



aalto-yliopiston ylioppilaskunta
aalto-universitetets studentkår
aalto university student union

Policydokument
Styrelsens förslag
7.5.2019

1

Studentkårens linje

2

Policydokument för Aalto-universitetets studentkår

3	Innehåll	
4	1. Inledning.....	4
5	2. Aaltogemenskapen	4
6	2.1. Aalto-universitetet	4
7	2.1.1. Beslutsfattandet.....	5
8	2.1.2. Högklassig undervisning	5
9	2.1.3. Studielastning och flexibilitet.....	8
10	2.1.4. Mobilitet i studierna.....	9
11	2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet.....	10
12	2.1.6. Alumnverksamheten	11
13	2.1.7. Språk.....	11
14	2.2. Campus.....	12
15	2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling.....	12
16	2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet.....	13
17	2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter	13
18	2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet.....	14
19	2.2.5. Ett campus med mångsidig service.....	15
20	2.2.6. Ett campus som stöder studentboende	15
21	2.3. Välbefinnande	16
22	2.3.1. Studenthälsovården och SHVS	17
23	2.3.2. Högskolemotion.....	17
24	2.4. Jämlikheten.....	17
25	3. Samhället	18
26	3.1. Utbildningspolitik	18
27	3.1.1. Högskolesystemets struktur	19
28	3.1.2. Finansieringen av utbildningen.....	19
29	3.1.3. Examina	20
30	3.1.4. Studentantagning.....	21

31	3.2. Internationell mobilitet.....	22
32	3.3. Försörjning	22
33	3.3.1. Basinkomst.....	23
34	3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv	24
35	3.5. Huvudstadsregionen.....	24
36	3.5.1. Boende	25
37	3.6. Hållbar utveckling	25
38	3.6.1. Ekologisk hållbarhet	26
39	3.7. Konstpolitik.....	27
40	3.8. Informationssamhället.....	27
41		

42 1. Inledning

43 Detta policydokument beskriver studentkårens åsikt i olika frågor. I motsats till
44 strategin, verksamhetsplanen eller kontorets program genererar inte
45 policydokumentet någon operativ verksamhet, utan styr verksamheten. Riktlinjerna
46 kan också gälla frågor som AUS inte själv aktivt påverkar.

47 Policydokumentet är indelat i två delar: Aaltogemenskapen och samhället.
48 Aaltogemenskapen tar upp påverkansmål som direkt gäller Aalto-universitetet och
49 studentgemenskapen. Samhället tar upp mål i anslutning till externa
50 intressentgrupper, såsom mål som förutsätter beslut av staden eller lagändringar.
51 Varje avsnitt inleds med en allmän beskrivning som också sammanfattar avsnittet.
52 Efter brödtexten anges målen för påverkansarbetet som punkter på en lista.

53 Policydokumentet är särskilt avsett som stöd för studentkårens påverkansarbete.
54 Policydokumentet tillämpas i all studentkårsverksamhet med undantag för den
55 journalistiskt självständiga tidningen Aino.

56 Studentkåren är en värdegemenskap. AUS är en frimodig föregångare som bygger
57 upp gemenskapen, försvarar jämlikheten och främjar välbefinnandet.
58 Studentkårens åsikter bygger på dessa värden.

59 2. Aaltogemenskapen

60 Vid sin sida behöver det autonoma Aalto-universitetet en ekonomiskt och
61 funktionellt oberoende studentkår som representerar alla studenter. Studenterna
62 är en aktiv del av Aaltogemenskapen och inte enbart kunder vid universitetet. Var
63 och en kan upptäcka sin egen passion och pröva nya saker utan rädsla för att
64 misslyckas. Frivilligverksamheten betraktas som värdefull för lärandet, nätverkandet
65 och arbetslivsfärdigheterna. Gemenskapens styrka hjälper även universitetet i en
66 föränderlig värld.

67 2.1. Aalto-universitetet

68 Aalto-universitetet är en gemenskap där alla har möjlighet att blomstra på sitt eget
69 sätt och samtidigt stödja varandra. Vid Aalto utbildas studerande för lägre och
70 högre högskoleexamina samt postgraduala examina. Vid Aalto-universitetet ges
71 högklassig undervisning och bedrivs verkningsfull forskning på alla universitetets

72 vetenskapsområden. Vid Aalto-universitetet har studenterna möjlighet till
73 mångdisciplinära studier där de kan förverkliga sig själva.

74 Aalto-universitetet är ett internationellt universitet som erbjuder sina studenter
75 mångsidiga möjligheter till en internationell studiemiljö och högklassig undervisning
76 på tre språk. En internationell Aaltogemenskap gynnar både studenterna och
77 samhället, och utgör en förutsättning för att Aaltos examina ska kunna förse
78 studenterna med de färdigheter som den allt mer internationella arbetsmarknaden
79 kräver och med perspektiv och möjligheter som berikar deras liv.

80 • Umgänget mellan finländska och internationella studenter ska utökas och
81 understödjas i undervisningen, i vardagen och på fritiden. Faktorer som
82 hindrar och fördröjer integrationen ska aktivt avhjälpas. Om växelverkan
83 saknas innebär inte ett statistiskt sett växande antal internationella
84 studenter någon högklassig internationalisering. Samarbete utvecklar
85 färdigheterna och underlättar integrationen.

86 2.1.1. Beslutsfattandet

- 87 • Besluten ska fattas så nära de människor de påverkar som möjligt.
- 88 • För att studenternas perspektiv ska kunna beaktas måste de vara
89 representerade tillsammans med personalens representanter i Aalto-
90 universitetets beslutande och beredande organ. Studentrepresentanterna
91 har ersättare och deras tillgång till information är tryggad.
- 92 • Studenterna ska också vara representerade i universitetets styrelse.
93 Studentgemenskapens röst ska höras i de högsta besluten.
- 94 • Studentkåren utnämner studentrepresentanter i de organ som föreskrivs i
95 universitetslagen och i andra organ som universitetet tillsatt.
- 96 • Det ska ingå studentrepresentanter i arbetsgrupperna för utnämning av
97 universitetets styrelse och ledning.
- 98 • När beslut som rör hela universitetet fattas ska konsekvenserna för alla
99 utbildningsområden beaktas. Innehållet i besluten ska inte vara beroende av
100 de utbildningsområden som organets medlemmar representerar.
- 101 • Rekryteringen och lönerna vid Aalto ska vara transparenta och jämlika. Även
102 i denna fråga ska studenterna höras. Kursassistenternas-löner ska motsvara
103 arbetets kravnivå och arbetsmängden.

104 2.1.2. Högklassig undervisning

105 Undervisningen är både innehållsmässigt och pedagogiskt högklassig. Personalen
 106 är kompetent och uppmuntras att kontinuerligt utbilda sig. Kvaliteten utvecklas
 107 utifrån responsen. Undervisningen är kompetensbaserad **dvs.** lärandemålen för
 108 kurser och examina fastställs i samband med arbetet med undervisningsplanen.
 109 Studenten lär sig både områdesspecifika färdigheter och arbetslivsfärdigheter, vet
 110 på vilket sätt hen lär sig bäst och kan leda sitt eget arbete.

Commented [H11]: Motivering:
 Ordet bytts ut mot ett tydligare ord

111 2.1.2.1. Undervisning

- 112 • Kandidatexamen ger studenten goda förutsättningar för att avlägga en
 113 magisterexamen inom sitt område.
- 114 • Magisterexamen ger studenten goda förutsättningar för att vara expert
 115 inom sitt område.
- 116 • Den senaste forskningen ska utnyttjas på kurserna och materialet ska vara
 117 aktuellt. Kursmaterialet ska vara ändamålsenligt, högklassigt och tydligt.
- 118 • AUS ser många möjligheter att utveckla en mångformig undervisning.
 119 Kurshelheterna ska stödja ett brett lärande och utnyttja flera olika
 120 ändamålsenliga metoder. Fungerande koncept för distansstudier, nya typer
 121 av digitala läromedel och tvärspektoriella samarbetsprojekt är några exempel
 122 på framtidens studier.
- 123 • AUS förespråkar undervisningssamarbete med externa parter såsom
 124 företag. Samarbetet ska motsvara inlärningsmålen, som bestäms av
 125 universitetet. Undervisningens kvalitet får inte bli lidande på grund av
 126 samarbetet. I ett samarbete inom ramen för en kurs kan ett företag inte
 127 kräva orimligt långvarigt konkurrensförbud eller upphovsrätt till studentens
 128 arbete.
- 129 • Varje lärare vid universitetet ska under hela sitt arbetsliv avlägga
 130 pedagogiska studier. Även kursassistenterna ska ha möjlighet att få
 131 pedagogisk utbildning. Undervisande kursassistenter deltar i pedagogisk
 132 introduktion under sin arbetstid.
- 133 • Undervisningen präglas av fostran till samhällspåverkan och ansvarstagande
 134 för sig själv och andra. Etiska hänsyn, hållbar utveckling, mångsidiga insikter
 135 i ledarskap och konsekvenser för samhället hör till lärandemålen för varje
 136 utbildningsprogram.
- 137 • Universitetet ska ställa upp mål för utvecklingen av studenternas
 138 internationella kompetens och slå fast åtgärder för att främja utvecklingen

139 av dessa färdigheter. Utvecklingen av internationell kompetens ska beaktas
140 i studieprestationerna och inlärningsmålen och understödats ekonomiskt.

141 • Den viktiga roll som arbete, företagande och förenings- och
142 frivilligverksamhet vid sidan av studierna spelar för lärandet och
143 arbetslivsfärdigheterna ska erkännas i examina i form av studiepoäng.

144 • Särskild uppmärksamhet ska fästas vid de internationella studenternas
145 möjligheter att hitta arbete. De internationella studenterna ska i samband
146 med sin examen kunna förvärva de nätverks- och arbetslivsfärdigheter som
147 behövs i det finländska arbetslivet.

148 2.1.2.2. Respons

149 • Respons är livsviktigt i utvecklingsarbetet. Studenterna ska uppmuntras att
150 ge respons på kurserna, och responsmöten ska ordnas.

151 • Responsen ska gås igenom och utvecklingsåtgärder baserade på den ska
152 presenteras för studenterna följande gång kursen ordnas.

153 • Studenterna ska regelbundet få individuell respons utöver kursbetygen.

154 • En responsdialog ska föras redan under kursen mellan studenterna och
155 undervisningsanordnarna.

156 • Studenterna ska reflektera över sina egna prestationer och lära sig ge och
157 få kamratrespons som stöder lärandet.

158 • Tentamenssvar och svar på uppgifter är lätt tillgängliga för studenterna i
159 efterhand även om de inte kan delta i en övning eller bedömningsgranskning.

160 2.1.2.3. Kursarrangemang

161 • Grunderna för bedömningen av studieprestationer ska vara transparenta
162 och kända när kursen börjar. Vid Aalto ska olika ändamålsenliga
163 bedömningsmetoder tillämpas.

164 • Massföreläsningar ska spelas in på video.

165 • Kursmaterialet ska vara tillgängligt i elektronisk form och avgiftsfritt.

166 • Studenterna ska ha avgiftsfri och okomplicerad tillgång till artikeldatabaser.

167 • Undervisningsmaterialet ska vara mångsidigt och de möjligheter den nya
168 tekniken medför ska frimodigt och ändamålsenligt utnyttjas. Personalen ska
169 få utbildning och hjälp med att använda tekniken.

170 • Studenterna ska ha gratis tillgång till all programvara som används på
171 kurserna. I den mån det är möjligt ska helheter som är licenserade som öppen
172 programvara prioriteras i undervisningen.

- 173 • Universitetet erbjuder studenterna professionella och mångsidiga digitala
174 arbetsredskap enligt efterfrågan. Sådana redskap är exempelvis effektiva
175 arbetsstationer med professionell programvara och arbetsstationer där
176 egen utrustning kan användas. Dessa arbetsstationer ska finnas tillgängliga
177 dygnet runt alla dagar i veckan.
178 • Studenten känner till sina rättigheter och kan söka hjälp vid problem.

179 2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet

180 En del studenter studerar enbart under läsåret och fokuserar på att arbeta under
181 sommaren, medan en del kombinerar arbete och studier året runt. Med tanke på
182 planeringen av studierna är det viktigt att undervisningen och kursprestationerna
183 infaller enligt perioderna. Vid Aalto ska det vara möjligt att under ett läsår avlägga
184 60 studiepoäng som ingår i examen. Samtidigt ska det skapas goda möjligheter till
185 sommarstudier, som innebär fler alternativa tidpunkter att avlägga kurserna och
186 gör det möjligt att studera året om. Osäkerhet ökar belastningen i studierna.

- 187 • En tentamen ska alltid kunna tas om och elektroniska tentor ska tillämpas
188 omfattande.
189 • Kurserna ska i regel inbegripa en möjlighet till ersättande prestationer för
190 att avlägga kursen.
191 • Nätkurser och elektroniska tentor ska kunna avläggas året om.
192 • På sommaren ska studenterna inom alla utbildningsprogram erbjudas
193 avgiftsfria distans- och intensivstudier som kan inkluderas i examen.
194 • Arbetserfarenhet är en viktig del av studentens utveckling till proffs i sin
195 bransch, och därför ska studierytmen möjliggöra arbete. I fråga om
196 sommarjobb har olika branscher olika praxis, som ska kunna beaktas specifikt
197 för varje utbildningsprogram.
198 • Undervisningstiderna, inlämningstiderna för uppgifter, kursens
199 bedömningsgrunder, lärandemålen och sätten att avlägga kursen ska
200 publiceras innan kursen börjar i MyCourses eller en annan motsvarande
201 plattform.
202 • Utöver den traditionella kontaktundervisningen kan språkstudier också
203 ordnas i form av deltagarorienterade nätkurser. Det här skulle innebära fler
204 möjligheter att avlägga språkstudier i både obligatoriska och valbara språk.
205 • Studierna ska planeras så att en studerande kan avlägga 30 studiepoäng
206 per termin och 60 studiepoäng per läsår med en normal studietakt.
207 Avläggandet av studiepoäng får inte försvåras av överlappande

208 obligatoriska kurser, felberäknad belastning, svårtillgänglig studievägledning
 209 och brist på flexibla möjligheter att lämna in uppgifter i svåra livssituationer.
 210 • Kursernas arbetsmängd ska motsvara antalet studiepoäng. Antingen ska
 211 kursinnehåll som är för arbetskrävande gallras eller antalet studiepoäng
 212 ökas.
 213 • Den arbetsmängd som krävs för en studiepoäng ska vara enhetlig och
 214 oberoende av studieområdet och läraren.
 215 • I strävan efter en studietakt på 60 sp/år förespråkar AUS i första hand
 216 satsningar på studieplanering, studiearrangemang och stödtjänster, och
 217 anser inte att till exempel stipendiepengar kan åstadkomma någon
 218 betydande förändring.

219 2.1.4. Mobilitet i studierna

220 Studier inom olika områden både inom det egna universitetet och vid andra
 221 högskolor i hemlandet och utomlands möjliggör en mångsidig examen och
 222 individuella val.

- 223 • Studenten ska ha möjlighet att avlägga kurser vid andra högskolor. Det här
 224 kräver en smidig mobilitet och samarbete mellan högskolorna.
- 225 • Antalet studiepoäng för Aalto-universitetets kurser ska vara enhetligt, vilket
 226 genuint bidrar till den interna mobiliteten. I framtiden skulle det innebära
 227 kurser omfattande exempelvis sex (6) studiepoäng, tre nivåer för kursernas
 228 omfattning (3 sp, 6 sp, 12 sp) skulle vara en fungerande lösning. Samtidigt bör
 229 fördelningen av studiepoäng för kurserna i studiehelheterna stödja
 230 studentens mål på 60 sp per år.
- 231 • Tidigare förvärvad kompetens ska smidigt räknas tillgodo i examen, och
 232 kunnande som förvärvats utanför högskoleutbildningen ska erkännas som
 233 studieprestation.
- 234 • Det ska gå smidigare att räkna utbytesstudier tillgodo genom att ett
 235 tillräckligt mångsidigt och högklassigt utbud av studiehelheter garanteras
 236 genom ett tätare samarbete med utbytesuniversiteten. Det ska inte krävas
 237 att studier som avlagts utomlands fullständigt motsvarar kursinnehållet i
 238 hemlandet. Man bör komma ihåg att studier utomlands i sig är krävande och
 239 utvecklar många färdigheter som studenten inte skulle förvärva i hemlandet.
- 240 • Kurserna ska vara öppna för alla studerade som uppfyller kraven på
 241 förhandskunskaper oavsett den egna högskolan eller

Commented [H12]: Motivering:

Policyn har uppdaterats att motsvara det pågående reformarbetet med undervisningsplanerna.

Omfattningen på 12 studiepoäng i den tidigare rekommendationen är inte meningsfull med tanke på kurslängden och belastningen.

Målet med 60 sp nämns redan på rad 206, så det finns ingen orsak att skriva in det dubbelt.

- 242 utbildningsprogrammet. Om antalet deltagare måste begränsas av
243 resursskäl kan huvud- och biämnesstuderande inom området prioriteras.
- 244 • Universitetet uppmuntrar den akademiska personalen att kombinera sitt
245 kunnande och samarbeta över högskolegränserna.
 - 246 • Universitetet ska erbjuda kurser och helheter som är öppna för alla vid Aalto
247 och som inte kräver förhandskunskaper på området.
 - 248 • Studenterna ska uppmuntras att fördomsfritt bygga upp olika studiehelheter
249 enligt sina egna intressen.
 - 250 • Magisterstudierna ska innehålla så mycket valfrihet som möjligt.
 - 251 • Det ska vara lätt att byta huvudämne och utbildningsprogram inom
252 universitetet.
 - 253 • Den internationella mobiliteten ska vara så okomplicerad som möjligt.
 - 254 • Internationalisering ska också vara möjlig i hemlandet: alla examina ska
255 omfatta internationaliseringsstudier som flexibelt kan avläggas i hemlandet
256 eller utomlands.
 - 257 • Målet ska vara att locka både lokala och internationella studerande till alla
258 engelskspråkiga utbildningsprogram.

259 2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet

260 Handledningen och rådgivningen för studenter är en helhet som består av
261 tutorverksamhet, akademisk handledning, studierådgivning och studievägledning,
262 karriärservice och en uppdaterad individuell studieplan (ISP). Resurserna för
263 handledningen ska vara tillräckliga för att studierna ska framskrida, och studenten
264 ska proaktivt kunna få hjälp med att avancera. Alla nya studenter ska ha lika
265 tillgång till högklassig studieorientering.

- 266 • En process för att integrera magisterstuderande som byter högskola till
267 Aalto ska tas fram för att få studenterna att känna sig som en del av
268 gemenskapen.
- 269 • Syftet med orienteringen för nya studerande är att alla nya studerande ska
270 vara likställda och leva världens bästa studentliv ända från sitt första
271 studieår, oavsett examensnivå.
- 272 • Som följd av en lyckad orientering upplever de nya studenterna att de blir
273 en del av den akademiska gemenskapen och är fullvärdiga medlemmar av
274 Aaltogemenskapen. De vet också var man hittar information om frågor som
275 gäller studierna och vardagen.

- 276 • Alla nya studerande som kommer till Aalto ska oavsett examensnivå, ålder,
277 modersmål och andra faktorer ha en sakkunnig, ansvarsfull tutor och
278 lärartutor.
- 279 • En gemensam utbildning ska ordnas i tillämpliga delar för alla tutorer vid
280 Aalto. Denna utbildning utgör en grundkurs i grupphandledning.
- 281 • Både Aalto-universitetet och studentkåren ska synas i orienteringen och
282 mottagandet vid högskolorna.
- 283 • Studenterna ska få personlig rådgivning i planeringen av sina studier under
284 hela studietiden.

285 2.1.6. Alumnverksamheten

286 En gång Aalto, alltid Aalto! Alumnverksamheten ska sträva efter att förena
287 alumnerna och studenterna. Aaltoidentiteten är gemensam och delad och förenar
288 studenter och alumner inom olika studieområden livet igenom. Föreningarna inom
289 Aalto ska ha möjlighet att ordna egen högklassig alumnverksamhet. Det ska också
290 vara så enkelt som möjligt för nya alumnföreningar att inleda sin verksamhet.

- 291 • Aalto-universitetets alumnverksamhet ska så väl som möjligt förena alumner
292 med olika bakgrunder. Samarbete och tvärvetenskaplighet mellan
293 alumnföreningarna ska uppmuntras.
- 294 • Satsningar ska göras på att utveckla verksamheten bland mindre
295 organiserade alumngrupper såsom konst- och designalumner och alumner
296 som bor utomlands.
- 297 • En högklassig och mångsidig alumnverksamhet utvecklar givning back – alltså
298 en kultur av att ge något tillbaka. Att ge något tillbaka innebär exempelvis
299 att ställa upp som mentor eller med stöd i olika projekt.
- 300 • ~~Livslångt~~ **Kontinuerligt** lärande är viktigt nu och i framtiden. Aalto-
301 universitetet ska erbjuda alumnerna flexibla utbildningsmöjligheter för att
302 komplettera sitt kunnande, exempelvis studia generalia-föreläsningar eller
303 kurser för alumner.
- 304 • Alumnföreningarna i Aaltogemenskapen ska kunna utnyttja universitetets
305 alumnregister för att nå sina egna alumner.
- 306 • Universitetet stöder Aaltogemenskapens alumnföreningar med lokaler,
307 utbildningar och ekonomiskt stöd.

308 2.1.7. Språk

Commented [H13]: Motiveringar:
Begreppet har uppdaterats till den form som
används i nuläget. Innehållet består.

- 309 • AUS ställer sig positivt till uppkomsten av helt engelskspråkiga
310 kandidatprogram om kandidatprogram utöver dessa kan avläggas på finska
311 inom ekonomi och på båda de inhemska språken inom konst och teknik.
- 312 • Största delen av magisterstudierna ska gå att avlägga på engelska.
- 313 •Handledning och rådgivning ska vara tillgänglig på finska, svenska och
314 engelska.
- 315 • Det ska vara möjligt att delta i utvecklingsarbetet och beslutsfattandet vid
316 universitetet på finska, svenska och engelska.
- 317 • När undervisningsspråket är finska eller svenska ska även de svenskspråkiga
318 studenterna ha möjlighet att avlägga tentamina eller andra
319 studieprestationer på svenska.
- 320 • Undervisningen i finska för internationella studenter ska förbättras och
321 resurserna ökas. Undervisningen får inte vara för grammatikbetonad eller
322 vardagsfrämmande.
- 323 • Undervisningen på alla språk ska ha samma goda kvalitet, och lärarnas
324 språkkunskaper ska beaktas i arbetet med undervisningsplanerna.
- 325 • Det områdesspecifika språkutbudet på universitetsnivå ska vara mångsidigt.
326 • Språkkurser ska ordnas även om deltagarantalet är litet.

327 2.2. Campus

328 Otnäs campus är en central plats för hela Aaltogemenskapen. Där finns
329 universitetets funktioner och lokaler, campusets urbana tjänster och ett
330 heltäckande antal studentbostäder. Otnäs campus ska planeras för studenterna
331 och avspegla dem. Campuset i S:t Michel ska utvecklas i samarbete med lokala
332 studentorganisationer.

333 2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling

334 Otnäs campus stagnerar inte och blir aldrig färdigt. Campuset ska utvecklas på ett
335 framåtblickande sätt men med respekt för historien. Otnäs ska vara en unik lärmiljö.
336 De olika miljöerna på Otnäs campus ska uppmuntra studentprojekt och evenemang,
337 innovationer och kreativitet. Otnäs är en egen stadsdel som med respekt för
338 naturen utvecklas till en urban miljö och förenas på ett naturligt sätt med
339 Kägeludden och Hagalund.

- 340 • Studenterna ska spela en framträdande roll i utvecklingen av campuset, och
341 deras prägel ska synas på campuset.

- 342 • Kreativ verksamhet som Aaltogemenskapens medlemmar planerar och
343 genomför på campuset ska möjliggöras genom tydliga processer.
344 • När lokalerna utvecklas ska gamla lokalers användbarhet med tanke på
345 dagens krav bedömas.
346 • Campusutvecklingen ska styras av ekologisk hållbarhet, användarorienterad
347 planering och jämlikhet (till exempel tillgänglighet).
348 • Utomhusområdena på campus ska planeras så att de är trivsamma och
349 lockar till exempel till umgänge och motion. Alla som använder campuset
350 ansvarar för att hålla campuset prydligt.
351 • Användbarheten och rörligheten vintertid samt vinterunderhållet ska
352 beaktas.

353 2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet

354 I och med metron, Spårjokern och Vetenskapsspåran blir Otnäs campus en
355 betydande knutpunkt för trafiken i huvudstadsregionen.

- 356 • Kollektivtrafiken till campuset ska utvecklas kontinuerligt för att motsvara
357 också framtidens behov, till exempel av att färdas till olika högskolor och
358 forskningsinstitutioner.
359 • Otnäs stöder urbana lösningar och olika försök för att utveckla trafiken.
360 • Campuskärnan ska domineras av kollektivtrafik, cyklister och fotgängare.
361 Bilplatserna på campuset ska minskas i förhållande till våningsytan och
362 parkeringsplatserna koncentreras till randområdena.
363 • Campusets tillfälliga parkeringsplatser kan i regel användas av alla vid Aalto.
364 • Vägarna och rutterna på Otnäs campus ska utvecklas på ett övergripande
365 sätt med beaktande av cyklisternas och fotgängarnas behov.
366 Trafikarrangemangen på campus ska uppmuntra till vardagsmotion.
367 • När mobilitetsformerna utvecklas ska nya innovationer (till exempel
368 robotiserade bussar) utnyttjas och ekologi och hållbar utveckling beaktas.
369 Ekologiska aspekter ska ges hög prioritet även om de höjer kostnaderna.

370 2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter

371 Otnäs campus ska möjliggöra tvärvetenskapliga branschöverskridande möten över
372 ämnesgränserna. Fungerande lokaler som beaktar de olika utbildningsområdenas
373 särdrag är en viktig del av campusutvecklingsarbetet och bör motsvara de
374 föränderliga behoven i studierna och gemenskapsaktiviteterna.

- 375 • Aaltogemenskapen behöver en mötesplats som är öppen för alla studenter.
- 376 • Otnäs campusområde beaktar och möjliggör en bred studentaktivitet i alla
- 377 dess former.
- 378 • Aaltos utbildningsområden ska vara en synlig del av campuset och utgöra
- 379 campuskulturens särdrag.
- 380 • Utomhusområdena ska planeras så att de lockar till möten och
- 381 fritidssysselsättningar samt stöder ordnandet av evenemang på
- 382 campusområdet.
- 383 • Universitetets lokaler ska vara tillgängliga för hela Aaltogemenskapen
- 384 dygnet runt för undervisning, studier och gemenskapsaktiviteter.
- 385 • Utbildningsområdenas respektive behov av permanenta lokaler ska beaktas
- 386 på campuset och högskolans eller institutionens lokaler ska ligga nära
- 387 varandra.
- 388 • Studenterna ska delta i lokal- och campusplaneringen i både mindre och
- 389 större skala.
- 390 • Lokalerna på campuset ska kunna omvandlas och användas för flera
- 391 ändamål, och de ska stödja lärande och fritidssysselsättningar.
- 392 • Med tanke på tillgången till alla funktioner på campusområdet är det viktigt
- 393 att information om dem finns tillgänglig för alla vid Aalto, även på internet
- 394 och i mobilanpassade system.

395 2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet

- 396 • Kvaliteten på universitetets inomhusmiljö, särskilt luftkvaliteten och
- 397 värmeförhållandena, är god, den mäts och kan regleras.
- 398 • När lokaler byggs eller renoveras ska lokaler för både tyst arbete och
- 399 grupparbete inkluderas. Även lokaler där man kan vila och vara ifred är
- 400 viktiga på campuset. Studenterna kan så mångsidigt som möjligt boka lokaler
- 401 på campuset genom ett uppdaterat lokalbokningssystem.
- 402 • Undervisningslokalerna ska utrustas så att det går att arbeta stående, till
- 403 exempel genom att man skaffar ståarbetsplatser och planerar
- 404 föreläsningssalarna så att det går att röra på sig under föreläsningarna.
- 405 • Ergonomin och akustiken ska ha företräde när möbler väljs för
- 406 undervisningslokalerna.
- 407 • Undervisningslokalerna ska möjliggöra tillämpandet av olika
- 408 undervisningsmetoder på ett mångsidigt sätt.

- 409 • Studielokalerna ska uppfylla de grundläggande förutsättningarna för
410 digitala arbetsredskap. Exempelvis ska de ha tillräckligt många eluttag och
411 en snabb trådlös internetanslutning.
- 412 • De olika utbildningsområdenas studentföreningar ska ha avgiftsfria lokaler
413 vid universitetet. Lokalerna ska ligga så nära utbildningsområdets
414 studielokaler som möjligt. I samband med ändringar ska föreningarna
415 erbjudas åtminstone motsvarande lokaler som tidigare.

416 2.2.5. Ett campus med mångsidig service.

417 Otnäs utgör en egen stadsdel, och i utvecklingsarbetet ska man beakta den urbana
418 service som behövs.

- 419 • För campuset ska det planeras också förmånlig service som motsvarar
420 studenternas och de övriga campusanvändarnas behov. På Otnäs campus
421 ska servicen vara lättillgänglig.
- 422 • På campuset ska det finnas ett heltäckande utbud av motions- och
423 fritidstjänster som möjliggör mångsidiga hobbyer och utnyttjar Otnäs
424 geografiska särdrag. På campuset ska det finnas mångsidiga och
425 välfungerande hälsovårds- och motionstjänster, särskilt sådana som
426 möjliggörs av SHVS, Unisport och Esbo stad.
- 427 • Strandområdena i Otnäs utvecklas särskilt för rekreations- och fritidsbruk.
- 428 • Stödtjänsterna för studenter, till exempel studiepsykologerna och
429 studiestödsrådgivningen, ska finnas på en central plats som studenterna lätt
430 kan nå.
- 431 • Studentmåltiderna på campus ska ordnas på ett enkelt och mångsidigt sätt.
432 Studentrestaurangerna ska förutom under lunchtid ha tillräckligt långa
433 öppettider på eftermiddagar och veckoslut.

434 2.2.6. Ett campus som stöder studentboende

- 435 • Ett effektivt byggande av studentbostäder ska möjliggöras på centrala
436 områden på campuset och studentboendet ska vara den viktigaste
437 boendeformen i Otnäs. Bostäder som inte är studentbostäder (dvs.
438 privatfinansierade bostäder) ska byggas på campusets randområden.
- 439 • Antalet studentbostäder på campuset ska utökas för de kommande
440 studenternas behov.
- 441 • När studentbostäder byggs ska antalet bilplatser som behövs bedömas från
442 fall till fall. I bedömningen ska också bilplatsernas faktiska pris och därmed

443 attraktiviteten för de kommande invånarna värderas. Studentbostäder ska
444 av grundad anledning också kunna byggas helt utan bilplatser. Bilplatsen ska
445 inte utgöra en nödvändig boendetjänst i samband med en studentbostad
446 på campusområdet om kollektivtrafikförbindelserna kan anses tillräckligt
447 goda.

- 448 • Nya typer av boendelösningar, ny teknik och nya innovationer utnyttjas i
449 byggandet av studentbostäder. Otnäs ska vara ett försökslaboratorium för
450 studentboende.
- 451 • Gemenskapen är en viktig faktor för boendet och välbefinnandet. Kollektivt
452 boende förbättrar lokaleffektiviteten. AUS tar ställning till rådande normer
453 och stödsystem för att göra kollektivt boende mer attraktivt.
- 454 • I boendelösningarna prioriteras ekologiska alternativ som bidrar till en
455 hållbar utveckling.

456 2.3. Välbefinnande

457 Studenternas välbefinnande ska beaktas i alla beslut som universitetet och
458 studentkåren fattar. Särskilda satsningar krävs för att studenterna ska klara av sin
459 arbetsbelastning. Välbefinnandet ska beaktas när undervisningen planeras, till
460 exempel genom att man granskar kurshelheternas belastningsnivå med tanke på
461 studentens studieväg. Undervisning som utvecklar studiefärdigheterna och
462 studieförmågan ska inkluderas i början av studierna.

463 Studiepsykologerna är en ytterst viktig service för att upprätthålla studieförmågan,
464 och de ska också i fortsättningen få tillräckliga resurser. Övergångarna mellan
465 universitetets studiepsykologer och SHVS tjänster inom mental hälsa ska vara
466 okomplicerade.

- 467 • Det primära syftet med stödtjänsterna för studerande är att förebygga.
- 468 • Projektet Success of Students och liknande arbete för välbefinnandet vid
469 universitetet ska utvecklas vidare och integreras som en del av den
470 fortlöpande verksamheten. Regelbunden information ska också i framtiden
471 samlas in om studenternas välbefinnande.
- 472 • Studiepsykologservicen ska tilldelas tillräckliga resurser så att det är snabbt
473 och lätt att vid behov få en mottagningstid senast inom två veckor.
- 474 • Samarbetet mellan studiepsykologerna och SHVS ska utvecklas.

- 475 • Aaltogemenskapens frivilliga mår bra. De frivilliga arbetar i en gemenskap
476 där man tar hand om sig själv och andra, och de erbjuds utbildning i att ta
477 hand om sitt eget välbefinnande.
478 • Också små frivilliginsatser ska få ett tack.
479 • Det ska kännas meningsfullt att också drogfritt delta i studentaktiviteter.

480 2.3.1. Studenthälsovården och SHVS

481 Studenternas hälsovård ska också i fortsättningen produceras av Studenternas
482 hälsovårdsstiftelse, som är specialiserad på studenter. SHVS uppgift ska vara att
483 förbättra studieförmågan. Fortsatta satsningar ska göras på e-tjänster och
484 elektronisk bedömning av vårdbehovet.

485 På samhällsnivå bör mentalvårdsservicen satsa särskilt på förebyggande arbete
486 och på tjänsternas tillgänglighet.

- 487 • Övergången från SHVS till kommunernas eller landskapens specialiserade
488 hälsovård eller andra tjänster ska vara smidig för studerande. Tillgången till
489 vård ska vara tillräckligt snabbt och priset skäligt.
490 • Utbytesstuderande och internationella examensstuderande ska garanteras
491 samma servicenivå i hälso- och sjukvården som finländska studerande.
492 • Det ska gå snabbare att få tillgång till SHVS mentalvårdsservice.
493 • Alla under 25 ska erbjudas gratis preventivmedel.
494 • FPA:s rehabiliterande psykoterapi ska vara avgiftsfri för studerande.

495 2.3.2. Högskolemotion

496 Motionen spelar en central roll för välbefinnandet. Särskild vikt ska fästas vid att
497 öka mängden daglig motion med låg tröskel bland studenterna vid Aalto.

- 498 • Studerandenas idrottsförbunds nationella rekommendationer för
499 högskolemotion ska iakttas vid Aalto-universitetet.
500 • På campuset ska det finnas mångsidiga motionsfaciliteter med skälig
501 prissättning både inomhus och utomhus.

502 2.4. Jämlikheten

503 De nuvarande och kommande studenternas intressen ska tillgodoses oavsett
504 nationalitet, kön, sexualitet, religiös eller politisk övertygelse eller någon annan
505 orsak som gäller personen. Jämlikheten främjas för att säkerställa att alla i

506 framtiden har lika möjligheter att njuta av världens bästa studentliv, som AUS
507 erbjuder.

- 508 • Det ska utarbetas tydlig praxis för att ingripa i trakasserier inom
- 509 Aaltogemenskapen, oavsett om trakasserierna äger rum mellan studenter
- 510 och personal eller mellan två studenter på fritiden.
- 511 • Rasism, diskriminering, trakasserier eller osakligt beteende accepteras inte i
- 512 Aaltogemenskapen.
- 513 • För studenter med familj erbjuds flexibla möjligheter att avlägga studier med
- 514 hänsyn till deras livssituation.
- 515 • Lämpliga toaletter på campusen ska göras könsneutrala.
- 516 • Utöver studentkårens trakasserierombud ska universitetet anställa
- 517 trakasserierombud för att bättre resurser ska kunna garanteras.
- 518 • Trasek rf, stiftelsen Sexpo och Seta rf är experter på främjandet av jämlikhet
- 519 för sexuella minoriteter och könsminoriteter i det finländska samhället. AUS
- 520 stöder principiellt de här organisationernas verksamhet och kampanjer.
- 521 • En translag som följer Traseks och Setas rekommendationer och bygger på
- 522 självbestämmanderätt bör stiftas i Finland.
- 523 • Finland bör få en familjeledighetsmodell där familjeledigheterna och
- 524 kostnaderna är jämnt fördelade mellan båda föräldrarna och deras
- 525 arbetsgivare.
- 526 • Den könsbaserade försvarspikten bör ersättas med en jämlik modell.

527 3. Samhället

528 Aaltos studenter ska vara en förändringskraft i samhället. Studentkåren ska främja
529 världens bästa studentliv också genom att ändra samhällsstrukturerna, utveckla
530 jämlikheten och föra in generationspolitiken i samhällsdebatten. Studentkåren
531 förespråkar vetenskaps- och forskningsbaserat samhälleligt beslutsfattande och är
532 partipolitiskt obunden.

533 3.1. Utbildningspolitik

534 Universitetens grundläggande uppgifter är undervisning, forskning, samhällelig
535 växelverkan och möjliggörande av kontinuerligt lärande. I framtiden kommer
536 utbildningen att vara mer digital, den internationella mobiliteten större och
537 förändringarna snabbare. En universitetsexamen är en gedigen grund som

Commented [H14]: Motivering:

Rekommendationen har expanderats till att gälla universitetets alla uppgifter genom att även införliva kontinuerligt lärande.

538 kontinuerligt stärks med ny kompetens som samlas in genom arbete och studier. Den
 539 som avlägger en examen lär sig förutom substanskunskapen också sociala
 540 färdigheter, empati, hantering av känslor, uthållighet, att leda sitt eget arbete, ta
 541 ansvar och leda en grupp. Gemensamma studier är en möjlighet till dialog i stället
 542 för att utveckla sig själv i ensamhet. Nätverk och arbetslivskontakter uppstår redan
 543 under studietiden. Möjligheterna för personer med olika bakgrunder att söka sig till
 544 högskoleutbildning och studera framgångsrikt ska aktivt stödas.

545 3.1.1. Högskolesystemets struktur

- 546 • Studentkåren förespråkar en åtskillnad mellan universiteten och
- 547 yrkeshögskolorna, som har klart åtskilda uppgifter. Frivilligt samarbete mellan
- 548 högskolor förespråkas.
- 549 • Universitetsexamina och yrkeshögskoleexamina ska fortsättningsvis ha olika
- 550 profiler.
- 551 • Spetsforskning bör endast centraliseras till internationellt konkurrenskraftiga
- 552 enheter.
- 553 • En högklassig grundexamensundervisning bör vara tillgänglig regionalt.

554 3.1.2. Finansieringen av utbildningen

- 555 • Den offentliga grundfinansieringen ska täcka största delen av universitetens
- 556 kostnader. Dessutom samlar universiteten konkurrensutsatt finansiering för
- 557 forskningen.
- 558 • Finansieringen ska uppmuntra produktionen av högklassiga examina i stället
- 559 för att enbart belöna stora volymer.
- 560 • Studentresponser ska vara en del av finansieringsmodellen.
- 561 • Sysselsättningen bland de utexaminerade beaktas i universitetets
- 562 finansieringsmodell.
- 563 • Varje avlagd studiepoäng ska vara finansiellt lönsam oavsett om den som
- 564 avlägger poängen är högskolans egen studerande eller någon annan. På
- 565 det här sättet uppstår incitament för mobilitet mellan universiteten.
- 566 • Högskoleutbildning och inträdesprov ska vara avgiftsfria för alla studenter,
- 567 för att var och en oberoende av sin bakgrund ska ha möjlighet till
- 568 högskoleutbildning.
- 569 • Oavsett tidigare studier ska det vara avgiftsfritt för studenten av avlägga
- 570 en examen.

Commented [H15]: Motivering:

Någon linje för det nationella universitets- och högskolenätet bör finnas eftersom temat är relevant från år till år.

Att centrera spetsforskningen till internationellt konkurrenskraftiga enheter skulle möjliggöra en universitetsspecifik specialisering. Istället för att allt görs överallt kunde resurserna allokeras så att man på toppområdena även klarar sig i den internationella konkurrensen. Olika universitet har olika styrkeområden.

Commented [H16]: Motivering:

En regionalt tillgänglig högutbildning stöder den geografiska jämlikheten och medborgarnas lika möjligheter.

Commented [H17]: Motivering:

Rekommendationen har överförts annanstans.

- 571 • Den lag genom vilken läsårsavgifter för studenter från länder utanför EU och
572 EES infördes ska upphävas.
- 573 • De läsårsavgifter som gäller för studenter från länder utanför EU och EES
574 försätter studenterna i en ojämlig ställning och får inte påverka
575 studentantagningen eller godkännandet av studieprestationer, och de
576 studenter som betalar avgifter får inte behandlas utifrån andra kriterier än
577 övriga studenter.
- 578 • Stipendiesystemet för studenter från länder utanför EU och EES ska i
579 huvudsak genomföras i form av avgiftsbefrielser som beviljas av
580 universitetet. Stipendiesystemet ska bygga på förhandsbestämda
581 standarder och kriterierna och poängsättningen för beviljandet av
582 stipendier ska vara tydliga och rättvisa.

583 3.1.3. Examina

584 För närvarande har kandidatexamen utvecklats till en bred allmän examen varefter
585 studenten specialiserar sig i magisterskedet. Olika moduler, öppna MOOC-kurser
586 (Massive Open Online Course) på webben och andra helheter är ett bra
587 komplement till examen ~~vid sidan av~~ under den eller efter den, men ersätter inte en
588 högskoleexamen. Målet är att personen efter en högklassig examen som ger goda
589 inlärningsfärdigheter ska kunna fortsätta lärandet på andra sätt än genom en
590 examensutbildning. Möjligheten att avlägga en andra högskoleexamen ska ändå
591 finnas.

592 Samhällsförändringarna blir allt snabbare. Nya branscher uppstår i arbetslivet och
593 gamla dör ut. På arbetsplatserna krävs mångsidig kompetens och förmåga att
594 arbeta med människor från olika branscher. Nyutexaminerade högskoleutbildade
595 bör snabbt kunna hitta arbete som motsvarar deras kompetens. Målet är att
596 Aaltostudenter ska vara omtyckta anställda som har haft möjlighet att bygga upp
597 sin examen av branschöverskridande kurser och helheter från olika
598 utbildningsområden. Studenterna ska hinna samla arbetserfarenhet redan under
599 studierna, och arbetserfarenhetens inverkan på sysselsättningen bör värdesättas i
600 samhället.

- 601 • Med undantag av vissa avvikande branscher beviljar universiteten rätt att
602 avlägga examen för både lägre och högre högskoleexamen samtidigt.
- 603 • Om tiden för att avlägga en examen begränsas ökar belastningen och fler
604 avbryter sina studier. Personer som antagits till studier för både lägre och

Commented [H18]: Motivering:

Ordvalet har förbättrats.

605 högre högskoleexamen bör beviljas en studierätt som är minst två år längre
 606 än den målsatta tiden för att avlägga examen, och studenterna ska ha
 607 möjlighet att flexibelt få tilläggstid för att slutföra en examen.

608 ~~Studenterna ska ha möjlighet att söka till och avlägga en annan examen. Det~~
 609 ska vara möjligt och avgiftsfritt för studenten att oberoende av tidigare studier
 610 söka sig till och bli vald till doktorandstudier och att avlägga examen.

611

- 612 • AUS förespråkar inte examensrätt för öppna universitetet. Universitetet ska
- 613 bevilja studentens examen efter att studenten antagits till exempel utifrån
- 614 studier vid öppna universitetet.
- 615 • AUS förespråkar en moderat uppluckring av regleringen av antalet examina.
- 616 • AUS förespråkar inte uppdragsutbildning som leder till examen, men ställer
- 617 sig positivt till att delar av en examen erbjuds som uppdragsutbildning.

618 3.1.4. Studentantagning

619 I ett rättvist antagningssystem söker studenterna till utbildningar i den ordning de
 620 verkligen vill inleda dem. De sökande behöver inte bekymra sig över hur
 621 preferenspoängen påverkar möjligheterna att bli antagen i drömbranschen eller
 622 frukta förstagångskvoternas inverkan vid ett eventuellt byte av studieområde.
 623 Universitetet ska autonomt kunna välja sina studenter på de sätt och med de
 624 kriterier de väljer. Vid studentantagning där lämpligheten testas ska
 625 urvalskriterierna vara transparenta och jämlika.

- 626 • Det ska gå att söka sig till universitetsstudier med en examen från gymnasiet
- 627 såväl som den grundläggande yrkesutbildningen.
- 628 • Det ska finnas olika avgiftsfria vägar för antagning till universitetet
- 629 • Goda studief framgångar på andra stadiet ska inte vara avgörande för
- 630 tillgången till högskoleutbildning.
- 631 • Urvalsprovet ska bibehållas som en antagningsväg, och de sökande ska
- 632 kunna förbereda sig för flera urvalsprov.
- 633 • Olika ansökningsvägar till universitetet ska utvecklas. Studenter ska antas till
- 634 exempel på grundval av MOOC-prestationer (Massive Open Online Course)
- 635 och öppna universitetet.
- 636 • Studenterna ska informeras om alla utbildningar där de antagits.
- 637 • Kvoterna för förstagångssökande ska avskaffas.

Commented [H19]: Motivering:

Betallinjerna har förenats och rekommendationen förtydligats.

- 638 • Antagningsarbetet på eget initiativ mellan högskolor och
639 utbildningsområden ska utökas.
640 • Urvalsgrunderna ska vara transparenta och jämlika.
641 • Processen för ansökan till universitetsutbildning ska vara smidig och rättvis
642 också för personer med en annan examen på andra stadiet än den
643 finländska studentexamen.

644 3.2. Internationell mobilitet

645 Studentkåren tror på kraften i det internationella samarbetet och förespråkar en
646 aktiv roll för universiteten och Finland i internationella nätverk såsom Europeiska
647 unionen. Den fria rörligheten för människor, idéer och företag är en förutsättning
648 för ett utbildnings- och forskningssamarbete i världsklass. Finland ska vara ett
649 öppet och attraktivt mål för internationella experter och satsa på att integrera
650 dem på ett högklassigt sätt.

- 651 • De internationella studenterna i Finland ska få samma service och
652 studentförmåner som övriga studerande. Det ska också gå att sköta ärenden
653 på engelska.
654 • Bankärenden ska kunna skötas okomplicerat. Alla internationella studenter
655 ska kunna öppna ett bankkonto utan extra kostnader och ansluta ett
656 bankkort och nätbanksrättigheter till kontot.
657 • De internationella studenterna ska erbjudas möjligheten att köpa en
658 heltäckande sjukförsäkring till ett rimligt pris. Det ska bli lättare att skaffa en
659 sådan sjukförsäkring som krävs enligt utlänningslagen och försäkringarna ska
660 fungera bättre.
661 • **Uppehållstillstånd ska beviljas för hela examenstiden.**
662 Uppehållstillstandsprocessen bör förenklas och alla studenter som avlagt en
663 finländsk högskoleexamen bör erbjudas permanent uppehållstillstånd om de
664 är intresserade.

665 3.3. Försörjning

666 Kraven på studenterna i fråga om försörjningen under studietiden är höga:
667 studenten ska studera på heltid, samla arbetserfarenhet redan under studietiden
668 och komplettera sin försörjning med förvärvsinkomster. Ekvationen går inte jämnt
669 ut. Studiestödet bör motsvara verkligheten med hänsyn till studenternas
670 övergripande livssituation.

Commented [HI10]: Motivering:

Ny linje. Ett uppehållstillstånd som beviljas för hela examenstiden skulle rationalisera den byråkrati som internationella studenter möter.

671 För att utveckla sin kompetens och säkra sin inkomstnivå måste studenterna arbeta
672 åtminstone periodvis under studierna, och därför bör stöden kunna reagera
673 flexibelt på varierande inkomster. Den sociala tryggheten för studerande ska
674 erkänna vikten av arbetserfarenhet som förvärvats under studietiden. Stödets
675 helhetsnivå för studerande ska vara tillräcklig och verkligen möjliggöra
676 heltidsstudier utan låntagning.

- 677 • Studiestödet bör förenhetligas så att också under 20-åriga
678 högskolestuderande har samma stödnivå som andra högskolestudenter.
- 679 • Studielånet bör nå en större del av studenterna och återbetalningen ska
680 vara rättvis.
- 681 • Studenternas bostadsbidrag ska vara individknutet och nivån tillräcklig för
682 heltidsstudier.
- 683 • Förvärvandet av arbetserfarenhet under studietiden är värdefullt och
684 detta ska beaktas i studiestödet till exempel i form av tillräckligt höga
685 inkomstgränser.
- 686 • Prakticklön och stipendier ska inte räknas som inkomst när studiestödets
687 inkomstgränser kontrolleras.

688 3.3.1. Basinkomst

689 AUS förespråkar en basinkomst, dvs. en penningssumma som betalas till
690 medborgarna varje månad utan motprestation. Basinkomsten skulle förtydliga
691 ordnandet av studenternas försörjning och höja nivån särskilt när det gäller
692 studenter med familj. Dessutom ska basinkomsten möjliggöra en flexibel övergång
693 mellan studierna och arbetslivet. Basinkomsten ska bestå av 1) en fast grunddel utan
694 motprestation som täcker skäliga boende- och levnadskostnader, av 2)
695 behovsprövade delar som tryggar till exempel försörjningen under sjuk- eller
696 föräldraperioder samt av 3) studielån eller något annat motsvarande socialt
697 mikrolån. Avsikten med lånet är att komplettera försörjningen när en student eller
698 någon annan person inte har möjlighet att ta emot förvärvsarbete.

- 699 • Övergången till en basinkomst utan motprestation bör främjas till exempel
700 genom att genomföra ett mer omfattande försök, där även studenter
701 deltar.
- 702 • Den sociala tryggheten bör individualiseras: utkomststödet och
703 arbetsmarknadsstödet ska vara individanknutna och oberoende av

704 partnerns inkomster eller inkomsterna för någon annan som bor i samma
705 hushåll.

706 3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv

707 AUS betraktar den privata sektorn som en viktig förändringskraft i världen. Därför
708 ska särskild uppmärksamhet fästas vid samhällsansvaret i företagsverksamheten.
709 Företagande och affärsverksamhet är centrala medel i Aaltostudenternas strävan
710 efter en bättre värld. Studentföretagsamheten och uppstartskulturen är särskilt
711 starka i Aaltogemenskapen och studentföretag med ursprung inom Aalto har haft
712 betydande riksomfattande effekter. I bästa fall ger företagen studenterna en chans
713 att utveckla sin arbetslivskompetens snabbt samtidigt som de lär känna olika
714 företag och deras arbetssätt samt studenter från olika områden.

- 715 • AUS förespråkar särskilt företagsverksamhet som är etiskt hållbar och
716 bedrivs av Aaltostudenter.
- 717 • AUS förespråkar samhällsorienterade företag med det primära målet att
718 lösa samhälls- eller miljöproblem, bära samhälleligt ansvar och producera
719 social nytta.
- 720 • AUS ställer sig negativt till företag och organisationer som uppenbart
721 diskriminerar en eller flera grupper av människor eller som på goda grunder
722 kan misstänkas för kontinuerlig korrupktion, avsiktlig eller oavsiktlig
723 miljöförstöring, aktiviteter som strider mot lag eller god sed,
724 människorättsbrott, stöd till väpnade konflikter, utnyttjande av
725 barnarbetskraft eller verksamhet som förnedrar människovärdet.
726 Studentkåren anser att samarbete med sådana företag eller organisationer
727 är omöjligt.
- 728 • Den finländska arbetslivskulturen bör internationaliseras. På allt fler
729 arbetsplatser ska det gå att klara sig med flytande kunskaper i engelska.
- 730 • Byråkratin i anslutning till arbetstillstånd och företagande bland personer
731 från länder utanför EU bör avvecklas betydligt.

732 3.5. Huvudstadsregionen

733 Urbaniseringen är vår tids megatrend och bör beaktas i planeringen av hela
734 huvudstadsregionens metropolområde.

735 3.5.1. Trafik

Commented [HI11]: Motivering:

Ett tydliggörande underkapitel har lagts till. Innehållet består.

736 Huvudstadsregionens metropolutveckling bör främjas och regionen förtätas särskilt
737 med tanke på den bilfria mobiliteten till exempel genom satsningar på cykel- och
738 gångrutternas kvalitet och planeringen av kollektivtrafiken och bostadsbyggandet
739 över kommungränserna.

- 740 • Cykelförbindelsen längs Västerleden till Helsingfors bör bli ett särskilt
741 utvecklingsobjekt.
- 742 • Vetenskapsspåran som förenar huvudstadsregionens högskolor ska främjas.
- 743 • Metron ska gå dygnet runt och automatiseringen av den ska främjas.
744 Dessutom ska också andra kollektivtrafikmedel som trafikerar dygnet runt i
745 metropolområdet stödas.

746 3.5.2. Boende

747 Kommunerna i huvudstadsregionen bör i framtiden erbjuda fler rimligt prissatta
748 bostäder, förbinda sig att producera studentbostäder och göra
749 planlägningsprocessen för studentbostäder smidigare. Att möjliggöra högklassigt
750 studentboende i huvudstadsregionen är en gärning som bidrar till att bygga upp
751 framtidens stad.

- 752 • Minst 600 nya studentbostäder per år behövs i huvudstadsregionen, med
753 särskild vikt på områdena i närheten av campusen. Det behövs också minst
754 3 000 ARA-stödda hyresbostäder per år.
- 755 • Den flexiblerade bilplatsnormen ska beaktas i planläggningen av
756 studentbostäder.
- 757 • I planläggningen av studentbostäder bör man avstå från planbestämmelser
758 som reglerar bostadens storlek och bostadstyp, och byggandet av
759 exempelvis enbart enbart ett och mindre bostäder bör möjliggöras.

760 3.6. Hållbar utveckling

761 AUS är en modig och ansvarstagande gemenskap som förstår sin roll inför vår tids
762 största globala utmaningar. Klimatförändringen och överkonsumtionen av
763 naturresurser berör hela den nuvarande studentgenerationen. Studentkåren bär
764 sitt ansvar för miljöns och samhällets gemensamma framtid och för en livsduglig
765 planet genom att främja målen för hållbar utveckling både i
766 universitetsgemenskapen och i ett samhälle där naturens mångfald och global
767 rättvisa har ett egenvärde.

Commented [HI12]: Motivering:

Byggandet av studentbostäder begränsas omåttligt av nuvarande planbestämmelser.

- 768 • Universitetet, huvudstadsregionen och hela samhället bör ställa upp
769 kvantitativa och kvalitativa mål för att uppnå en hållbar utveckling. FN:s mål
770 för hållbar utveckling (Agenda2030) bör genomsyra all verksamhet.
771 • Alla Aaltos utbildningsområden bör vara ha en stark förståelse för
772 samhällsansvar, hållbar utveckling och samhälleligt genomslag.
773 • AUS förespråkar ska stödja utvecklingssamarbete som ökar människors
774 möjligheter att själva förbättra sina levnadsförhållanden och förändra
775 samhället i en rättvisare riktning.
776 • Det är viktigt att alla vid Aalto förstår sin roll i främjandet av
777 utvecklingssamarbetet.
778 • Finland bör ställa upp mål för hur finansieringen för utvecklingssamarbetet
779 ska ökas till 0,7 % av bnp i enlighet med FN:s rekommendation.
780 • Det är inte acceptabelt att använda utvecklingssamarbetsmedel för att
781 täcka läsårsavgifter som högskolorna själva infört eller för att finansiera
782 hjärnimport.

783 3.6.1. Ekologisk hållbarhet

- 784 • Finland bör sträva efter koldioxidneutralitet fram till år 2030 och på lång
785 sikt negativa nettoutsläpp. Det här ska vara målet såväl för energipolitiken
786 som för stadsplaneringen.
787 • Klimatlagen bör vara förpliktande och Finland förbinda sig till att effektivt
788 genomföra den.
789 • Produktionen av energiformer som inte orsakar utsläpp av växthusgaser bör
790 underlättas på ett användar- och miljöorienterat sätt genom att avveckla
791 reglering och stödja forskning kring utsläppsfria energikällor.
792 • I stadsplaneringen och stadsutvecklingen bör utsläppsfria och utsläppsnåla
793 transportsätt prioriteras, särskilt gång, cykling och kollektivtrafik.
794 • Cirkulär ekonomi, delningsekonomi, hållbar återvinning och minimering av
795 matsvinn bör främjas i städernas, stadsbornas och företagens verksamhet.
796 • Avfallslagen bör ses över och återvinningskraven skärpas.
797 • Hållbara och energieffektiva lösningar ska användas vid nybyggnation och
798 renoveringar. I byggnadsproduktionen och planläggningspolitiken ska
799 uppmärksamhet fästas vid miljöaspekten i byggnadernas hela livscykel allt
800 från byggnadsmaterialet och framåt.
801 • Bostadsproduktionen i huvudstadsregionen får inte äventyra stadsnaturen
802 eller naturens mångfald.

Commented [HI13]: Motivering:

Linjen bearbetats så att det inte ser ut som AUS interna ledning av verksamheten.

- 803 • Matproduktionen är en betydande belastning för miljön, och mer miljövänliga
 804 matval bör göras både i universitetsgemenskapen och i samhället i stort.
 805 Valen ska i första hand prioritera grönsaker och närproducerad
 806 säsongsenlig mat.
- 807 • Utbudet på studentmåltider ska vara baserat på en etiskt och ekologiskt
 808 hållbar grund och beakta olika specialkostor på ett omfattande sätt.
- 809 • Miljöaspekten bör i tillämpliga delar beaktas i allt beslutsfattande.

810 3.7. Konstpolitik

811 Konsten har ett egenvärde. Förhandsvillkor för att konstens frihet ska kunna
 812 bevaras och konsten kunna utvecklas är konstens egenvärde och särställning som
 813 en del av samhället. Konstens eller kulturens värde kan inte mätas med ekonomiska
 814 indikatorer. Konsten ökar välbefinnandet och konstnärligt, kreativt tänkande kan
 815 också bidra till den ekonomiska tillväxten. Konsten behövs i samhället och utnyttjas
 816 för många olika ändamål. Därför ska konst skapas med finansiering från samhället,
 817 individer och företag.

- 818 • Högre samhällelig status för experter inom konstområdena. Statusen
 819 avspeglas bland annat i arbetsvillkoren och lönerna.
- 820 • Personer i den kreativa sektorn har i princip upphovsrätt till sina egna verk
 821 och rätt att avgöra hur de används.
- 822 • Konstens och designens synlighet och förståelsen för sektorns mångfald ska
 823 förbättras.
- 824 • Konst, kultur och bildning värdesätts, vilket också avspeglar sig i
 825 beslutsfattandet. Bedömningssystemen inom kulturens område bör bygga på
 826 konstfältets sakkunskap.
- 827 • AUS förespråkar införandet av en kulturprocent i likhet med
 828 procentprincipen för byggandet även inom andra sektorer, såsom social-
 829 och hälsovården. Också scenkonsten ska beaktas som konstområde. Yrkesfolk
 830 inom konstsektorn ska delta i beslutsfattandet i projekt som omfattas av
 831 kulturprocenten.
- 832 • 1,0 % av statens budget ska reserveras för konst-och kulturanslagen
- 833 • Aaltostudenternas konstnärliga verksamhet stöds och synligheten förbättras.

834 3.8. Informationssamhället

Commented [HI14]: Motivering:

Konst och kultur är en central del i människans liv och ett sätt att gestalta sig själv och den omgivande världen samt en kraft som befrämjar gemenskaplighet, dialog och kritiskhet. Dessutom har de en betydande inverkan på välbefinnandet och nationalekonomin.

AUS har redan undersött målet offentligt genom att delta i Konstuniversitetets studentkårs kampanj om temat.

835 Friheten för programvara är ett värde jämförbart med yttrandefriheten. Samhället
836 behöver fri programvara eftersom den möjliggör informationsdelning, lärande och
837 vidareutveckling utan gränser. Studenternas integritet och självbestämmanderätt
838 ska respekteras när informationssystem planeras och tas i bruk.

839 • På nationell nivå ska studenternas service och förmåner, till exempel
840 studiekortet, tryggas utan att studenten behöver godkänna
841 användningsvillkor för tredjepartstjänster.

842 • I offentliga informationssystemprojekt ska man prioritera sådana
843 leverantörer och producenter som är beredda att leverera ett system som
844 kan licenseras som öppen programvara.

845 • Det är viktigt att datasystem som är obligatoriska för medborgarna
846 genomförs på ett öppet sätt och har öppna gränssnitt.