



Studentkårens linje

1
2

Policydokument för Aalto-universitetets studentkår

3	Innehåll	
4	1. Inledning.....	4
5	2. Aaltogemenskapen	4
6	2.1. Aalto-universitetet.....	4
7	2.1.1. Beslutsfattandet.....	5
8	2.1.2. Högklassig undervisning	5
9	2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet.....	8
10	2.1.4. Mobilitet i studierna.....	9
11	2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet.....	10
12	2.1.6. Alumnverksamheten	11
13	2.1.7. Språk.....	11
14	2.2. Campus.....	12
15	2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling	12
16	2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet.....	13
17	2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter	13
18	2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet.....	14
19	2.2.5. Ett campus med mångsidig service.....	15
20	2.2.6. Ett campus som stöder studentboende	15
21	2.3. Välbefinnande	16
22	2.3.1. Studenthälsovården och SHVS	17
23	2.3.2. Högskolemotion.....	17
24	2.4. Jämlikheten.....	17
25	3. Samhället	18
26	3.1. Utbildningspolitik	18
27	3.1.1. Högskolesystemets struktur	19
28	3.1.2. Finansieringen av utbildningen.....	19
29	3.1.3. Examina.....	20
30	3.1.4. Studentantagning.....	21

31	3.2. Internationell mobilitet.....	21
32	3.3. Försörjning	22
33	3.3.1. Basinkomst.....	23
34	3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv	23
35	3.5. Huvudstadsregionen.....	24
36	3.5.1. Boende	24
37	3.6. Hållbar utveckling	25
38	3.6.1. Ekologisk hållbarhet	25
39	3.7. Konstpolitik.....	26
40	3.8. Informationssamhället.....	27
41		

42 1. Inledning

43 Detta policydokument beskriver studentkårens åsikt i olika frågor. I motsats till
44 strategin, verksamhetsplanen eller kontorets program genererar inte
45 policydokumentet någon operativ verksamhet, utan styr verksamheten. Riktlinjerna
46 kan också gälla frågor som AUS inte själv aktivt påverkar.

47 Policydokumentet är indelat i två delar: Aaltogemenskapen och samhället.
48 Aaltogemenskapen tar upp påverkansmål som direkt gäller Aalto-universitetet och
49 studentgemenskapen. Samhället tar upp mål i anslutning till externa
50 intressentgrupper, såsom mål som förutsätter beslut av staden eller lagändringar.
51 Varje avsnitt inleds med en allmän beskrivning som också sammanfattar avsnittet.
52 Efter brödtexten anges målen för påverkansarbetet som punkter på en lista.

53 Policydokumentet är särskilt avsett som stöd för studentkårens påverkansarbete.
54 Policydokumentet tillämpas i all studentkårsverksamhet med undantag för den
55 journalistiskt självständiga tidningen Aino.

56 Studentkåren är en värdegemenskap. AUS är en frimodig föregångare som bygger
57 upp gemenskapen, försvarar jämlikheten och främjar välbefinnandet.
58 Studentkårens åsikter bygger på dessa värden.

59 2. Aaltogemenskapen

60 Vid sin sida behöver det autonoma Aalto-universitetet en ekonomiskt och
61 funktionellt oberoende studentkår som representerar alla studenter. Studenterna
62 är en aktiv del av Aaltogemenskapen och inte enbart kunder vid universitetet. Var
63 och en kan upptäcka sin egen passion och pröva nya saker utan rädsla för att
64 misslyckas. Frivilligverksamheten betraktas som värdefull för lärandet, nätverkandet
65 och arbetslivsfärdigheterna. Gemenskapens styrka hjälper även universitetet i en
66 föränderlig värld.

67 2.1. Aalto-universitetet

68 Aalto-universitetet är en gemenskap där alla har möjlighet att blomstra på sitt eget
69 sätt och samtidigt stödja varandra. Vid Aalto utbildas studerande för lägre och
70 högre högskoleexamina samt postgraduala examina. Vid Aalto-universitetet ges
71 högklassig undervisning och bedrivs verkningsfull forskning på alla universitetets

72 vetenskapsområden. Vid Aalto-universitetet har studenterna möjlighet till
73 mångdisciplinära studier där de kan förverkliga sig själva.

74 Aalto-universitetet är ett internationellt universitet som erbjuder sina studenter
75 mångsidiga möjligheter till en internationell studiemiljö och högklassig undervisning
76 på tre språk. En internationell Aaltogemenskap gynnar både studenterna och
77 samhället, och utgör en förutsättning för att Aaltos examina ska kunna förse
78 studenterna med de färdigheter som den allt mer internationella arbetsmarknaden
79 kräver och med perspektiv och möjligheter som berikar deras liv.

- 80 • Umgänget mellan finländska och internationella studenter ska utökas och
81 understödjas i undervisningen, i vardagen och på fritiden. Faktorer som
82 hindrar och fördröjer integrationen ska aktivt avhjälpas. Om växelverkan
83 saknas innebär inte ett statistiskt sett växande antal internationella
84 studenter någon högklassig internationalisering. Samarbete utvecklar
85 färdigheterna och underlättar integrationen.

86 2.1.1. Beslutsfattandet

- 87 • Besluten ska fattas så nära de människor de påverkar som möjligt.
- 88 • För att studenternas perspektiv ska kunna beaktas måste de vara
89 representerade tillsammans med personalens representanter i Aalto-
90 universitetets beslutande och beredande organ. Studentrepresentanterna
91 har ersättare och deras tillgång till information är tryggad.
- 92 • Studenterna ska också vara representerade i universitetets styrelse.
93 Studentgemenskapens röst ska höras i de högsta besluten.
- 94 • Studentkåren utnämner studentrepresentanter i de organ som föreskrivs i
95 universitetslagen och i andra organ som universitetet tillsatt.
- 96 • Det ska ingå studentrepresentanter i arbetsgrupperna för utnämning av
97 universitetets styrelse och ledning.
- 98 • När beslut som rör hela universitetet fattas ska konsekvenserna för alla
99 utbildningsområden beaktas. Innehållet i besluten ska inte vara beroende av
100 de utbildningsområden som organets medlemmar representerar.
- 101 • Rekryteringen och lönerna vid Aalto ska vara transparenta och jämlika. Även
102 i denna fråga ska studenterna höras. Kursassistenternas-löner ska motsvara
103 arbetets kravnivå och arbetsmängden.

104 2.1.2. Högklassig undervisning

105 Undervisningen är både innehållsmässigt och pedagogiskt högklassig. Personalen
 106 är kompetent och uppmuntras att kontinuerligt utbilda sig. Kvaliteten utvecklas
 107 utifrån responsen. Undervisningen är kompetensbaserad och lärandemålen för
 108 kurser och examina fastställs i samband med arbetet med undervisningsplanen.
 109 Studenten lär sig både områdesspecifika färdigheter och arbetslivsfärdigheter, vet
 110 på vilket sätt hen lär sig bäst och kan leda sitt eget arbete.

111 2.1.2.1. Undervisning

- 112 • Kandidatexamen ger studenten goda förutsättningar för att avlägga en
 113 magisterexamen inom sitt område.
- 114 • Magisterexamen ger studenten goda förutsättningar för att vara expert
 115 inom sitt område.
- 116 • Den senaste forskningen ska utnyttjas på kurserna och materialet ska vara
 117 aktuellt. Kursmaterialet ska vara ändamålsenligt, högklassigt och tydligt.
- 118 • AUS ser många möjligheter att utveckla en mångformig undervisning.
 119 Kurshelheterna ska stödja ett brett lärande och utnyttja flera olika
 120 ändamålsenliga metoder. Fungerande koncept för distansstudier, nya typer
 121 av digitala läromedel och tvärsektoriella samarbetsprojekt är några exempel
 122 på framtidens studier.
- 123 • AUS förespråkar undervisningssamarbete med externa parter såsom
 124 företag. Samarbetet ska motsvara inlärningsmålen, som bestäms av
 125 universitetet. Undervisningens kvalitet får inte bli lidande på grund av
 126 samarbetet. I ett samarbete inom ramen för en kurs kan ett företag inte
 127 kräva orimligt långvarigt konkurrensförbud eller upphovsrätt till studentens
 128 arbete.
- 129 • Varje lärare vid universitetet ska under hela sitt arbetsliv avlägga
 130 pedagogiska studier. Även kursassistenterna ska ha möjlighet att få
 131 pedagogisk utbildning. Undervisande kursassistenter deltar i pedagogisk
 132 introduktion under sin arbetstid.
- 133 • Undervisningen präglas av fostran till samhällspåverkan och ansvarstagande
 134 för sig själv och andra. Etiska hänsyn, hållbar utveckling, mångsidiga insikter
 135 i ledarskap och konsekvenser för samhället hör till lärandemålen för varje
 136 utbildningsprogram.
- 137 • Universitetet ska ställa upp mål för utvecklingen av studenternas
 138 internationella kompetens och slå fast åtgärder för att främja utvecklingen

139 av dessa färdigheter. Utvecklingen av internationell kompetens ska beaktas
140 i studieprestationerna och inlärningsmålen och understödats ekonomiskt.

- 141 • Den viktiga roll som arbete, företagande och förenings- och
142 frivilligverksamhet vid sidan av studierna spelar för lärandet och
143 arbetslivsfärdigheterna ska erkännas i examina i form av studiepoäng.
- 144 • Särskild uppmärksamhet ska fästas vid de internationella studenternas
145 möjligheter att hitta arbete. De internationella studenterna ska i samband
146 med sin examen kunna förvärva de nätverks- och arbetslivsfärdigheter som
147 behövs i det finländska arbetslivet.

148 2.1.2.2. Respons

- 149 • Respons är livsviktigt i utvecklingsarbetet. Studenterna ska uppmuntras att
150 ge respons på kurserna, och responsmöten ska ordnas.
- 151 • Responsen ska gås igenom och utvecklingsåtgärder baserade på den ska
152 presenteras för studenterna följande gång kursen ordnas.
- 153 • Studenterna ska regelbundet få individuell respons utöver kursbetygen.
- 154 • En responsdialog ska föras redan under kursen mellan studenterna och
155 undervisningsanordnarna.
- 156 • Studenterna ska reflektera över sina egna prestationer och lära sig ge och
157 få kamratrespons som stöder lärandet.
- 158 • Tentamenssvar och svar på uppgifter är lätt tillgängliga för studenterna i
159 efterhand även om de inte kan delta i en övning eller bedömningsgranskning.

160 2.1.2.3. Kursarrangemang

- 161 • Grunderna för bedömningen av studieprestationer ska vara transparenta
162 och kända när kursen börjar. Vid Aalto ska olika ändamålsenliga
163 bedömningsmetoder tillämpas.
- 164 • Massföreläsningar ska spelas in på video.
- 165 • Kursmaterialet ska vara tillgängligt i elektronisk form och avgiftsfritt.
- 166 • Studenterna ska ha avgiftsfri och okomplicerad tillgång till artikeldatabaser.
- 167 • Undervisningsmaterialet ska vara mångsidigt och de möjligheter den nya
168 tekniken medför ska frimodigt och ändamålsenligt utnyttjas. Personalen ska
169 få utbildning och hjälp med att använda tekniken.
- 170 • Studenterna ska ha gratis tillgång till all programvara som används på
171 kurserna. I den mån det är möjligt ska helheter som är licenserade som öppen
172 programvara prioriteras i undervisningen.

- 173 • Universitetet erbjuder studenterna professionella och mångsidiga digitala
174 arbetsredskap enligt efterfrågan. Sådana redskap är exempelvis effektiva
175 arbetsstationer med professionell programvara och arbetsstationer där
176 egen utrustning kan användas. Dessa arbetsstationer ska finnas tillgängliga
177 dygnet runt alla dagar i veckan.
- 178 • Studenten känner till sina rättigheter och kan söka hjälp vid problem.

179 2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet

180 En del studenter studerar enbart under läsåret och fokuserar på att arbeta under
181 sommaren, medan en del kombinerar arbete och studier året runt. Med tanke på
182 planeringen av studierna är det viktigt att undervisningen och kursprestationerna
183 infaller enligt perioderna. Vid Aalto ska det vara möjligt att under ett läsår avlägga
184 60 studiepoäng som ingår i examen. Samtidigt ska det skapas goda möjligheter till
185 sommarstudier, som innebär fler alternativa tidpunkter att avlägga kurserna och
186 gör det möjligt att studera året om. Osäkerhet ökar belastningen i studierna.

- 187 • En tentamen ska alltid kunna tas om och elektroniska tentor ska tillämpas
188 omfattande.
- 189 • Kurserna ska i regel inbegripa en möjlighet till ersättande prestationer för
190 att avlägga kursen.
- 191 • Nätkurser och elektroniska tentor ska kunna avläggas året om.
- 192 • På sommaren ska studenterna inom alla utbildningsprogram erbjudas
193 avgiftsfria distans- och intensivstudier som kan inkluderas i examen.
- 194 • Arbetserfarenhet är en viktig del av studentens utveckling till proffs i sin
195 bransch, och därför ska studierytmen möjliggöra arbete. I fråga om
196 sommarjobb har olika branscher olika praxis, som ska kunna beaktas specifikt
197 för varje utbildningsprogram.
- 198 • Undervisningstiderna, inlämningstiderna för uppgifter, kursens
199 bedömningsgrunder, lärandemålen och sätten att avlägga kursen ska
200 publiceras innan kursen börjar i MyCourses eller en annan motsvarande
201 plattform.
- 202 • Utöver den traditionella kontaktundervisningen kan språkstudier också
203 ordnas i form av deltagarorienterade nätkurser. Det här skulle innebära fler
204 möjligheter att avlägga språkstudier i både obligatoriska och valbara språk.
- 205 • Studierna ska planeras så att en studerande kan avlägga 30 studiepoäng
206 per termin och 60 studiepoäng per läsår med en normal studietakt.
207 Avläggandet av studiepoäng får inte försvåras av överlappande

- 208 obligatoriska kurser, felberäknad belastning, svårtillgänglig studievägledning
 209 och brist på flexibla möjligheter att lämna in uppgifter i svåra livssituationer.
 210 • Kursernas arbetsmängd ska motsvara antalet studiepoäng. Antingen ska
 211 kursinnehåll som är för arbetskrävande gallras eller antalet studiepoäng
 212 ökas.
 213 • Den arbetsmängd som krävs för en studiepoäng ska vara enhetlig och
 214 oberoende av studieområdet och läraren.
 215 • I strävan efter en studietakt på 60 sp/år förespråkar AUS i första hand
 216 satsningar på studieplanering, studiearrangemang och stödtjänster, och
 217 anser inte att till exempel stipendiepengar kan åstadkomma någon
 218 betydande förändring.

219 2.1.4. Mobilitet i studierna

220 Studier inom olika områden både inom det egna universitetet och vid andra
 221 högskolor i hemlandet och utomlands möjliggör en mångsidig examen och
 222 individuella val.

- 223 • Studenten ska ha möjlighet att avlägga kurser vid andra högskolor. Det här
 224 kräver en smidig mobilitet och samarbete mellan högskolorna.
- 225 • Antalet studiepoäng för Aalto-universitetets kurser ska vara enhetligt, vilket
 226 genuint bidrar till den interna mobiliteten. Tre nivåer för kursernas
 227 omfattning (3 sp, 6 sp, 12 sp) skulle vara en fungerande lösning. Samtidigt bör
 228 fördelningen av studiepoäng för kurserna i studiehelheterna stödja
 229 studentens mål på 60 sp per år.
- 230 • Tidigare förvärvad kompetens ska smidigt räknas tillgodo i examen, och
 231 kunnande som förvärvats utanför högskoleutbildningen ska erkännas som
 232 studieprestation.
- 233 • Det ska gå smidigare att räkna utbytesstudier tillgodo genom att ett
 234 tillräckligt mångsidigt och högklassigt utbud av studiehelheter garanteras
 235 genom ett tätare samarbete med utbytesuniversiteten. Det ska inte krävas
 236 att studier som avlagts utomlands fullständigt motsvarar kursinnehållet i
 237 hemlandet. Man bör komma ihåg att studier utomlands i sig är krävande och
 238 utvecklar många färdigheter som studenten inte skulle förvärva i hemlandet.
- 239 • Kurserna ska vara öppna för alla studerade som uppfyller kraven på
 240 förhandskunskaper oavsett den egna högskolan eller
 241 utbildningsprogrammet. Om antalet deltagare måste begränsas av
 242 resursskäl kan huvud- och biämnesstudier inom området prioriteras.

- 243 • Universitetet uppmuntrar den akademiska personalen att kombinera sitt
244 kunnande och samarbeta över högskolegränserna.
- 245 • Universitetet ska erbjuda kurser och helheter som är öppna för alla vid Aalto
246 och som inte kräver förhandskunskaper på området.
- 247 • Studenterna ska uppmuntras att fördomsfritt bygga upp olika studiehelheter
248 enligt sina egna intressen.
- 249 • Magisterstudierna ska innehålla så mycket valfrihet som möjligt.
- 250 • Det ska vara lätt att byta huvudämne och utbildningsprogram inom
251 universitetet.
- 252 • Den internationella mobiliteten ska vara så okomplicerad som möjligt.
- 253 • Internationalisering ska också vara möjlig i hemlandet: alla examina ska
254 omfatta internationaliseringsstudier som flexibelt kan avläggas i hemlandet
255 eller utomlands.
- 256 • Målet ska vara att locka både lokala och internationella studerande till alla
257 engelskspråkiga utbildningsprogram.

258 2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet

259 Handledningen och rådgivningen för studenter är en helhet som består av
260 tutorverksamhet, akademisk handledning, studierådgivning och studievägledning,
261 karriärservice och en uppdaterad individuell studieplan (ISP). Resurserna för
262 handledningen ska vara tillräckliga för att studierna ska framskrida, och studenten
263 ska proaktivt kunna få hjälp med att avancera. Alla nya studenter ska ha lika
264 tillgång till högklassig studieorientering.

- 265 • En process för att integrera magisterstuderande som byter högskola till
266 Aalto ska tas fram för att få studenterna att känna sig som en del av
267 gemenskapen.
- 268 • Syftet med orienteringen för nya studerande är att alla nya studerande ska
269 vara likställda och leva världens bästa studentliv ända från sitt första
270 studieår, oavsett examensnivå.
- 271 • Som följd av en lyckad orientering upplever de nya studenterna att de blir
272 en del av den akademiska gemenskapen och är fullvärdiga medlemmar av
273 Aaltogemenskapen. De vet också var man hittar information om frågor som
274 gäller studierna och vardagen.
- 275 • Alla nya studerande som kommer till Aalto ska oavsett examensnivå, ålder,
276 modersmål och andra faktorer ha en sakkunnig, ansvarsfull tutor och
277 lärartutor.

- 278 • En gemensam utbildning ska ordnas i tillämpliga delar för alla tutorer vid
279 Aalto. Denna utbildning utgör en grundkurs i grupphandledning.
- 280 • Både Aalto-universitetet och studentkåren ska synas i orienteringen och
281 mottagandet vid högskolorna.
- 282 • Studenterna ska få personlig rådgivning i planeringen av sina studier under
283 hela studietiden.

284 2.1.6. Alumnverksamheten

285 En gång Aalto, alltid Aalto! Alumnverksamheten ska sträva efter att förena
286 alumnerna och studenterna. Aaltoidentiteten är gemensam och delad och förenar
287 studenter och alumner inom olika studieområden livet igenom. Föreningarna inom
288 Aalto ska ha möjlighet att ordna egen högklassig alumnverksamhet. Det ska också
289 vara så enkelt som möjligt för nya alumnföreningar att inleda sin verksamhet.

- 290 • Aalto-universitetets alumnverksamhet ska så väl som möjligt förena alumner
291 med olika bakgrunder. Samarbete och tvärvetenskaplighet mellan
292 alumnföreningarna ska uppmuntras.
- 293 • Satsningar ska göras på att utveckla verksamheten bland mindre
294 organiserade alumngrupper såsom konst- och designalumner och alumner
295 som bor utomlands.
- 296 • En högklassig och mångsidig alumnverksamhet utvecklar giving back – alltså
297 en kultur av att ge något tillbaka. Att ge något tillbaka innebär exempelvis
298 att ställa upp som mentor eller med stöd i olika projekt.
- 299 • Livslångt lärande är viktigt nu och i framtiden. Aalto-universitetet ska
300 erbjuda alumnerna flexibla utbildningsmöjligheter för att komplettera sitt
301 kunnande, exempelvis studia generalia-föreläsningar eller kurser för alumner.
- 302 • Alumnföreningarna i Aaltogemenskapen ska kunna utnyttja universitetets
303 alumnregister för att nå sina egna alumner.
- 304 • Universitetet stöder Aaltogemenskapens alumnföreningar med lokaler,
305 utbildningar och ekonomiskt stöd.

306 2.1.7. Språk

- 307 • AUS ställer sig positivt till uppkomsten av helt engelskspråkiga
308 kandidatprogram om kandidatprogram utöver dessa kan avläggas på finska
309 inom ekonomi och på båda de inhemska språken inom konst och teknik.
- 310 • Största delen av magisterstudierna ska gå att avlägga på engelska.

- 311 •Handledning och rådgivning ska vara tillgänglig på finska, svenska och
312 engelska.
- 313 •Det ska vara möjligt att delta i utvecklingsarbetet och beslutsfattandet vid
314 universitetet på finska, svenska och engelska.
- 315 •När undervisningsspråket är finska eller svenska ska även de svenskspråkiga
316 studenterna ha möjlighet att avlägga tentamina eller andra
317 studieprestationer på svenska.
- 318 •Undervisningen i finska för internationella studenter ska förbättras och
319 resurserna ökas. Undervisningen får inte vara för grammatikbetonad eller
320 vardagsfrämmande.
- 321 •Undervisningen på alla språk ska ha samma goda kvalitet, och lärarnas
322 språkkunskaper ska beaktas i arbetet med undervisningsplanerna.
- 323 •Det områdesspecifika språkutbudet på universitetsnivå ska vara mångsidigt.
- 324 •Språkkurser ska ordnas även om deltagarantalet är litet.

325 2.2. Campus

326 Otnäs campus är en central plats för hela Aaltogemenskapen. Där finns
327 universitetets funktioner och lokaler, campusets urbana tjänster och ett
328 heltäckande antal studentbostäder. Otnäs campus ska planeras för studenterna
329 och avspegla dem. Campuset i S:t Michel ska utvecklas i samarbete med lokala
330 studentorganisationer.

331 2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling

332 Otnäs campus stagnerar inte och blir aldrig färdigt. Campuset ska utvecklas på ett
333 framåtblickande sätt men med respekt för historien. Otnäs ska vara en unik lärmiljö.
334 De olika miljöerna på Otnäs campus ska uppmuntra studentprojekt och evenemang,
335 innovationer och kreativitet. Otnäs är en egen stadsdel som med respekt för
336 naturen utvecklas till en urban miljö och förenas på ett naturligt sätt med
337 Kägeludden och Hagalund.

- 338 • Studenterna ska spela en framträdande roll i utvecklingen av campuset, och
339 deras prägel ska synas på campuset.
- 340 • Kreativ verksamhet som Aaltogemenskapens medlemmar planerar och
341 genomför på campuset ska möjliggöras genom tydliga processer.
- 342 • När lokalerna utvecklas ska gamla lokalers användbarhet med tanke på
343 dagens krav bedömas.

- 344 • Campusutvecklingen ska styras av ekologisk hållbarhet, användarorienterad
345 planering och jämlikhet (till exempel tillgänglighet).
346 • Utomhusområdena på campus ska planeras så att de är trivsamma och
347 lockar till exempel till umgänge och motion. Alla som använder campuset
348 ansvarar för att hålla campuset prydligt.
349 • Användbarheten och rörligheten vintertid samt vinterunderhållet ska
350 beaktas.

351 2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet
352 I och med metron, Spårjokern och Vetenskapsspåran blir Otnäs campus en
353 betydande knutpunkt för trafiken i huvudstadsregionen.

- 354 • Kollektivtrafiken till campuset ska utvecklas kontinuerligt för att motsvara
355 också framtidens behov, till exempel av att färdas till olika högskolor och
356 forskningsinstitutioner.
357 • Otnäs stöder urbana lösningar och olika försök för att utveckla trafiken.
358 • Campuskärnan ska domineras av kollektivtrafik, cyklister och fotgängare.
359 Bilplatserna på campuset ska minskas i förhållande till våningsytan och
360 parkeringsplatserna koncentreras till randområdena.
361 • Campusets tillfälliga parkeringsplatser kan i regel användas av alla vid Aalto.
362 • Vägarna och rutterna på Otnäs campus ska utvecklas på ett övergripande
363 sätt med beaktande av cyklisternas och fotgängarnas behov.
364 Trafikarrangemangen på campus ska uppmuntra till vardagsmotion.
365 • När mobilitetsformerna utvecklas ska nya innovationer (till exempel
366 robotiserade bussar) utnyttjas och ekologi och hållbar utveckling beaktas.
367 Ekologiska aspekter ska ges hög prioritet även om de höjer kostnaderna.

368 2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter
369 Otnäs campus ska möjliggöra tvärvetenskapliga branschöverskridande möten över
370 ämnesgränserna. Fungerande lokaler som beaktar de olika utbildningsområdenas
371 särdrag är en viktig del av campusutvecklingsarbetet och bör motsvara de
372 föränderliga behoven i studierna och gemenskapsaktiviteterna.

- 373 • Aaltogemenskapen behöver en mötesplats som är öppen för alla studenter.
374 • Otnäs campusområde beaktar och möjliggör en bred studentaktivitet i alla
375 dess former.

- 376 • Aaltos utbildningsområden ska vara en synlig del av campuset och utgöra
377 campuskulturens särdrag.
- 378 • Utomhusområdena ska planeras så att de lockar till möten och
379 fritidssysselsättningar samt stöder ordnandet av evenemang på
380 campusområdet.
- 381 • Universitetets lokaler ska vara tillgängliga för hela Aaltogemenskapen
382 dygnet runt för undervisning, studier och gemenskapsaktiviteter.
- 383 • Utbildningsområdenas respektive behov av permanenta lokaler ska beaktas
384 på campuset och högskolans eller institutionens lokaler ska ligga nära
385 varandra.
- 386 • Studenterna ska delta i lokal- och campusplaneringen i både mindre och
387 större skala.
- 388 • Lokalerna på campuset ska kunna omvandlas och användas för flera
389 ändamål, och de ska stödja lärande och fritidssysselsättningar.
- 390 • Med tanke på tillgången till alla funktioner på campusområdet är det viktigt
391 att information om dem finns tillgänglig för alla vid Aalto, även på internet
392 och i mobilanpassade system.

393 2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet

- 394 • Kvaliteten på universitetets inomhusmiljö, särskilt luftkvaliteten och
395 värmeförhållandena, är god, den mäts och kan regleras.
- 396 • När lokaler byggs eller renoveras ska lokaler för både tyst arbete och
397 grupparbete inkluderas. Även lokaler där man kan vila och vara ifred är
398 viktiga på campuset. Studenterna kan så mångsidigt som möjligt boka lokaler
399 på campuset genom ett uppdaterat lokalbokningssystem.
- 400 • Undervisningslokalerna ska utrustas så att det går att arbeta stående, till
401 exempel genom att man skaffar ståarbetsplatser och planerar
402 föreläsningssalarna så att det går att röra på sig under föreläsningarna.
- 403 • Ergonomin och akustiken ska ha företräde när möbler väljs för
404 undervisningslokalerna.
- 405 • Undervisningslokalerna ska möjliggöra tillämpandet av olika
406 undervisningsmetoder på ett mångsidigt sätt.
- 407 • Studielokalerna ska uppfylla de grundläggande förutsättningarna för
408 digitala arbetsredskap. Exempelvis ska de ha tillräckligt många eluttag och
409 en snabb trådlös internetanslutning.

- 410 • De olika utbildningsområdenas studentföreningar ska ha avgiftsfria lokaler
 411 vid universitetet. Lokalerna ska ligga så nära utbildningsområdets
 412 studielokaler som möjligt. I samband med ändringar ska föreningarna
 413 erbjudas åtminstone motsvarande lokaler som tidigare.

414 2.2.5. Ett campus med mångsidig service.

415 Otnäs utgör en egen stadsdel, och i utvecklingsarbetet ska man beakta den urbana
 416 service som behövs.

- 417 • För campuset ska det planeras också förmånlig service som motsvarar
 418 studenternas och de övriga campusanvändarnas behov. På Otnäs campus
 419 ska servicen vara lättillgänglig.
- 420 • På campuset ska det finnas ett heltäckande utbud av motions- och
 421 fritidstjänster som möjliggör mångsidiga hobbyer och utnyttjar Otnäs
 422 geografiska särdrag. På campuset ska det finnas mångsidiga och
 423 välfungerande hälsovårds- och motionstjänster, särskilt sådana som
 424 möjliggörs av SHVS, Unisport och Esbo stad.
- 425 • Strandområdena i Otnäs utvecklas särskilt för rekreations- och fritidsbruk.
- 426 • Stödtjänsterna för studenter, till exempel studiepsykologerna och
 427 studiestödsrådgivningen, ska finnas på en central plats som studenterna lätt
 428 kan nå.
- 429 • Studentmåltiderna på campus ska ordnas på ett enkelt och mångsidigt sätt.
 430 Studentrestaurangerna ska förutom under lunchtid ha tillräckligt långa
 431 öppettider på eftermiddagar och veckoslut.

432 2.2.6. Ett campus som stöder studentboende

- 433 • Ett effektivt byggande av studentbostäder ska möjliggöras på centrala
 434 områden på campuset och studentboendet ska vara den viktigaste
 435 boendeformen i Otnäs. Bostäder som inte är studentbostäder (dvs.
 436 privatfinansierade bostäder) ska byggas på campusets randområden.
- 437 • Antalet studentbostäder på campuset ska utökas för de kommande
 438 studenternas behov.
- 439 • När studentbostäder byggs ska antalet bilplatser som behövs bedömas från
 440 fall till fall. I bedömningen ska också bilplatsernas faktiska pris och därmed
 441 attraktiviteten för de kommande invånarna värderas. Studentbostäder ska
 442 av grundad anledning också kunna byggas helt utan bilplatser. Bilplatsen ska
 443 inte utgöra en nödvändig boendetjänst i samband med en studentbostad

- 444 på campusområdet om kollektivtrafikförbindelserna kan anses tillräckligt
445 goda.
- 446 • Nya typer av boendelösningar, ny teknik och nya innovationer utnyttjas i
447 byggandet av studentbostäder. Otnäs ska vara ett försökslaboratorium för
448 studentboende.
 - 449 • Gemenskapen är en viktig faktor för boendet och välbefinnandet. Kollektivt
450 boende förbättrar lokaleffektiviteten. AUS tar ställning till rådande normer
451 och stödsystem för att göra kollektivt boende mer attraktivt.
 - 452 • I boendelösningarna prioriteras ekologiska alternativ som bidrar till en
453 hållbar utveckling.

454 2.3. Välbefinnande

455 Studenternas välbefinnande ska beaktas i alla beslut som universitetet och
456 studentkåren fattar. Särskilda satsningar krävs för att studenterna ska klara av sin
457 arbetsbelastning. Välbefinnandet ska beaktas när undervisningen planeras, till
458 exempel genom att man granskar kurshelheternas belastningsnivå med tanke på
459 studentens studieväg. Undervisning som utvecklar studiefärdigheterna och
460 studieförmågan ska inkluderas i början av studierna.

461 Studiepsykologerna är en ytterst viktig service för att upprätthålla studieförmågan,
462 och de ska också i fortsättningen få tillräckliga resurser. Övergångarna mellan
463 universitetets studiepsykologer och SHVS tjänster inom mental hälsa ska vara
464 okomplicerade.

- 465 • Det primära syftet med stödtjänsterna för studerande är att förebygga.
- 466 • Projektet Success of Students och liknande arbete för välbefinnandet vid
467 universitetet ska utvecklas vidare och integreras som en del av den
468 fortlöpande verksamheten. Regelbunden information ska också i framtiden
469 samlas in om studenternas välbefinnande.
- 470 • Studiepsykologservicen ska tilldelas tillräckliga resurser så att det är snabbt
471 och lätt att vid behov få en mottagningstid senast inom två veckor.
- 472 • Samarbetet mellan studiepsykologerna och SHVS ska utvecklas.
- 473 • Aaltogemenskapens frivilliga mår bra. De frivilliga arbetar i en gemenskap
474 där man tar hand om sig själv och andra, och de erbjuds utbildning i att ta
475 hand om sitt eget välbefinnande.
- 476 • Också små frivilliginsatser ska få ett tack.
- 477 • Det ska kännas meningsfullt att också drogfritt delta i studentaktiviteter.

478 2.3.1. Studenthälsövården och SHVS

479 Studenternas hälsovård ska också i fortsättningen produceras av Studenternas
480 hälsovårdsstiftelse, som är specialiserad på studenter. SHVS uppgift ska vara att
481 förbättra studieförmågan. Fortsatta satsningar ska göras på e-tjänster och
482 elektronisk bedömning av vårdbehovet.

483 På samhällsnivå bör mentalvårdsservicen satsa särskilt på förebyggande arbete
484 och på tjänsternas tillgänglighet.

- 485 • Övergången från SHVS till kommunernas eller landskapens specialiserade
486 hälsovård eller andra tjänster ska vara smidig för studerande. Tillgången till
487 vård ska vara tillräckligt snabbt och priset skäligt.
- 488 • Utbytesstuderande och internationella examensstuderande ska garanteras
489 samma servicenivå i hälso- och sjukvården som finländska studerande.
- 490 • Det ska gå snabbare att få tillgång till SHVS mentalvårdsservice.
- 491 • Alla under 25 ska erbjudas gratis preventivmedel.
- 492 • FPA:s rehabiliterande psykoterapi ska vara avgiftsfri för studerande.

493 2.3.2. Högskolemotion

494 Motionen spelar en central roll för välbefinnandet. Särskild vikt ska fästas vid att
495 öka mängden daglig motion med låg tröskel bland studenterna vid Aalto.

- 496 • Studerandenas idrottsförbunds nationella rekommendationer för
497 högskolemotion ska iakttas vid Aalto-universitetet.
- 498 • På campuset ska det finnas mångsidiga motionsfaciliteter med skälig
499 prissättning både inomhus och utomhus.

500 2.4. Jämlikheten

501 De nuvarande och kommande studenternas intressen ska tillgodoses oavsett
502 nationalitet, kön, sexualitet, religiös eller politisk övertygelse eller någon annan
503 orsak som gäller personen. Jämlikheten främjas för att säkerställa att alla i
504 framtiden har lika möjligheter att njuta av världens bästa studentliv, som AUS
505 erbjuder.

- 506 • Det ska utarbetas tydlig praxis för att ingripa i trakasserier inom
507 Aaltogemenskapen, oavsett om trakasserierna äger rum mellan studenter
508 och personal eller mellan två studenter på fritiden.

- 509 • Rasism, diskriminering, trakasserier eller osakligt beteende accepteras inte i
- 510 Aaltogemenskapen.
- 511 • För studenter med familj erbjuds flexibla möjligheter att avlägga studier med
- 512 hänsyn till deras livssituation.
- 513 • Lämpliga toaletter på campusen ska göras könsneutrala.
- 514 • Utöver studentkårens trakasserierombud ska universitetet anställa
- 515 trakasserierombud för att bättre resurser ska kunna garanteras.
- 516 • Trasek rf, stiftelsen Sexpo och Seta rf är experter på främjandet av jämlikhet
- 517 för sexuella minoriteter och könsminoriteter i det finländska samhället. AUS
- 518 stöder principiellt de här organisationernas verksamhet och kampanjer.
- 519 • En translag som följer Traseks och Setas rekommendationer och bygger på
- 520 självbestämmanderätt bör stiftas i Finland.
- 521 • Finland bör få en familjeledighetsmodell där familjeledigheterna och
- 522 kostnaderna är jämnt fördelade mellan båda föräldrarna och deras
- 523 arbetsgivare.
- 524 • Den könsbaserade försvarsplikten bör ersättas med en jämlik modell.

525 3. Samhället

526 Aaltos studenter ska vara en förändringskraft i samhället. Studentkåren ska främja
 527 världens bästa studentliv också genom att ändra samhällsstrukturerna, utveckla
 528 jämlikheten och föra in generationspolitiken i samhällsdebatten. Studentkåren
 529 förespråkar vetenskaps- och forskningsbaserat samhälleligt beslutsfattande och är
 530 partipolitiskt obunden.

531 3.1. Utbildningspolitik

532 Universitetens grundläggande uppgifter är undervisning, forskning och samhällelig
 533 växelverkan. I framtiden kommer utbildningen att vara mer digital, den
 534 internationella mobiliteten större och förändringarna snabbare. En
 535 universitetsexamen är en gedigen grund som kontinuerligt stärks med ny kompetens
 536 som samlas in genom arbete och studier. Den som avlägger en examen lär sig
 537 förutom substanskunskapen också sociala färdigheter, empati, hantering av känslor,
 538 uthållighet, att leda sitt eget arbete, ta ansvar och leda en grupp. Gemensamma
 539 studier är en möjlighet till dialog i stället för att utveckla sig själv i ensamhet.
 540 Nätverk och arbetslivskontakter uppstår redan under studietiden. Möjligheterna för

541 personer med olika bakgrunder att söka sig till högskoleutbildning och studera
542 framgångsrikt ska aktivt stödas.

543 3.1.1. Högskolesystemets struktur

- 544 • Studentkåren förespråkar en åtskillnad mellan universiteten och
545 yrkeshögskolorna, som har klart åtskilda uppgifter. Frivilligt samarbete mellan
546 högskolor förespråkas.
- 547 • Universitetsexamina och yrkeshögskoleexamina ska fortsättningsvis ha olika
548 profiler.

549 3.1.2. Finansieringen av utbildningen

- 550 • Den offentliga grundfinansieringen ska täcka största delen av universitetens
551 kostnader. Dessutom samlar universiteten konkurrensutsatt finansiering för
552 forskningen.
- 553 • Finansieringen ska uppmuntra produktionen av högklassiga examina i stället
554 för att enbart belöna stora volymer.
- 555 • Studentresponsen ska vara en del av finansieringsmodellen.
- 556 • Sysselsättningen bland de utexaminerade beaktas i universitetets
557 finansieringsmodell.
- 558 • Varje avlagd studiepoäng ska vara finansiellt lönsam oavsett om den som
559 avlägger poängen är högskolans egen studerande eller någon annan. På
560 det här sättet uppstår incitament för mobilitet mellan universiteten.
- 561 • Högskoleutbildning och inträdesprov ska vara avgiftsfria för alla studenter,
562 för att var och en oberoende av sin bakgrund ska ha möjlighet till
563 högskoleutbildning.
- 564 • Oavsett tidigare studier ska det vara avgiftsfritt för studenten av avlägga
565 en examen.
- 566 • Den lag genom vilken läsårsavgifter för studenter från länder utanför EU och
567 EES infördes ska upphävas.
- 568 • De läsårsavgifter som gäller för studenter från länder utanför EU och EES
569 försätter studenterna i en ojämlig ställning och får inte påverka
570 studentantagningen eller godkännandet av studieprestationer, och de
571 studenter som betalar avgifter får inte behandlas utifrån andra kriterier än
572 övriga studenter.
- 573 • Stipendiesystemet för studenter från länder utanför EU och EES ska i
574 huvudsak genomföras i form av avgiftsbefrielser som beviljas av

575 universitetet. Stipendiesystemet ska bygga på förhandsbestämda
 576 standarder och kriterierna och poängsättningen för beviljandet av
 577 stipendier ska vara tydliga och rättvisa.

578 3.1.3. Examina

579 För närvarande har kandidatexamen utvecklats till en bred allmän examen varefter
 580 studenten specialiserar sig i magisterskedet. Olika moduler, öppna MOOC-kurser
 581 (Massive Open Online Course) på webben och andra helheter är ett bra
 582 komplement till examen vid sidan av den eller efter den, men ersätter inte en
 583 högskoleexamen. Målet är att personen efter en högklassig examen som ger goda
 584 inlärningsfärdigheter ska kunna fortsätta lärandet på andra sätt än genom en
 585 examensutbildning. Möjligheten att avlägga en andra högskoleexamen ska ändå
 586 finnas.

587 Samhällsförändringarna blir allt snabbare. Nya branscher uppstår i arbetslivet och
 588 gamla dör ut. På arbetsplatserna krävs mångsidig kompetens och förmåga att
 589 arbeta med människor från olika branscher. Nyutexaminerade högskoleutbildade
 590 bör snabbt kunna hitta arbete som motsvarar deras kompetens. Målet är att
 591 Aaltostudenter ska vara omtyckta anställda som har haft möjlighet att bygga upp
 592 sin examen av branschöverskridande kurser och helheter från olika
 593 utbildningsområden. Studenterna ska hinna samla arbetserfarenhet redan under
 594 studierna, och arbetserfarenhetens inverkan på sysselsättningen bör värdesättas i
 595 samhället.

- 596 • Med undantag av vissa avvikande branscher beviljar universitetet rätt att
 597 avlägga examen för både lägre och högre högskoleexamen samtidigt.
- 598 • Om tiden för att avlägga en examen begränsas ökar belastningen och fler
 599 avbryter sina studier. Personer som antagits till studier för både lägre och
 600 högre högskoleexamen bör beviljas en studierätt som är minst två år längre
 601 än den målsatta tiden för att avlägga examen, och studenterna ska ha
 602 möjlighet att flexibelt få tilläggstid för att slutföra en examen.
- 603 • Studenterna ska ha möjlighet att söka till och avlägga en annan examen.
- 604 • AUS förespråkar inte examensrätt för öppna universitetet. Universitetet ska
 605 bevilja studentens examen efter att studenten antagits till exempel utifrån
 606 studier vid öppna universitetet.
- 607 • AUS förespråkar en moderat uppluckring av regleringen av antalet examina.

- 608 • AUS förespråkar inte uppdragsutbildning som leder till examen, men ställer
609 sig positivt till att delar av en examen erbjuds som uppdragsutbildning.

610 3.1.4. Studentantagning

611 I ett rättvist antagningssystem söker studenterna till utbildningar i den ordning de
612 verkligen vill inleda dem. De sökande behöver inte bekymra sig över hur
613 preferenspoängen påverkar möjligheterna att bli antagen i drömbranschen eller
614 frukta förstagångskvoternas inverkan vid ett eventuellt byte av studieområde.
615 Universiteten ska autonomt kunna välja sina studenter på de sätt och med de
616 kriterier de väljer. Vid studentantagning där lämpligheten testas ska
617 urvalskriterierna vara transparenta och jämlika.

- 618 • Det ska gå att söka sig till universitetsstudier med en examen från gymnasiet
619 såväl som den grundläggande yrkesutbildningen.
- 620 • Det ska finnas olika avgiftsfria vägar för antagning till universiteten
- 621 • Goda studieframgångar på andra stadiet ska inte vara avgörande för
622 tillgången till högskoleutbildning.
- 623 • Urvalsprovet ska bibehållas som en antagningsväg, och de sökande ska
624 kunna förbereda sig för flera urvalsprov.
- 625 • Olika ansökningsvägar till universiteten ska utvecklas. Studenter ska antas till
626 exempel på grundval av MOOC-prestationer (Massive Open Online Course)
627 och öppna universitetet.
- 628 • Studenterna ska informeras om alla utbildningar där de antagits.
- 629 • Kvoterna för förstagångssökande ska avskaffas.
- 630 • Antagningssamarbetet på eget initiativ mellan högskolor och
631 utbildningsområden ska utökas.
- 632 • Urvalsgrunderna ska vara transparenta och jämlika.
- 633 • Processen för ansökan till universitetsutbildning ska vara smidig och rättvis
634 också för personer med en annan examen på andra stadiet än den
635 finländska studentexamen.

636 3.2. Internationell mobilitet

637 Studentkåren tror på kraften i det internationella samarbetet och förespråkar en
638 aktiv roll för universiteten och Finland i internationella nätverk såsom Europeiska
639 unionen. Den fria rörligheten för människor, idéer och företag är en förutsättning
640 för ett utbildnings- och forskningssamarbete i världsklass. Finland ska vara ett

641 öppet och attraktivt mål för internationella experter och satsa på att integrera
642 dem på ett högklassigt sätt.

- 643 • De internationella studenterna i Finland ska få samma service och
644 studentförmåner som övriga studerande. Det ska också gå att sköta ärenden
645 på engelska.
- 646 • Bankärenden ska kunna skötas okomplicerat. Alla internationella studenter
647 ska kunna öppna ett bankkonto utan extra kostnader och ansluta ett
648 bankkort och nätbanksrättigheter till kontot.
- 649 • De internationella studenterna ska erbjudas möjligheten att köpa en
650 heltäckande sjukförsäkring till ett rimligt pris. Det ska bli lättare att skaffa en
651 sådan sjukförsäkring som krävs enligt utlänningslagen och försäkringarna ska
652 fungera bättre.
- 653 • Uppehållstillståndsprocessen bör förenklas och alla studenter som avlagt en
654 finländsk högskoleexamen bör erbjudas permanent uppehållstillstånd om de
655 är intresserade.

656 3.3. Försörjning

657 Kraven på studenterna i fråga om försörjningen under studietiden är höga:
658 studenten ska studera på heltid, samla arbetserfarenhet redan under studietiden
659 och komplettera sin försörjning med förvärvsinkomster. Ekvationen går inte jämnt
660 ut. Studiestödet bör motsvara verkligheten med hänsyn till studenternas
661 övergripande livssituation.

662 För att utveckla sin kompetens och säkra sin inkomstnivå måste studenterna arbeta
663 åtminstone periodvis under studierna, och därför bör stöden kunna reagera
664 flexibelt på varierande inkomster. Den sociala tryggheten för studerande ska
665 erkänna vikten av arbetserfarenhet som förvärvats under studietiden. Stödets
666 helhetsnivå för studerande ska vara tillräcklig och verkligen möjliggöra
667 heltidsstudier utan låntagning.

- 668 • Studiestödet bör förenhetligas så att också under 20-åriga
669 högskolestuderande har samma stödnivå som andra högskolestudenter.
- 670 • Studielånet bör nå en större del av studenterna och återbetalningen ska
671 vara rättvis.
- 672 • Studenternas bostadsbidrag ska vara individknutet och nivån tillräcklig för
673 heltidsstudier.

- 674 • Förvärvandet av arbetslivserfarenhet under studietiden är värdefullt och
 675 detta ska beaktas i studiestödet till exempel i form av tillräckligt höga
 676 inkomstgränser.
- 677 • Praktiklön och stipendier ska inte räknas som inkomst när studiestödets
 678 inkomstgränser kontrolleras.

679 3.3.1. Basinkomst

680 AUS förespråkar en basinkomst, dvs. en penningssumma som betalas till
 681 medborgarna varje månad utan motprestation. Basinkomsten skulle förtydliga
 682 ordnandet av studenternas försörjning och höja nivån särskilt när det gäller
 683 studenter med familj. Dessutom ska basinkomsten möjliggöra en flexibel övergång
 684 mellan studierna och arbetslivet. Basinkomsten ska bestå av 1) en fast grunddel utan
 685 motprestation som täcker skäliga boende- och levnadskostnader, av 2)
 686 behovsprövade delar som tryggar till exempel försörjningen under sjuk- eller
 687 föräldraperioder samt av 3) studielån eller något annat motsvarande socialt
 688 mikrolån. Avsikten med lånet är att komplettera försörjningen när en student eller
 689 någon annan person inte har möjlighet att ta emot förvärvsarbete.

- 690 • Övergången till en basinkomst utan motprestation bör främjas till exempel
 691 genom att genomföra ett mer omfattande försök, där även studenter
 692 deltar.
- 693 • Den sociala tryggheten bör individualiseras: utkomststödet och
 694 arbetsmarknadsstödet ska vara individanknutna och oberoende av
 695 partners inkomster eller inkomsterna för någon annan som bor i samma
 696 hushåll.

697 3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv

698 AUS betraktar den privata sektorn som en viktig förändringskraft i världen. Därför
 699 ska särskild uppmärksamhet fästas vid samhällsansvaret i företagsverksamheten.
 700 Företagande och affärsverksamhet är centrala medel i Aaltostudenternas strävan
 701 efter en bättre värld. Studentföretagsamheten och uppstartskulturen är särskilt
 702 starka i Aaltogemenskapen och studentföretag med ursprung inom Aalto har haft
 703 betydande riksomfattande effekter. I bästa fall ger företagen studenterna en chans
 704 att utveckla sin arbetslivskompetens snabbt samtidigt som de lär känna olika
 705 företag och deras arbetssätt samt studenter från olika områden.

- 706 • AUS förespråkar särskilt företagsverksamhet som är etiskt hållbar och
707 bedrivs av Aaltostudenter.
- 708 • AUS förespråkar samhällsorienterade företag med det primära målet att
709 lösa samhälls- eller miljöproblem, bära samhälleligt ansvar och producera
710 social nytta.
- 711 • AUS ställer sig negativt till företag och organisationer som uppenbart
712 diskriminerar en eller flera grupper av människor eller som på goda grunder
713 kan misstänkas för kontinuerlig korruption, avsiktlig eller oavsiktlig
714 miljöförstöring, aktiviteter som strider mot lag eller god sed,
715 människorättsbrott, stöd till väpnade konflikter, utnyttjande av
716 barnarbetskraft eller verksamhet som förnedrar människovärdet.
717 Studentkåren anser att samarbete med sådana företag eller organisationer
718 är omöjligt.
- 719 • Den finländska arbetslivskulturen bör internationaliseras. På allt fler
720 arbetsplatser ska det gå att klara sig med flytande kunskaper i engelska.
- 721 • Byråkratin i anslutning till arbetstillstånd och företagande bland personer
722 från länder utanför EU bör avvecklas betydligt.

723 3.5. Huvudstadsregionen

724 Urbaniseringen är vår tids megatrend och bör beaktas i planeringen av hela
725 huvudstadsregionens metropolområde. Huvudstadsregionens metropolutveckling
726 bör främjas och regionen förtätas särskilt med tanke på den bilfria mobiliteten till
727 exempel genom satsningar på cykel- och gångrutternas kvalitet och planeringen
728 av kollektivtrafiken och bostadsbyggandet över kommungränserna.

- 729 • Cykelförbindelsen längs Västerleden till Helsingfors bör bli ett särskilt
730 utvecklingsobjekt.
- 731 • Vetenskapsspåran som förenar huvudstadsregionens högskolor ska främjas.
- 732 • Metron ska gå dygnet runt och automatiseringen av den ska främjas.
733 Dessutom ska också andra kollektivtrafikmedel som trafikerar dygnet runt i
734 metropolområdet stödas.

735 3.5.1. Boende

736 Kommunerna i huvudstadsregionen bör i framtiden erbjuda fler rimligt prissatta
737 bostäder, förbinda sig att producera studentbostäder och göra
738 planläggningsprocessen för studentbostäder smidigare. Att möjliggöra högklassigt

739 studentboende i huvudstadsregionen är en gärning som bidrar till att bygga upp
740 framtidens stad.

- 741 • Minst 600 nya studentbostäder per år behövs i huvudstadsregionen, med
742 särskild vikt på områdena i närheten av campusen. Det behövs också minst
743 3 000 ARA-stödda hyresbostäder per år.
- 744 • Den flexibilerade bilplatsnormen ska beaktas i planläggningen av
745 studentbostäder.

746 3.6. Hållbar utveckling

747 AUS är en modig och ansvarstagande gemenskap som förstår sin roll inför vår tids
748 största globala utmaningar. Klimatförändringen och överkonsumtionen av
749 naturresurser berör hela den nuvarande studentgenerationen. Studentkåren bär
750 sitt ansvar för miljöns och samhällets gemensamma framtid och för en livsduglig
751 planet genom att främja målen för hållbar utveckling både i
752 universitetsgemenskapen och i ett samhälle där naturens mångfald och global
753 rättvisa har ett egenvärde.

- 754 • Universitetet, huvudstadsregionen och hela samhället bör ställa upp
755 kvantitativa och kvalitativa mål för att uppnå en hållbar utveckling. FN:s mål
756 för hållbar utveckling (Agenda2030) bör genomsyra all verksamhet.
- 757 • Alla Aaltos utbildningsområden bör vara ha en stark förståelse för
758 samhällsansvar, hållbar utveckling och samhällsligt genomslag.
- 759 • AUS ska stödja utvecklingssamarbete som ökar människors möjligheter att
760 själva förbättra sina levnadsförhållanden och förändra samhället i en
761 rättvisare riktning.
- 762 • Det är viktigt att alla vid Aalto förstår sin roll i främjandet av
763 utvecklingssamarbetet.
- 764 • Finland bör ställa upp mål för hur finansieringen för utvecklingssamarbetet
765 ska ökas till 0,7 % av bnp i enlighet med FN:s rekommendation.
- 766 • Det är inte acceptabelt att använda utvecklingssamarbetsmedel för att
767 täcka läsårsavgifter som högskolorna själva infört eller för att finansiera
768 hjärnimport.

769 3.6.1. Ekologisk hållbarhet

- 770 • Finland bör sträva efter koldioxidneutralitet fram till år 2030 och på lång
771 sikt negativa nettoutsläpp. Det här ska vara målet såväl för energipolitiken
772 som för stadsplaneringen.
- 773 • Klimatlagen bör vara förpliktande och Finland förbinda sig till att effektivt
774 genomföra den.
- 775 • Produktionen av energiformer som inte orsakar utsläpp av växthusgaser bör
776 underlättas på ett användar- och miljöorienterat sätt genom att avveckla
777 reglering och stödja forskning kring utsläppsfria energikällor.
- 778 • I stadsplaneringen och stadsutvecklingen bör utsläppsfria och utsläppssnåla
779 transportsätt prioriteras, särskilt gång, cykling och kollektivtrafik.
- 780 • Cirkulär ekonomi, delningsekonomi, hållbar återvinning och minimering av
781 matsvinn bör främjas i städernas, stadsbornas och företagens verksamhet.
- 782 • Avfallslagen bör ses över och återvinningskraven skärpas.
- 783 • Hållbara och energieffektiva lösningar ska användas vid nybyggnation och
784 renoveringar. I byggnadsproduktionen och planläggningspolitiken ska
785 uppmärksamhet fästas vid miljöaspekten i byggnadernas hela livscykel allt
786 från byggnadsmaterialet och framåt.
- 787 • Bostadsproduktionen i huvudstadsregionen får inte äventyra stadsnaturen
788 eller naturens mångfald.
- 789 • Matproduktionen är en betydande belastning för miljön, och mer miljövänliga
790 matval bör göras både i universitetsgemenskapen och i samhället i stort.
791 Valen ska i första hand prioritera grönsaker och närproducerad
792 säsongsenlig mat.
- 793 • Utbudet på studentmåltider ska vara baserat på en etiskt och ekologiskt
794 hållbar grund och beakta olika specialkostor på ett omfattande sätt.
- 795 • Miljöaspekten bör i tillämpliga delar beaktas i allt beslutsfattande.

796 3.7. Konstpolitik

797 Konsten har ett egenvärde. Förhandsvillkor för att konstens frihet ska kunna
798 bevaras och konsten kunna utvecklas är konstens egenvärde och särställning som
799 en del av samhället. Konstens eller kulturens värde kan inte mätas med ekonomiska
800 indikatorer. Konsten ökar välbefinnandet och konstnärligt, kreativt tänkande kan
801 också bidra till den ekonomiska tillväxten. Konsten behövs i samhället och utnyttjas
802 för många olika ändamål. Därför ska konst skapas med finansiering från samhället,
803 individer och företag.

- 804 • Högre samhällelig status för experter inom konstområdena. Statusen
805 avspeglas bland annat i arbetsvillkoren och lönerna.
- 806 • Personer i den kreativa sektorn har i princip upphovsrätt till sina egna verk
807 och rätt att avgöra hur de används.
- 808 • Konstens och designens synlighet och förståelsen för sektorns mångfald ska
809 förbättras.
- 810 • Konst, kultur och bildning värdesätts, vilket också avspeglar sig i
811 beslutsfattandet. Bedömningssystemen inom kulturens område bör bygga på
812 konstfältets sakkunskap.
- 813 • AUS förespråkar införandet av en kulturprocent i likhet med
814 procentprincipen för byggandet även inom andra sektorer, såsom social-
815 och hälsovården. Också scenkonsten ska beaktas som konstområde. Yrkesfolk
816 inom konstsektorn ska delta i beslutsfattandet i projekt som omfattas av
817 kulturprocenten.
- 818 • Aalrostudenternas konstnärliga verksamhet stöds och synligheten förbättras.

819 3.8. Informationssamhället

820 Friheten för programvara är ett värde jämförbart med yttrandefriheten. Samhället
821 behöver fri programvara eftersom den möjliggör informationsdelning, lärande och
822 vidareutveckling utan gränser. Studenternas integritet och självbestämmanderätt
823 ska respekteras när informationssystem planeras och tas i bruk.

- 824 • På nationell nivå ska studenternas service och förmåner, till exempel
825 studiekortet, tryggas utan att studenten behöver godkänna
826 användningsvillkor för tredjepartstjänster.
- 827 • I offentliga informationssystemprojekt ska man prioritera sådana
828 leverantörer och producenter som är beredda att leverera ett system som
829 kan licenseras som öppen programvara.
- 830 • Det är viktigt att datasystem som är obligatoriska för medborgarna
831 genomförs på ett öppet sätt och har öppna gränssnitt.