och avspegla dem. **Campuset i S:t Michel ska utvecklas i samarbete med lokala
340 studentorganisationer.**

341 2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling

342 Otnäs campus stagnerar inte och blir aldrig färdigt. Campuset ska utvecklas på ett
343 framåtblickande sätt men med respekt för historien. Otnäs ska vara en unik lärmiljö.
344 De olika miljöerna på Otnäs campus ska uppmuntra studentprojekt **och evenemang**,
345 innovationer och kreativitet. Otnäs är en egen stadsdel som med respekt för

346 naturen utvecklas till en urban miljö och förenas på ett naturligt sätt med
347 Kägeludden och Hagalund.

- 348 • Studenterna ska spela en framträdande roll i utvecklingen av campuset, och
349 deras prägel ska synas på campuset.
- 350 • Kreativ verksamhet som Aaltogemenskapens medlemmar planerar och
351 genomför på campuset ska möjliggöras genom tydliga processer.
- 352 • När lokalerna utvecklas ska gamla lokalers användbarhet med tanke på
353 dagens krav bedömas.
- 354 • Campusutvecklingen ska styras av ~~ekologiska värden~~ ekologisk hållbarhet,
355 användarorienterad planering och jämlikhet (till exempel tillgänglighet).
- 356 • Utomhusområdena på campus ska planeras så att de är trivsamma och
357 lockar till exempel till umgänge och motion. Alla som använder campuset
358 ansvarar för att hålla ~~utomhusområdena prydliga~~ campuset prydligt.
- 359 • Användbarheten och rörligheten vintertid samt vinterunderhållet ska
360 beaktas.

361 2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet

362 I och med metron, Spårjokern och Vetenskapsspåran blir Otnäs campus en
363 betydande knutpunkt för trafiken i huvudstadsregionen.

- 364 • Kollektivtrafiken till campuset ska utvecklas kontinuerligt för att motsvara
365 också framtidens behov, till exempel av att färdas till olika högskolor och
366 forskningsinstitutioner.
- 367 • Otnäs stöder urbana lösningar och olika försök för att utveckla trafiken.
- 368 • Campuskärnan ska domineras av kollektivtrafik, cyklister och fotgängare.
369 Bilplatserna på campuset ska minskas i förhållande till våningsytan och
370 parkeringsplatserna koncentreras till randområdena.
- 371 • Campusets ~~tillfälliga~~ parkeringsplatser kan i regel användas av alla vid Aalto.
- 372 • Vägarna och rutterna på Otnäs campus ska utvecklas på ett övergripande
373 sätt med beaktande av cyklisternas och fotgängarnas behov.
374 Trafikarrangemangen på campus ska uppmuntra till vardagsmotion.
- 375 • När mobilitetsformerna utvecklas ska nya innovationer (till exempel
376 robotiserade bussar) utnyttjas och ekologi och hållbar utveckling beaktas.
377 Ekologiska aspekter ska ges hög prioritet även om de höjer kostnaderna.

378 2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter

379 Otnäs campus ska möjliggöra tvärvetenskapliga branschöverskridande möten över
 380 ämnesgränserna. Fungerande lokaler som beaktar de olika utbildningsområdenas
 381 särdrag är en viktig del av campusutvecklingsarbetet och bör motsvara de
 382 föränderliga behoven i studierna och gemenskapsaktiviteterna.

- 383 • Aaltogemenskapen behöver en mötesplats som är öppen för alla studenter.
- 384 • Otnäs campusområde beaktar och möjliggör en bred studentaktivitet i alla
 385 dess former.
- 386 • Aaltos utbildningsområden ska vara en synlig del av campuset och utgöra
 387 campuskulturens särdrag.
- 388 • Utomhusområdena ska planeras så att de lockar till möten och
 389 fritidssysselsättningar samt stöder ordnandet av evenemang på
 390 campusområdet.
- 391 • Universitetets lokaler ska vara tillgängliga för hela Aaltogemenskapen
 392 dygnet runt för undervisning, studier och gemenskapsaktiviteter.
- 393 • Utbildningsområdenas respektive behov av permanenta lokaler ska beaktas
 394 på campuset och högskolans eller institutionens lokaler ska ligga nära
 395 varandra.
- 396 • Studenterna ska delta i lokal- och campusplaneringen i både mindre och
 397 större skala.
- 398 • Lokalerna på campuset ska kunna omvandlas och användas för flera
 399 ändamål, och de ska stödja lärande och fritidssysselsättningar.
- 400 • Med tanke på tillgången till alla funktioner på campusområdet är det viktigt
 401 att information om dem finns tillgänglig för alla vid Aalto, även på internet
 402 och i mobilanpassade system.

403 2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet

- 404 • ~~Kvaliteten på universitetets inomhusluft ska vara god och den ska mätas.~~
 405 Kvaliteten på universitetets inomhusmiljö, särskilt luftkvaliteten och
 406 värmeförhållandena, är god, den mäts och kan regleras.
- 407 • När lokaler byggs eller renoveras ska lokaler för både tyst arbete och
 408 grupparbete inkluderas. Även lokaler där man kan vila och vara ifred är
 409 viktiga på campuset. Studenterna kan så mångsidigt som möjligt boka lokaler
 410 på campuset genom ett uppdaterat lokalbokningssystem.
- 411 • Undervisningslokalerna ska utrustas så att det går att arbeta stående, till
 412 exempel genom att man skaffar ståarbetsplatser och planerar
 413 föreläsningssalarna så att det går att röra på sig under föreläsningarna.

- 414 • Ergonomin och akustiken ska ha företräde när möbler väljs för
415 undervisningslokalerna.
- 416 • Undervisningslokalerna ska möjliggöra tillämpandet av olika
417 undervisningsmetoder på ett mångsidigt sätt.
- 418 • Studielokalerna ska uppfylla de grundläggande förutsättningarna för
419 digitala arbetsredskap. Exempelvis ska de ha tillräckligt många eluttag och
420 en snabb trådlös internetanslutning.
- 421 • De olika utbildningsområdenas studentföreningar ska ha avgiftsfria lokaler
422 vid universitetet. Lokalerna ska ligga så nära utbildningsområdets
423 studielokaler som möjligt. I samband med ändringar ska föreningarna
424 erbjudas åtminstone motsvarande lokaler som tidigare.

425 2.2.5. Ett campus med mångsidig service.

426 Otnäs utgör en egen stadsdel, och i utvecklingsarbetet ska man beakta den urbana
427 service som behövs.

- 428 • För campuset ska det planeras också förmånlig service som motsvarar
429 studenternas och de övriga campusanvändarnas behov. På Otnäs campus
430 ska servicen vara lättillgänglig.
- 431 • På campuset ska det finnas ett heltäckande utbud av motions- och
432 fritidstjänster som möjliggör mångsidiga hobbyer och utnyttjar Otnäs
433 geografiska särdrag. På campuset ska det finnas mångsidiga och
434 välfungerande hälsovårds- och motionstjänster, särskilt sådana som
435 möjliggörs av SHVS, Unisport och Esbo stad.
- 436 • Strandområdena i Otnäs utvecklas särskilt för rekreations- och fritidsbruk
437 ~~inte för privatfinansierat byggande.~~
- 438 • Stödtjänsterna för studenter, till exempel studiepsykologerna och
439 studiestödsrådgivningen, ska finnas på en central plats som studenterna lätt
440 kan nå.
- 441 • Studentmåltiderna på campus ska ordnas på ett enkelt och mångsidigt sätt.
442 Studentrestaurangerna ska förutom under lunchtid ha tillräckligt långa
443 öppettider på eftermiddagar och veckoslut.

444 2.2.6. Ett campus som stöder studentboende

- 445 • Ett effektivt byggande av studentbostäder ska möjliggöras på centrala
446 områden på campuset och studentboendet ska vara den viktigaste

447 boendeformen i Otnäs. Bostäder som inte är studentbostäder (dvs.
448 privatfinansierade bostäder) ska byggas på campusets randområden.

449 • Antalet studentbostäder på campuset ska utökas för de kommande
450 studenternas behov.

451 ~~• När studentbostäder byggs tillämpas den flexibla parkeringsnormen.~~

452 • När studentbostäder byggs ska antalet bilplatser som behövs bedömas från
453 fall till fall. I bedömningen ska också bilplatsernas faktiska pris och därmed
454 attraktiviteten för de kommande invånarna värderas. Studentbostäder ska
455 av grundad anledning också kunna byggas helt utan bilplatser. Bilplatsen ska
456 inte utgöra en nödvändig boendetjänst i samband med en studentbostad
457 på campusområdet om kollektivtrafikförbindelserna kan anses tillräckligt
458 goda.

459 • Nya typer av boendelösningar, ny teknik och nya innovationer utnyttjas i
460 byggandet av studentbostäder. Otnäs ska vara ett försöklaboratorium för
461 studentboende.

462 • Gemenskapen är en viktig faktor för boendet och välbefinnandet. Kollektivt
463 boende förbättrar lokaleffektiviteten. AUS tar ställning till rådande normer
464 och stödsystem för att göra kollektivt boende mer attraktivt.

465 • I boendelösningarna prioriteras ekologiska alternativ som bidrar till en
466 hållbar utveckling.

467 2.3. Välbefinnande

468 Studenternas välbefinnande ska beaktas i alla beslut som universitetet och
469 studentkåren fattar. Särskilda satsningar krävs för att studenterna ska klara av sin
470 arbetsbelastning. Välbefinnandet ska beaktas när undervisningen planeras, till
471 exempel genom att man granskar kurshelheternas belastningsnivå med tanke på
472 studentens studieväg. Undervisning som utvecklar studiefärdigheterna och
473 studieförmågan ska inkluderas i början av studierna.

474 Studiepsykologerna är en ytterst viktig service för att upprätthålla studieförmågan,
475 och de ska också i fortsättningen få tillräckliga resurser. Övergångarna mellan
476 universitetets studiepsykologer och SHVS tjänster inom mental hälsa ska vara
477 okomplicerade.

478 • Det primära syftet med stödtjänsterna för studerande är att förebygga.

479 • Projektet Success of Students och liknande arbete för välbefinnandet vid
480 universitetet ska utvecklas vidare och integreras som en del av den

- 481 fortlöpande verksamheten. Regelbunden information ska också i framtiden
482 samlas in om studenternas välbefinnande.
- 483 • Studiepsykologservicen ska tilldelas tillräckliga resurser så att det är snabbt
484 och lätt att vid behov få en mottagningstid senast inom två veckor.
 - 485 • Samarbetet mellan studiepsykologerna och SHVS ska utvecklas.
 - 486 • Aaltogemenskapens frivilliga mår bra. De frivilliga arbetar i en gemenskap
487 där man tar hand om sig själv och andra, och de erbjuds utbildning i att ta
488 hand om sitt eget välbefinnande.
 - 489 • Också små frivilliginsatser ska få ett tack.
 - 490 • Det ska kännas meningsfullt att också drogfritt delta i studentaktiviteter.

491 2.3.1. Studenthälsovården och SHVS

492 Studenternas hälsovård ska också i fortsättningen produceras av Studenternas
493 hälsovårdsstiftelse, som är specialiserad på studenter. SHVS uppgift ska vara att
494 förbättra studieförmågan. Fortsatta satsningar ska göras på e-tjänster och
495 elektronisk bedömning av vårdbehovet.

496 På samhällsnivå bör mentalvårdsservicen satsa särskilt på förebyggande arbete
497 och på tjänsternas tillgänglighet.

- 498 • Övergången från SHVS till kommunernas eller landskapens specialiserade
499 hälsovård eller andra tjänster ska vara smidig för studerande. Tillgången till
500 vård ska vara tillräckligt snabbt och priset skäligt.
- 501 • Utbytesstuderande och internationella examensstuderande ska garanteras
502 samma servicenivå i hälso- och sjukvården som finländska studerande.
- 503 • Det ska gå snabbare att få tillgång till SHVS mentalvårdsservice.
- 504 • Alla under 25 ska erbjudas gratis preventivmedel.
- 505 • FPA:s rehabiliterande psykoterapi ska vara avgiftsfri för under 29-åriga
506 studerande.

507 2.3.2. Högskolemotion

508 Motionen spelar en central roll för välbefinnandet. Särskild vikt ska fästas vid att
509 öka mängden daglig motion med låg tröskel bland studenterna vid Aalto.

- 510 • Studerandenas idrottsförbunds nationella rekommendationer för
511 högskolemotion ska iakttas vid Aalto-universitetet.
- 512 • På campuset ska det finnas mångsidiga motionsfaciliteter med skälig
513 prissättning både inomhus och utomhus.

514 2.4. Jämlikheten

515 De nuvarande och kommande studenternas intressen ska tillgodoses oavsett
516 nationalitet, kön, sexualitet, religiös eller politisk övertygelse eller någon annan
517 orsak som gäller personen. AUS är en feministisk organisation. Jämlikheten främjas
518 för att säkerställa att alla i framtiden har lika möjligheter att njuta av världens
519 bästa studentliv, som AUS erbjuder.

- 520 • Det finns skäl att utarbeta ska utarbetas en enhetlig tydlig praxis för att
521 ingripa i trakasserier inom Aaltogemenskapen, oavsett om trakasserierna
522 äger rum mellan studenter och personal eller mellan två studenter på
523 fritiden.
- 524 • Rasism, diskriminering, trakasserier eller osakligt beteende accepteras inte i
525 Aaltogemenskapen.
- 526 ~~• Studenternas val av livsstil får inte påverka deras plats i gemenskapen.~~
- 527 ~~• Studenter med familj ska kunna avlägga sina studier så smidigt som möjligt
528 med hänsyn till deras livssituation.~~
- 529 • För studenter med familj erbjuds flexibla möjligheter att avlägga studier med
530 hänsyn till deras livssituation.
- 531 • Lämpliga toaletter på campusen ska göras könsneutrala.
- 532 ~~• Studentkårens trakasseriombud ska ersättas med trakasseriombud anställda
533 av universitetet för att verksamheten ska få större resurser.~~
- 534 • Utöver studentkårens trakasseriombud ska universitetet anställa
535 trakasseriombud för att bättre resurser ska kunna garanteras.
- 536 • Trasek rf, stiftelsen Sexpo och Seta rf är experter på främjandet av jämlikhet
537 för sexuella minoriteter och könsminoriteter i det finländska samhället. AUS
538 stöder principiellt de här organisationernas verksamhet och kampanjer.
- 539 • En translag som följer Traseks och Setas rekommendationer och bygger på
540 självbestämmanderätt bör stiftas i Finland.
- 541 • Finland bör få en familjeledighetsmodell där familjeledigheterna och
542 kostnaderna är jämnt fördelade mellan båda föräldrarna och deras
543 arbetsgivare.
- 544 • Den könsbaserade försvarsplikten bör ersättas med en jämlik modell.

545 3. Samhället

546 Aaltos studenter ska vara en förändringskraft i samhället. Studentkåren ska främja
547 världens bästa studentliv också genom att ändra samhällsstrukturerna, utveckla
548 jämlikheten och föra in generationspolitiken i samhällsdebatten. Studentkåren
549 förespråkar vetenskaps- och forskningsbaserat samhälleligt beslutsfattande och är
550 partipolitiskt obunden.

551 3.1. Utbildningspolitik

552 Universitetens grundläggande uppgifter är undervisning, forskning och samhällelig
553 växelverkan. I framtiden kommer utbildningen att vara mer digital, den
554 internationella mobiliteten större och förändringarna snabbare. En
555 universitetsexamen är en gedigen grund som kontinuerligt stärks med ny kompetens
556 som samlas in genom arbete och studier. Den som avlägger en examen lär sig
557 förutom substanskunskapen också sociala färdigheter, empati, hantering av känslor,
558 uthållighet, att leda sitt eget arbete, ta ansvar och leda en grupp. Gemensamma
559 studier är en möjlighet till dialog i stället för att utveckla sig själv i ensamhet.
560 Nätverk och arbetslivskontakter uppstår redan under studietiden. Möjligheterna för
561 personer med olika bakgrunder att söka sig till högskoleutbildning och studera
562 framgångsrikt ska aktivt stödas.

563 3.1.1. Högskolesystemets struktur

- 564 • Studentkåren förespråkar en åtskillnad mellan universiteten och
565 yrkeshögskolorna, som har klart åtskilda uppgifter. Frivilligt samarbete mellan
566 högskolor förespråkas.
- 567 • Universitetsexamina och yrkeshögskoleexamina ska fortsättningsvis ha olika
568 profiler.

569 3.1.2. Finansieringen av utbildningen

- 570 • Den offentliga grundfinansieringen ska täcka största delen av universitetens
571 kostnader. Dessutom samlar universiteten konkurrensutsatt finansiering för
572 forskningen.
- 573 • Finansieringen ska uppmuntra produktionen av högklassiga examina i stället
574 för att enbart belöna stora volymer.
- 575 • Studentresponsen ska vara en del av finansieringsmodellen.
- 576 • Sysselsättningen bland de utexaminerade beaktas i universitetets
577 finansieringsmodell.

- 578 • Varje avlagd studiepoäng ska vara finansiellt lönsam oavsett om den som
579 avlägger poängen är högskolans egen studerande eller någon annan. På
580 det här sättet uppstår incitament för mobilitet mellan universiteten.
- 581 • Högskoleutbildning och inträdesprov ska vara avgiftsfria för alla studenter,
582 för att var och en oberoende av sin bakgrund ska ha möjlighet till
583 högskoleutbildning.
- 584 • Oavsett tidigare studier ska det vara avgiftsfritt för studenten av avlägga
585 en examen.
- 586 • Den lag genom vilken läsårsavgifter för studenter från länder utanför EU och
587 EES infördes ska upphävas.
- 588 • De läsårsavgifter som gäller för studenter från länder utanför EU och EES
589 försätter studenterna i en ojämlig ställning och får inte påverka
590 studentantagningen eller godkännandet av studieprestationer, och de
591 studenter som betalar avgifter får inte behandlas utifrån andra kriterier än
592 övriga studenter.
- 593 • Stipendiesystemet för studenter från länder utanför EU och EES ska i
594 huvudsak genomföras i form av avgiftsbefrielser som beviljas av
595 universitetet. Stipendiesystemet ska bygga på förhandsbestämda
596 standarder och kriterierna och poängsättningen för beviljandet av
597 stipendier ska vara ~~iskick~~ tydliga och rättvisa.

598 3.1.3. Examina

599 För närvarande har kandidatexamen utvecklats till en bred allmän examen varefter
600 studenten specialiserar sig i magisterskedet. Olika moduler, öppna MOOC-kurser
601 (Massive Open Online Course) på webben och andra helheter är ett bra
602 komplement till examen vid sidan av den eller efter den, men ersätter inte en
603 högskoleexamen. Målet är att personen efter en högklassig examen som ger goda
604 inlärningsfärdigheter ska kunna fortsätta lärandet på andra sätt än genom en
605 examensutbildning. Möjligheten att avlägga en andra högskoleexamen ska ändå
606 finnas.

607 Samhällsförändringarna blir allt snabbare. Nya branscher uppstår i arbetslivet och
608 gamla dör ut. På arbetsplatserna krävs mångsidig kompetens och förmåga att
609 arbeta med människor från olika branscher. Nyutexaminerade högskoleutbildade
610 bör snabbt kunna hitta arbete som motsvarar deras kompetens. Målet är att
611 Aaltostudenter ska vara omtyckta anställda som har haft möjlighet att bygga upp
612 sin examen av branschöverskridande kurser och helheter från olika

613 utbildningsområden. Studenterna ska hinna samla arbetserfarenhet redan under
614 studierna, och arbetserfarenhetens inverkan på sysselsättningen bör värdesättas i
615 samhället.

616 ~~• AUS förespråkar att universitetet ska bevilja rätt att avlägga examen ända
617 till magisterexamen.~~

618 • Med undantag av vissa avvikande branscher beviljar universiteten rätt att
619 avlägga examen för både lägre och högre högskoleexamen samtidigt.

620 • Om tiden för att avlägga en examen begränsas ökar belastningen och fler
621 avbryter sina studier. Personer som antagits till studier för både lägre och
622 högre högskoleexamen bör beviljas en studierätt som är minst två år längre
623 än den målsatta tiden för att avlägga examen, och studenterna ska ha
624 möjlighet att flexibelt få tilläggstid för att slutföra en examen.

625 ~~• Möjligheten att söka sig till och avlägga en annan examen ska bevaras.~~

626 • Studenterna ska ha möjlighet att söka till och avlägga en annan examen.

627 • AUS förespråkar inte examensrätt för öppna universitetet. Universitetet ska
628 bevilja studentens examen efter att studenten antagits till exempel utifrån
629 studier vid öppna universitetet.

630 • AUS förespråkar en moderat uppluckring av regleringen av antalet examina.

631 • AUS förespråkar inte uppdragsutbildning som leder till examen, men ställer
632 sig positivt till att delar av en examen erbjuds som uppdragsutbildning.

633 3.1.4. Studentantagning

634 I ett rättvist antagningssystem söker studenterna till utbildningar i den ordning de
635 verkligen vill inleda dem. De sökande behöver inte bekymra sig över hur
636 preferenspoängen påverkar möjligheterna att bli antagen i drömbranschen eller
637 frukta förstagångskvoternas inverkan vid ett eventuellt byte av studieområde.
638 Universitetet ska autonomt kunna välja sina studenter på de sätt och med de
639 kriterier de väljer. Vid studentantagning där lämpligheten testas ska
640 urvalskriterierna vara transparenta och jämlika.

641 • Det ska gå att söka sig till universitetsstudier med en examen från gymnasiet
642 såväl som den grundläggande yrkesutbildningen.

643 • Det ska finnas olika avgiftsfria vägar för antagning till universiteten och även
644 personer med svagare studieframgångar på andra stadiet ska ha tillgång
645 till högskoleutbildning.

- 646 • Goda studieframgångar på andra stadiet ska inte vara avgörande för
647 tillgången till högskoleutbildning.
- 648 • Urvalsprovet ska bibehållas som en antagningsväg, och de sökande ska
649 kunna förbereda sig för flera urvalsprov.
- 650 • ~~Nya ansökningsvägar till universiteten ska utvecklas. Studenter ska antas till~~
651 ~~exempel på grundval av Massive Online Open Course (MOOC)-prestationer.~~
652 Olika ansökningsvägar till universiteten ska utvecklas. Studenter ska antas till
653 exempel på grundval av MOOC-prestationer (Massive Open Online Course)
654 och öppna universitetet.
- 655 • Studenterna ska informeras om alla utbildningar där de antagits.
- 656 • Kvoterna för förstagångssökande ska avskaffas.
- 657 • ~~Urvalsprovet ska bibehållas som en antagningsväg, och de sökande ska~~
658 ~~kunna förbereda sig för flera urvalsprov.~~
- 659 • Antagningssamarbetet på eget initiativ mellan högskolor och
660 utbildningsområden ska utökas.
- 661 • ~~Antagning via öppna universitetet och nätkurser ska tillämpas.~~
- 662 • Urvalsgrunderna ska vara transparenta och jämlika.
- 663 • Processen för ansökan till universitetsutbildning ska vara smidig och rättvis
664 också för personer med en annan examen på andra stadiet än den
665 finländska studentexamen.

666 3.2. Internationell mobilitet

667 Studentkåren tror på kraften i det internationella samarbetet och förespråkar en
668 aktiv roll för **universiteten och** Finland i internationella nätverk såsom Europeiska
669 unionen. Den fria rörligheten för människor, idéer och företag är en förutsättning
670 för ett utbildnings- och forskningssamarbete i världsklass. Finland ska vara ett
671 öppet och attraktivt mål för internationella experter och satsa på att integrera
672 dem på ett högklassigt sätt.

- 673 • De internationella studenterna i Finland ska få samma service och
674 studentförmåner som övriga studerande. Det ska också gå att sköta ärenden
675 på engelska.
- 676 • Bankärenden ska kunna skötas okomplicerat. Alla internationella studenter
677 ska kunna öppna ett bankkonto utan extra kostnader och ansluta ett
678 bankkort och nätbanksrättigheter till kontot.

- 679 • De internationella studenterna ska erbjudas möjligheten att köpa en
680 heltäckande sjukförsäkring till ett rimligt pris. Det ska bli lättare att skaffa en
681 sådan sjukförsäkring som krävs enligt utlänningslagen och försäkringarna ska
682 fungera bättre.
- 683 • Uppehållstillståndsprocessen bör förenklas och alla studenter som avlagt en
684 finländsk högskoleexamen bör erbjudas permanent uppehållstillstånd om de
685 är intresserade.

686 3.3. Försörjning

687 Kraven på studenterna i fråga om försörjningen under studietiden är höga:
688 studenten ska studera på heltid, samla arbetserfarenhet redan under studietiden
689 och komplettera sin försörjning med förvärvsinkomster. Ekvationen går inte jämnt
690 ut. Studiestödet bör motsvara verkligheten med hänsyn till studenternas
691 övergripande livssituation.

692 För att utveckla sin kompetens och säkra sin inkomstnivå måste studenterna arbeta
693 åtminstone periodvis under studierna, och därför bör stöden kunna reagera
694 flexibelt på varierande inkomster. Den sociala tryggheten för studerande ska
695 erkänna vikten av arbetserfarenhet som förvärvats under studietiden. Stödets
696 helhetsnivå för studerande ska vara tillräcklig och verkligen möjliggöra
697 heltidsstudier **utan låntagning**.

- 698 • Studiestödet bör förenhetligas så att också under 20-åriga
699 högskolestuderande har samma stödnivå som andra högskolestudenter.
- 700 • Studielånet bör nå en större del av studenterna och återbetalningen ska
701 vara rättvis.
- 702 • Studenternas bostadsbidrag ska vara individknutet och nivån tillräcklig för
703 heltidsstudier.
- 704 • Förvärvandet av arbetslivserfarenhet under studietiden är värdefullt och
705 detta ska beaktas i studiestödet till exempel i form av tillräckligt höga
706 inkomstgränser.
- 707 • Prakticklön och stipendier ska inte räknas som inkomst när studiestödets
708 inkomstgränser kontrolleras.

709 3.3.1. Basinkomst

710 AUS förespråkar en basinkomst, dvs. en penningssumma som betalas till
711 medborgarna varje månad utan motprestation. Basinkomsten skulle förtydliga

712 ordnandet av studenternas försörjning och höja nivån särskilt när det gäller
 713 studenter med familj. Dessutom ska basinkomsten möjliggöra en flexibel övergång
 714 mellan studierna och arbetslivet. Basinkomsten ska bestå av 1) en fast grunddel utan
 715 motprestation som täcker knappa skäligen boende- och levnadskostnader, av 2)
 716 behovsprövade delar som tryggar till exempel försörjningen under sjuk- eller
 717 föräldraperioder samt av 3) studielån eller något annat motsvarande socialt
 718 mikrolån. Avsikten med lånet är att komplettera försörjningen när en student eller
 719 någon annan person inte har möjlighet att ta emot förvärvsarbete.

- 720 • Övergången till en basinkomst utan motprestation bör främjas till exempel
 721 genom att genomföra ett mer omfattande försök, där även studenter
 722 deltar.
- 723 • Den sociala tryggheten bör individualiseras: utkomststödet och
 724 arbetsmarknadsstödet ska vara individanknutna och oberoende av
 725 partners inkomster eller inkomsterna för någon annan som bor i samma
 726 hushåll.

727 3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv

728 AUS betraktar den privata sektorn som en viktig förändringskraft i världen. Därför
 729 ska särskild uppmärksamhet fästas vid samhällsansvaret i företagsverksamheten.
 730 Företagande och affärsverksamhet är centrala medel i Aaltostudenternas strävan
 731 efter en bättre värld. Studentföretagsamheten och uppstartskulturen är särskilt
 732 starka i Aaltogemenskapen och studentföretag med ursprung inom Aalto har haft
 733 betydande riksomfattande effekter. I bästa fall ger företagen studenterna en chans
 734 att utveckla sin arbetslivskompetens snabbt samtidigt som de lär känna olika
 735 företag och deras arbetssätt samt studenter från olika områden.

- 736 • AUS förespråkar särskilt företagsverksamhet som är etiskt hållbar och
 737 bedrivs av Aaltostudenter.
- 738 • AUS förespråkar samhällsorienterade företag med det primära målet att
 739 lösa samhälls- eller miljöproblem, bära samhällsligt ansvar och producera
 740 social nytta.
- 741 • AUS ställer sig negativt till företag och organisationer som uppenbart
 742 diskriminerar en eller flera grupper av människor eller som på goda grunder
 743 kan misstänkas för kontinuerlig korruption, avsiktlig eller oavsiktlig
 744 miljöförstöring, aktiviteter som strider mot lag eller god sed,
 745 människorättsbrott, stöd till väpnade konflikter, utnyttjande av

746 barnarbetskraft eller verksamhet som förnedrar människovärdet.
 747 Studentkåren anser att samarbete med sådana företag eller organisationer
 748 är omöjligt.

749 ~~• AUS förespråkar samhällsorienterade företag med det primära målet att~~
 750 ~~lösa samhälls- eller miljöproblem, bära samhällligt ansvar och producera~~
 751 ~~social nytta. Samhällsorienterade företag kännetecknas också av att de~~
 752 ~~spenderar mer än hälften av sin vinst på att främja sitt mål och sin~~
 753 ~~verksamhetsidé och utveckla sin verksamhet. Samhällsorienterade företag~~
 754 ~~kan identifieras med hjälp av märket Samhälleligt företag som beviljas av~~
 755 ~~Förbundet för Finländskt Arbete.~~

- 756 • Den finländska arbetslivskulturen bör internationaliseras. På allt fler
- 757 arbetsplatser ska det gå att klara sig med flytande kunskaper i engelska.
- 758 • Byråkratin i anslutning till arbetstillstånd och företagande bland personer
- 759 från länder utanför EU bör avvecklas betydligt.

760 3.5. Huvudstadsregionen

761 Urbaniseringen är vår tids megatrend och bör beaktas i planeringen av hela
 762 huvudstadsregionens metropolområde. Huvudstadsregionens metropolutveckling
 763 bör främjas och regionen förtätas särskilt med tanke på den bilfria mobiliteten till
 764 exempel genom satsningar på cykel- och gånggrutternas kvalitet och planeringen
 765 av kollektivtrafiken och bostadsbyggandet över kommungränserna.

- 766 • Cykelförbindelsen längs Västerleden till Helsingfors bör bli ett särskilt
- 767 utvecklingsobjekt.
- 768 • Vetenskapsspåran som förenar huvudstadsregionens högskolor ska främjas.
- 769 ~~• Metron ska gå kvälls- och nattetid senare än för närvarande.~~
- 770 • Metron ska gå dygnet runt och automatiseringen av den ska främjas.
- 771 Dessutom ska också andra kollektivtrafikmedel som trafikerar dygnet runt i
- 772 metropolområdet stödas.

773 3.5.1. Boende

774 Kommunerna i huvudstadsregionen bör i framtiden erbjuda fler rimligt prissatta
 775 bostäder, förbinda sig att producera studentbostäder och göra
 776 planläggningsprocessen för studentbostäder smidigare. Att möjliggöra högklassigt
 777 studentboende i huvudstadsregionen är en gärning som bidrar till att bygga upp
 778 framtidens stad.

- 779 • Minst 500 600 nya studentbostäder per år behövs i huvudstadsregionen,
 780 med särskild vikt på områdena i närheten av campusen. Det behövs också
 781 minst 3 000 ARA-stödda hyresbostäder per år.
- 782 • Den flexibilerade bilplatsnormen ska beaktas i planläggningen av
 783 studentbostäder.

784 3.6. Hållbar utveckling

785 AUS är en modig och ansvarstagande gemenskap som förstår sin roll inför vår tids
 786 största globala utmaningar. Klimatförändringen och överkonsumtionen av
 787 naturresurser berör hela den nuvarande studentgenerationen. Studentkåren bär
 788 sitt ansvar för miljöns och samhällets gemensamma framtid och för en livsduglig
 789 planet genom att främja målen för hållbar utveckling både i
 790 universitetsgemenskapen och i ett samhälle där naturens mångfald och global
 791 rättvisa har ett egenvärde.

- 792 • Universitetet, huvudstadsregionen och hela samhället bör ställa upp
 793 kvantitativa och kvalitativa mål för att uppnå en hållbar utveckling. FN:s mål
 794 för hållbar utveckling (Agenda2030) bör genomsyra all verksamhet.
- 795 • Alla Aaltos utbildningsområden bör vara ha en stark förståelse för
 796 samhällsansvar, hållbar utveckling och samhälleligt genomslag.
- 797 • AUS ska stödja utvecklingssamarbete som ökar människors möjligheter att
 798 själva förbättra sina levnadsförhållanden och förändra samhället i en
 799 rättvisare riktning.
- 800 • Det är viktigt att alla vid Aalto förstår sin roll i främjandet av
 801 utvecklingssamarbetet.
- 802 • Finland bör ställa upp mål för hur finansieringen för utvecklingssamarbetet
 803 ska ökas till 0,7 % av bnp i enlighet med FN:s rekommendation.
- 804 • Det är inte acceptabelt att använda utvecklingssamarbetsmedel för att
 805 täcka läsårsavgifter som högskolorna själva infört eller för att finansiera
 806 hjärnimport.

807 3.6.1. Ekologisk hållbarhet

- 808 • Finland bör sträva efter koldioxidneutralitet fram till år 2030 och på lång
 809 sikt negativa nettoutsläpp. Det här ska vara målet såväl för energipolitiken
 810 som för stadsplaneringen.

- 811 • Klimatlagen bör vara förpliktande och Finland förbinda sig till att effektivt
812 genomföra den.
- 813 • Produktionen av ~~utsläppsfria och distribuerade~~ energiformer ~~som inte~~
814 ~~orsakar utsläpp av växthusgaser~~ bör underlättas på ett användar- och
815 miljöorienterat sätt genom att avveckla reglering och stödja forskning kring
816 utsläppsfria energikällor.
- 817 • I stadsplaneringen och stadsutvecklingen bör utsläppsfria och utsläppsnåla
818 transportsätt prioriteras, särskilt gång, cykling och kollektivtrafik.
- 819 • Cirkulär ekonomi, delningsekonomi, hållbar återvinning och minimering av
820 matsvinn bör främjas i städernas, stadsbornas och företagens verksamhet.
- 821 • ~~Avfallslagen bör ses över och återvinningskraven skärpas.~~
- 822 • Hållbara och energieffektiva lösningar ska användas vid nybyggnation och
823 renoveringar. ~~I byggnadsproduktionen ska uppmärksamhet fästas vid den~~
824 ~~ekologiska aspekten i byggnadens hela livscykel allt från byggnadsmaterialet~~
825 ~~och framåt. Bygg- och planläggningspolitiken ska stödja miljövänliga~~
826 ~~materialval och energisjälvförsörjande byggnader. I byggnadsproduktionen~~
827 ~~och planläggningspolitiken ska uppmärksamhet fästas vid miljöaspekten i~~
828 ~~byggnadernas hela livscykel allt från byggnadsmaterialet och framåt.~~
- 829 • Bostadsproduktionen i huvudstadsregionen får inte äventyra stadsnaturen
830 eller naturens mångfald.
- 831 • Matproduktionen är en betydande belastning för miljön, och ~~mer ekologiska~~
832 ~~mer miljövänliga~~ matval bör göras både i universitetsgemenskapen och i
833 samhället i stort. Valen ska ~~betona~~ ~~i första hand prioritera grönsaker~~ och
834 närproducerad säsongsenlig mat.
- 835 • Utbudet på studentmåltider ska vara baserat på en etiskt och ekologiskt
836 hållbar grund och beakta olika specialkostor på ett omfattande sätt.
- 837 • Miljöaspekten bör i tillämpliga delar beaktas i allt beslutsfattande.

838 3.7. Konstpolitik

839 Konsten har ett egenvärde. Förhandsvillkor för att konstens frihet ska kunna
840 bevaras och konsten kunna utvecklas är konstens egenvärde och särställning som
841 en del av samhället. Konstens eller kulturens värde kan inte mätas med ekonomiska
842 indikatorer. Konsten ökar välbefinnandet och konstnärligt, kreativt tänkande kan
843 också bidra till den ekonomiska tillväxten. Konsten behövs i samhället och utnyttjas

844 för många olika ändamål. Därför ska konst skapas med finansiering från samhället,
845 individer och företag.

- 846 • Högre samhällelig status för experter inom konstområdena. Statusen
847 avspeglas bland annat i arbetsvillkoren och lönerna.
- 848 • Personer i den kreativa sektorn har i princip upphovsrätt till sina egna verk
849 och rätt att avgöra hur de används. Upphovsrätten existerar primärt för att
850 främja kreativiteten och inte av kommersiella skäl.
- 851 • Konstens och designens synlighet och förståelsen för sektorns mångfald ska
852 förbättras.
- 853 • Konst, kultur och bildning värdesätts, vilket också avspeglar sig i
854 beslutsfattandet. Bedömningssystemen inom kulturens område bör bygga på
855 konstfältets sakkunskap.
- 856 • ~~AUS förespråkar en utvidgning av procentprincipen från byggandet till~~
857 ~~andra sektorer såsom social och hälsovården och ungdomsarbetet i form~~
858 ~~av en kulturprocent.~~ AUS förespråkar införandet av en kulturprocent i likhet
859 med procentprincipen för byggandet även inom andra sektorer, såsom
860 social- och hälsovården. Också scenkonsten ska beaktas som konstområde.
861 Yrkesfolk inom konstsektorn ska delta i beslutsfattandet i projekt som
862 omfattas av kulturprocenten.
- 863 • Aallostudenternas konstnärliga verksamhet stöds och synligheten förbättras.

864 3.8. Informationssamhället

865 Friheten för programvara är ett värde jämförbart med yttrandefriheten. Samhället
866 behöver fri programvara eftersom den möjliggör informationsdelning, lärande och
867 vidareutveckling utan gränser. Studenternas integritet och självbestämmanderätt
868 ska respekteras när informationssystem planeras och tas i bruk.

- 869 • På nationell nivå ska studenternas service och förmåner, till exempel
870 studiekortet, tryggas utan att studenten behöver godkänna
871 användningsvillkor för tredjepartstjänster.
- 872 • I offentliga informationssystemprojekt ska man prioritera sådana
873 leverantörer och producenter som är beredda att leverera ett system som
874 kan licenseras som öppen programvara.
- 875 • Det är viktigt att datasystem som är obligatoriska för medborgarna
876 genomförs på ett öppet sätt och har öppna gränssnitt.