



aalto-yliopiston ylioppilaskunta
aalto-universitetets studentkår
aalto university student union

Poliittinen linjapaperi
Hyväksytty edustajiston
kokouksessa 18.10.2018

1
2

Ylioppilaskunnan linja

Aalto-yliopiston ylioppilaskunnan poliittinen linjapaperi

3	Sisällys	
4	1. Johdanto.....	4
5	2. Aalto-yhteisö	4
6	2.1. Aalto-yliopisto	4
7	2.1.1. Päätöksenteko	5
8	2.1.2. Laadukas opetus	5
9	2.1.2.1. Opetus.....	5
10	2.1.2.2. Palaute	6
11	2.1.2.3. Kurssijärjestelyt	6
12	2.1.3. Opintojen kuormittavuus ja joustavuus	7
13	2.1.4. Liikkuvuus opinnoissa	8
14	2.1.5. Ohjaus, neuvonta ja tutorointi	8
15	2.1.6. Alumnitoiminta	9
16	2.1.7. Kielet	10
17	2.2. Kampus	10
18	2.2.1. Innovatiivinen ja kehittyvä kampus	10
19	2.2.2. Kestävää liikkumista edesauttava kampus.....	11
20	2.2.3. Aaltolaisten kohtaamisia tukeva kampus	11
21	2.2.4. Oppimista tukeva kampus	12
22	2.2.5. Monipuolisten palveluiden kampus	12
23	2.2.6. Opiskelija-asumista tukeva kampus	13
24	2.3. Hyvinvointi	13
25	2.3.1. Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS	14
26	2.3.2. Korkeakoululiikunta	14
27	2.4. Yhdenvertaisuus	14
28	3. Yhteiskunta.....	15
29	3.1. Koulutuspolitiikka	15
30	3.1.1. Korkeakoulujärjestelmän rakenne.....	15
31	3.1.2. Koulutuksen rahoitus.....	15
32	3.1.3. Tutkinnot	16
33	3.1.4. Opiskelijavalinnat.....	17
34	3.2. Kansainvälinen liikkuvuus	17
35	3.3. Toimeentulo	18

36	3.3.1. Perustulo	18
37	3.4. Yritystoiminta ja työelämä	19
38	3.5. Pääkaupunkiseutu.....	19
39	3.5.1. Asuminen.....	20
40	3.6. Kestävä kehitys	20
41	3.6.1. Ekologinen kestävyys	20
42	3.7. Taidepolitiikka	21
43	3.8. Tietoyhteiskunta.....	22
44		

45 **1. Johdanto**

46 Tämä asiakirja kertoo, mitä mieltä ylioppilaskunta asioista on. Toisin kuin strategia,
47 toimintasuunnitelma tai toimisto-ohjelma, linjapaperi ei synnytä operatiivista toimintaa,
48 vaan ohjaa sitä. Linjoja voi olla myös asioista, joille AYY ei aktiivisesti tee mitään.

49 Linjapaperi on jaettu kahteen osaan: Aalto-yhteisöön ja yhteiskuntaan. Aalto-yhteisö
50 käsittelee suoraan Aalto-yliopistoa ja ylioppilasyhteisöä koskettavia vaikuttamistavoitteita.
51 Yhteiskunta puolestaan käsittelee kaikkea ulkoisiin sidosryhmiin liittyvää, kuten kaupungin
52 päätöksiä ja lainsäädännöllisiä muutoksia edellyttäviä tavoitteita. Kukin luku alkaa aiheen
53 yleisluonnehdinnalla, joka toimii myös kyseisen luvun tiivistelmänä. Leipätekstin jälkeen on
54 luettelomerkein listattuja vaikuttamistavoitteita.

55 Linjapaperi on tarkoitettu erityisesti ylioppilaskunnan vaikuttamistoiminnan tueksi.
56 Linjapaperia sovelletaan kaikessa ylioppilaskunnan toiminnassa lukuun ottamatta
57 journalistisesti itsenäistä Aino-lehteä.

58 Ylioppilaskunta on arvoyhteisö. AYY on rohkea edelläkävijä, yhteisöllisyyden rakentaja,
59 yhdenvertaisuuden puolustaja ja hyvinvoinnin edistäjä. tä arvot muodostavat pohjan
60 ylioppilaskunnan mielipiteille.

61 **2. Aalto-yhteisö**

62 Autonominen Aalto-yliopisto vaatii rinnalleen taloudellisesti ja toiminnallisesti
63 riippumattoman, kaikkia opiskelijoita edustavan Aalto-yliopiston ylioppilaskunnan.
64 Opiskelijat ovat aktiivinen osa Aalto-yhteisöä, eivät vain yliopiston asiakkaita. Jokainen voi
65 löytää oman intohimonsa ja kokeilla uusia asioita ilman pelkoa epäonnistumisesta.
66 Vapaaehtoistoiminta nähdään arvokkaana oppimisen, verkostoitumisen ja työelämätaitojen
67 kannalta. Yhteisön vahvuus auttaa myös yliopistoa, kun maailma muuttuu.

68 **2.1. Aalto-yliopisto**

69 Aalto-yliopisto on yhteisö, jossa kaikki pääsevät kukoistamaan omalla tavallaan toinen
70 toistaan tukien. Aallossa koulutetaan alempia ja ylempiä perustutkintoja sekä
71 jatkotutkintoja. Aalto-yliopistossa tarjotaan laadukasta opetusta ja tehdään vaikuttavaa
72 tutkimusta kaikilla yliopiston aloilla. Aalto-yliopistossa opiskelijalla on mahdollisuus
73 monialaisiin opintoihin ja itsensä toteuttamiseen opinnoissa.

74 Aalto-yliopisto on kansainvälinen yliopisto, joka tarjoaa opiskelijoilleen monipuoliset
75 mahdollisuudet kansainväliseen opiskeluympäristöön ja laadukkaaseen opetukseen kolmella
76 kielellä. Kansainvälinen Aalto-yhteisö on sekä opiskelijoiden että yhteiskunnan hyöty ja
77 edellytys sille, että Aallon opiskelijat saavat tutkintonsa myötä kansainvälistyvien
78 työmarkkinoiden edellyttämät valmiudet sekä elämäänsä rikastuttavia näkökulmia ja
79 mahdollisuuksia.

- 80 • Kanssakäymistä suomalaisten ja kansainvälisten opiskelijoiden välillä tulee lisätä ja
81 tukea opetuksessa, arjessa ja vapaa-ajalla. Integraation esteitä ja hidasteita tulee
82 aktiivisesti poistaa. Pelkkä kansainvälisten opiskelijoiden määrän kasvu tilastoissa ei
83 johda laadukkaaseen kansainvälistymiseen, jos vuorovaikutus puuttuu. Yhdessä
84 tekeminen kehittää taitoja ja helpottaa integraatiota.

85 **2.1.1. Päätöksenteko**

- 86 • Päätökset tehdään mahdollisimman lähellä päätöksen vaikutuspiirissä olevia ihmisiä.
87 • Aalto-yliopiston päättävissä ja päätöksiä valmistelevissa toimielimissä on oltava
88 opiskelijaedustus henkilökunnan edustajien lisäksi, jotta opiskelijanäkökulma tulee
89 huomioitua. Opiskelijaedustajilla on varajäsenet ja heidän tiedonsaantinsa on
90 turvattu.
91 • Yliopiston hallituksessa on oltava myös opiskelijaedustus. Opiskelijayhteisön äänen
92 tulee kuulua korkeimmissa päätöksissä.
93 • Ylioppilaskunta nimeää hallinnon opiskelijaedustajat yliopistolain mukaisesti ja muihin
94 yliopiston asettamiin toimielimiin.
95 • Yliopiston hallituksen ja johdon nimitystyöryhmissä on oltava opiskelijaedustaja.
96 • Koko yliopistoa koskevia päätöksiä tehdessä huomioidaan niiden vaikutus kaikkiin eri
97 aloihin. Päätösten sisällön ei tule riippua siitä, miltä aloilta toimielimen jäsenet ovat.
98 • Henkilökunnan rekrytointi ja palkkaus Aallossa on läpinäkyvää ja yhdenvertaista, ja
99 myös tässä kuullaan opiskelijaa. Kurssiassistenttien–palkkaus on suhteessa työn
100 vaativuuteen ja määrään.

101 **2.1.2. Laadukas opetus**

102 Opetus on sekä sisällöllisesti että pedagogisesti laadukasta. Henkilökunta on osaavaa ja heitä
103 kannustetaan kouluttautumaan jatkuvasti. Laatua kehitetään palautteen perusteella.
104 Opetus on osaamisperustaista ja kurssien ja tutkintojen osaamistavoitteet mietitään
105 opetussuunnitelmatyön yhteydessä. Opiskelija oppii sekä alakohtaisia taitoja että
106 työelämätaitoja. Hän ymmärtää, miten itse oppii parhaiten ja osaa johtaa omaa
107 työskentelyään.

108 **2.1.2.1. Opetus**

- 109 • Opiskelija saa kandidaatintutkinnosta hyvät valmiudet alansa maisterintutkinnon
110 suorittamiseen.
111 • Opiskelija saa maisteritutkinnostaan hyvät valmiudet toimia oman alansa
112 asiantuntijana.
113 • Kursseilla hyödynnetään uusinta tutkimustietoa ja materiaali on ajantasaista.
114 Kurssimateriaalit ovat tarkoituksenmukaisia, laadukkaita ja selkeitä.
115 • AYY näkee paljon mahdollisuuksia monimuotoisen opetuksen kehittämisessä.
116 Kurssikokonaisuuksien tulee tukea laaja-alaista oppimista käyttäen useita
117 tarkoituksenmukaisia menetelmiä. Toimivat etäopintokonseptit, uudenlaiset
118 digitaaliset opetusvälineet ja monialaiset yhteistyöprojektit ovat esimerkkejä
119 tulevaisuuden opinnoista.

- 120 • AYY kannattaa yhteistyötä opetuksessa Aallon ulkopuolisten tahojen, kuten
 121 yritysten, kanssa. Yhteistyön tulee vastata oppimistavoitteisiin, jotka määrittelee
 122 yliopisto itse. Opetuksen laatu ei saa kärsiä yhteistyön vuoksi. Kurssiin liittyvässä
 123 yhteistyössä yritys ei voi vaatia opiskelijalta kohtuuttoman pitkää kilpailukieltoa tai
 124 tekijänoikeuksia opiskelijan työhön.
- 125 • Jokainen yliopiston opettaja käy koko työuransa ajan pedagogisia opintoja. Myös
 126 kurssiassistenttien on mahdollista saada pedagogista koulutusta. Opetusta antavat
 127 kurssiassistentit osallistuvat pedagogiseen perehdytykseen työajallaan.
- 128 • Opetuksessa näkyy yhteiskunnalliseksi vaikuttajaksi kasvaminen, sekä vastuun
 129 ottaminen itsestä ja muista ihmisistä. Eettisyys, kestävä kehitys, monipuolinen
 130 ymmärrys johtajuudesta ja vaikutus yhteiskuntaan kuuluvat jokaisen
 131 koulutusohjelman osaamistavoitteisiin.
- 132 • Yliopiston tulee asettaa tavoitteet opiskelijoiden kansainvälisen kompetenssin
 133 kehittymiselle ja määrittää toimenpiteet, joilla näiden valmiuksien kehittämistä
 134 edistetään. Kansainvälisen kompetenssin kehittäminen tulee huomioida
 135 opintosuorituksissa ja oppimistavoitteissa ja sitä on tuettava taloudellisin resurssein.
- 136 • Opintojen ohella työskentelyn, yrittämisen sekä järjestö- ja vapaaehtoistoiminnan
 137 arvokas rooli oppimisen ja työelämätaitojen kannalta tunnustetaan tutkinnoissa
 138 opintopisteinä.
- 139 • Kansainvälisten opiskelijoiden työllistymismahdollisuuksiin on kiinnitettävä erityistä
 140 huomiota. Kansainvälisten opiskelijoiden on saatava tutkintonsa yhteydessä
 141 suomalaisessa työelämässä tarvittavia verkostoitumis- ja työelämätaitoja.

142 2.1.2.2. Palaute

- 143 • Palaute on elintärkeää kehitystyössä. Opiskelijoita tulee kannustaa kurssipalautteen
 144 antamiseen ja palautetilaisuuksia tulee järjestää.
- 145 • Saatua kurssipalautetta käydään läpi, ja sen pohjalta tehdyt kehitystoimet esitellään
 146 opiskelijoille kurssin seuraavalla toteutuskerralla.
- 147 • Opiskelijoiden tulee saada säännöllisesti henkilökohtaista palautetta
 148 kurssiarvosanojen lisäksi.
- 149 • Dialogista palautekeskustelua käydään jo kurssin aikana opetuksen järjestäjien ja
 150 opiskelijoiden välillä.
- 151 • Opiskelijat reflektovat omia suorituksiaan sekä oppivat antamaan ja saamaan
 152 oppimista tukevaa vertaispalautetta.
- 153 • Tentti- ja tehtävävastaukset ovat jälkikäteen opiskelijoiden helposti saatavissa,
 154 vaikka ei pääsisi harjoitukseen tai arvostelun tarkastelutilaisuuteen.

155 2.1.2.3. Kurssijärjestelyt

- 156 • Opintosuoritusten arvosteluperusteet ovat läpinäkyviä ja selvillä kurssin alkaessa.
 157 Aallossa käytetään tarkoituksen mukaisia erilaisia arviointimenetelmiä.
- 158 • Massaluennot videoidaan.
- 159 • Kurssimateriaali on saatavilla sähköisesti ja maksutta.
- 160 • Opiskelijoilla on maksuton ja helppo pääsy artikkelitietokantoihin.

- 161 • Opetusmateriaali on monipuolista, ja uuden teknologian tuomia mahdollisuuksia
162 hyödynnetään rohkeasti ja tarkoituksenmukaisesti. Henkilökunta saa koulutusta ja
163 apua teknologian käyttämiseen.
- 164 • Opiskelijoiden käyttöön tulee tarjota kaikki kursseilla käytettävät ohjelmistot
165 ilmaiseksi. Opetuksessa suositaan mahdollisuuksien mukaan vapaiksi ohjelmistoiksi
166 lisensoituja kokonaisuuksia.
- 167 • Yliopisto tarjoaa opiskelijoille ammattimaisia ja monipuolisia digitaalisia työvälineitä
168 niiden kysynnän mukaisesti. Tällaisia välineitä ovat esimerkiksi tehokkaat työasemat
169 ammattiohjelmistoilla ja oman laitteen käyttämisen mahdollistavat työasemat. Näitä
170 työasemia on käytettävissä kaikkina viikonpäivinä läpi vuorokauden.
- 171 • Opiskelija tietää omat oikeutensa ja osaa hakea apua ongelmatilanteissa.

172 2.1.3. Opintojen kuormittavuus ja joustavuus

173 Osa opiskelijoista opiskelee lukuvuoden aikana ja keskittyy käymään kesällä töissä, osa taas
174 yhdistää työnteon ja opiskelun vuoden ympäri. Opintojen suunnittelun kannalta on tärkeää,
175 että opetus ja kurssisuoritukset sijoittuvat periodien mukaisesti. Aallossa tulee olla
176 mahdollista suorittaa 60 tutkintoon kuuluvaa opintopistettä lukuvuoden aikana. Samalla on
177 luotava hyvät mahdollisuudet kesäopintoihin, jotka lisäävät kurssien mahdollisia
178 suoritusajkoja ja mahdollistavat ympärivuotisen opiskelun. Epävarmuus lisää opintojen
179 kuormittavuutta.

- 180 • Tentti on aina mahdollista uusida ja sähköinen tenttiminen on laajasti käytössä.
- 181 • Kursseilla on pääsääntöisesti mahdollisuus korvaaviin suorituksiin kurssin
182 läpäisemiseksi.
- 183 • Verkkokursseja ja sähköisiä tenttejä tulee voida suorittaa ympärivuotisesti.
- 184 • Jokaisen koulutusohjelman opiskelijoille löytyy kesällä suoritettavaksi maksuttomia
185 tutkintoon sisällytettäviä etä- ja intensiiviopintoja.
- 186 • Työskentely on tärkeä osa opiskelijan kehittymistä alansa ammattilaiseksi, ja siksi
187 opiskelurytmin tulee mahdollistaa se. Aloilla on erilaisia käytäntöjä kesätöiden
188 suhteen, ja ne on voitava huomioida koulutusohjelmakohtaisesti.
- 189 • Opetusajat, tilat, tehtävien palautusajat, kurssin arvosteluperusteet,
190 oppimistavoitteet sekä suoritustavat julkaistaan ennen kurssin alkua MyCoursesissa
191 tai yhdessä muussa vastaavassa alustassa.
- 192 • Perinteisen kontaktiopetuksen lisäksi kieliopintoja voidaan järjestää myös
193 osallistavana verkkokurssina. Tämä toisi lisämahdollisuuksia kieliopintojen
194 suorittamiselle, niin vaadittavissa kielissä kuin vapaavalintaisissa.
- 195 • Opinnot on suunniteltava niin, että opiskelija voi suorittaa 30 opintopistettä
196 lukukaudessa ja 60 opintopistettä lukuvuodessa normaalilla opiskelutahdilla.
197 Opintopisteiden saantia eivät saa vaikeuttaa päällekkäiset pakolliset kurssit, väärin
198 laskettu tehtävien kuormittavuus, vaikeasti saatava opinto-ohjaus ja
199 joustamattomuus palautuksissa vaikeissa elämäntilanteissa.
- 200 • Kurssien työmäärä vastaa niistä annettavaa opintopistemäärää, liian työläitä
201 kurssisisältöjä joko karsitaan tai opintopistemäärää kasvatetaan.

- 202 • Yhteen opintopisteeseen vaadittava työmäärä on yhtenäinen sekä alasta ja
203 opettajasta riippumaton.
- 204 • AYY kannattaa ensisijaisesti opintosuunnitteluun, -järjestelyyn ja tukipalveluihin
205 panostamista 60 op/vuosi opiskelutahtia tavoiteltaessa, eikä näe esimerkiksi rahallisia
206 stipendejä merkittävänä muutoksen tekijänä.

207 **2.1.4. Liikkuvuus opinnoissa**

208 Eri alojen opiskelu sekä oman yliopiston sisällä, että muissa kotimaisissa ja ulkomaisissa
209 korkeakouluissa mahdollistaa monipuolisen tutkinnon ja yksilölliset valinnat.

- 210 • Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus opiskella kursseja muista korkeakouluista. Tämä
211 vaatii sujuvaa liikkuvuutta ja yhteistyötä korkeakoulujen välillä.
- 212 • Aalto-yliopiston kurssien opintopistemäärien tulee olla yhtenevät, mikä tukee aidosti
213 sisäistä liikkuvuutta. Tässä tavoitteessa toimisi tulevaisuudessa esimerkiksi
214 kolmiportaiset kurssikoot (3 op, 6 op, 12 op). Samalla opintokokonaisuuksien kurssien
215 opintopisteiden jakautuminen tukee opiskelijan 60 op vuodessa tavoitetta.
- 216 • Aiemmin hankitun osaamisen hyväksilukeminen tutkintoon on sujuvaa, ja muualla
217 kuin korkeakoulutuksessa hankittua osaamista opinnollistetaan.
- 218 • Vaihto-opintojen hyväksilukua tulee sujuvoittaa varmistamalla riittävän
219 monipuolinen ja laadukas opintokokonaisuuksien tarjonta tiiviimmällä yhteistyöllä
220 vaihtoyliopistojen kanssa. Ulkomailla suoritetuilta opinnoilta ei pidä vaatia täydellistä
221 vastaavuutta kotimaan kurssisisältöjen kanssa. On muistettava, että ulkomailla
222 opiskelu on jo itsessään vaativaa ja kehittää monia sellaisia taitoja, joita opiskelija ei
223 kotimaassa omaksuisi.
- 224 • Kurssien tulee olla kaikille esitietovaatimukset täyttävillä opiskelijoille avoimia
225 riippumatta opiskelijan kotikorkeakoulusta tai koulutusohjelmasta. Mikäli osallistujia
226 on rajattava resurssisyistä, voidaan etusijalle asettaa alan pää- ja sivuaineopiskelijat.
- 227 • Yliopisto kannustaa akateemista henkilökuntaa yhdistämään osaamistaan ja
228 tekemään yhteistyötä yli koulurajojen.
- 229 • Yliopistossa tarjotaan kaikille aaltolaisille avoimia kursseja ja kokonaisuuksia, joiden
230 suorittaminen ei edellytä pohjatietoa alasta.
- 231 • Opiskelijaa kannustetaan rakentamaan rohkeasti erilaisia opintokokonaisuuksia
232 omien kiinnostustensa pohjalta.
- 233 • Maisteriopinnoissa on mahdollisimman paljon valinnanvapautta.
- 234 • Pääaineen ja koulutusohjelman vaihto yliopistojen sisällä on helppoa.
- 235 • Kansainvälisen liikkuvuuden tulee olla mahdollisimman mutkatonta.
- 236 • Kansainvälistymisen on oltava mahdollista myös kotimaassa: kaikkiin tutkintoihin
237 tulee sisältyä kansainvälistymisopintoja, jotka voi suorittaa joustavasti kotimaassa tai
238 ulkomailla.
- 239 • Kaikkiin englanninkielisiin koulutusohjelmiin tulee pyrkiä saamaan sekä paikallisia
240 että kansainvälisiä opiskelijoita.

241 **2.1.5. Ohjaus, neuvonta ja tutorointi**

242 Opiskelijan ohjaus ja neuvonta on kokonaisuus, joka koostuu tutoroinnista, akateemisesta
 243 ohjauksesta, opintoneuvonnasta ja -ohjauksesta, urapalveluista ja ajantasaisesta
 244 henkilökohtaisesta opintosuunnitelmasta (HOPS). Ohjauksen resurssit ovat riittävät, jotta
 245 opinnot sujuvat ja opiskelijaa voidaan auttaa proaktiivisesti etenemään. Kaikilla uusilla
 246 opiskelijoilla on yhdenvertaiset mahdollisuudet laadukkaaseen orientaatioon.

- 247 • Aaltoon vaihtavien maisteriopiskelijoiden integrointiin ja ohjaukseen mietitään
 248 prosessi, jonka myötä opiskelijat kokevat itsensä osaksi yhteisöä.
- 249 • Uusien opiskelijoiden orientaation tavoitteina ovat yhdenvertaisuus kaikkien uusien
 250 opiskelijoiden kesken sekä maailman paras opiskelijan elämä ensimmäisestä
 251 lukuvuodesta lähtien tutkintotasosta riippumatta.
- 252 • Onnistuneen orientaation seurauksena uusi opiskelija kokee saapuvansa osaksi
 253 akateemista yhteisöä ja olevansa Aalto-yhteisön täysipainoinen jäsen. Hän myös
 254 tietää, mistä löytää tietoa opintoihin sekä arjessa pärjäämiseen liittyvistä asioista.
- 255 • Kaikilla Aaltoon saapuvilla uusilla opiskelijoilla on iästä, äidinkielestä, tutkintotasosta
 256 ja muista muuttujista riippumatta asiantunteva ja vastuullinen tutor ja opettajatutor.
- 257 • Kaikille Aallon tutoreille järjestetään soveltuvin osin yhteinen koulutus, joka toimii
 258 ryhmänohjaamisen peruskurssina.
- 259 • Sekä Aalto-yliopisto että ylioppilaskunta näkyvät korkeakoulujen orientaatioissa ja
 260 vastaanotoissa.
- 261 • Opiskelija saa henkilökohtaista neuvontaa opintojen suunnitteluun koko opintojensa
 262 ajan.

263 **2.1.6. Alumnitoiminta**

264 Aaltolaisuus on ikuista. Alumnitoiminnan tulee pyrkiä yhdistämään alumneja ja opiskelijoita.
 265 Aaltolaisuus on yhteinen jaettu identiteetti, joka yhdistää eri alan opiskelijoita sekä
 266 valmistuneita läpi elämän. AYY:n piirissä toimivilla järjestöillä tulee olla mahdollisuus
 267 järjestää omaa laadukasta alumnitoimintaa. Myös uusien alumnijärjestöjen toiminnan
 268 aloittaminen tulee olla mahdollisimman vaivatonta.

- 269 • Aalto-yliopiston alumnitoiminnan tulee olla mahdollisimman hyvin eri taustaisia
 270 alumneja yhdistävää. Alumniyhdistysten väliseen toimintaan ja poikkitieteellisyyteen
 271 kannustetaan.
- 272 • Vähemmän organisoituneiden alumniryhmien, kuten taiteiden ja suunnittelun alojen
 273 alumniin sekä ulkomailla asuvien alumniin toiminnan kehittämiseen tulee panostaa.
- 274 • Laadukas ja monipuolinen alumnitoiminta on omiaan kehittämään giving back - eli
 275 takaisin antamisen kulttuuria. Takaisin antaminen tarkoittaa esimerkiksi
 276 mentorointia tai tukea erilaisissa hankkeissa.
- 277 • Elinikäinen oppiminen on tärkeää nyt ja jatkossa. Aalto-yliopiston tulee tarjota
 278 alumneille joustavia, osaamista täydentäviä koulutusmahdollisuuksia. Näitä voivat
 279 olla mm. studia generalia -yleisöluennot tai alumneille tarkoitetut kurssit.
- 280 • Aalto-yhteisössä toimivat alumnijärjestöt pystyvät hyödyntämään yliopiston
 281 ylläpitämää alumnirekisteriä omien alumniensa tavoittamiseen.

- 282 • Yliopisto tukee Aalto-yhteisön alumnijärjestöjä tiloilla, koulutuksilla ja taloudellisella
283 tuella.

284 **2.1.7. Kielet**

- 285 • AYY suhtautuu positiivisesti täysin englanninkielisten kandidaattiohjelmien
286 syntymiseen, kun niiden lisäksi kandidaattiohjelmiä voi suorittaa kauppatieteissä
287 suomeksi ja taiteen ja tekniikan aloilla molemmilla kotimaisilla kielillä.
- 288 • Valtaosa maisteritutkinnoista on voitava suorittaa englanniksi.
- 289 • Ohjaus- ja neuvontapalvelut ovat saatavilla suomeksi, ruotsiksi ja englanniksi.
- 290 • Yliopiston kehittämiseen ja päätöksentekoon on mahdollista osallistua suomeksi,
291 ruotsiksi ja englanniksi.
- 292 • Kun opetuksen kieli on suomi tai ruotsi, on myös ruotsinkielisillä opiskelijoilla
293 mahdollisuus tehdä tentti tai muu opintosuoritus ruotsiksi.
- 294 • Suomen kielen opetusta kansainvälisille opiskelijoille on parannettava ja resursseja
295 lisättävä. Opetus ei saa olla liian kielioppipainotteista tai irrallaan arkielämästä.
- 296 • Kaikilla kielillä annetun opetuksen tulee olla yhtä laadukasta, ja opettajien kielitaito
297 on huomioitava opetussuunnitelmatyössä.
- 298 • Yliopistotasoinen alakohtainen kielitarjonta on monipuolista.
- 299 • Kielikurssien tulee toteutua myös pienillä osallistujamäärillä.

300 **2.2. Kampus**

301 Otaniemen kampus on koko Aalto-yhteisön kannalta keskeinen paikka, jossa sijaitsevat
302 yliopiston toiminnot ja tilat, kampuksen kaupunkimaiset palvelut ja kattava määrä opiskelija-
303 asuntoja. Otaniemen kampus suunnitellaan opiskelijoita varten ja se on opiskelijoidensa
304 näköinen. Mikkelin kampusta kehitetään yhdessä paikallisten opiskelijajärjestöjen kanssa.

305 **2.2.1. Innovatiivinen ja kehittyvä kampus**

306 Otaniemen kampus ei pysähdy tai ole koskaan valmis. Kampusta kehitetään eteenpäin
307 katsoen, mutta historiaa kunnioittaen. Otaniemi on ainutlaatuinen oppimisympäristö.
308 Kampuksen erilaiset ympäristöt kannustavat opiskelijaprojektien ja tapahtumien
309 toteuttamiseen, innovaatioihin ja luovuuteen. Otaniemi on oma kaupunginosansa, joka
310 kehittyy kaupunkimaiseksi ympäristöksi luontoa samanaikaisesti kunnioittaen ja joka
311 yhdistyy luonnolliseksi osaksi Keilaniemeä ja Tapiolaa.

- 312 • Opiskelijat ovat vahvasti mukana kampuksen kehittämisessä ja opiskelijoiden
313 kädenjälki näkyy kampuksella.
- 314 • Aalto-yhteisön jäsenten suunnittelema ja toteuttama luova toiminta kampuksella
315 tulee mahdollistaa selkeillä prosesseilla.
- 316 • Tiloja kehittäessä huomioidaan vanhojen tilojen käyttökelpoisuus nykyajan
317 vaatimuksiin nähden.
- 318 • Kampuksen kehitystä ohjaavat ekologinen kestävyys, käyttäjälähtöinen suunnittelu
319 ja yhdenvertaisuus (esim. esteettömyys).

- 320 • Kampuksen ulkoalueet suunnitellaan viihtyisiksi, jolloin ne kannustavat esimerkiksi
 321 viettämään aikaa ja liikkumaan kampuksella. Vastuu kampuksen siisteydestä on
 322 kaikilla kampuksen käyttäjillä.
- 323 • Ulkoalueissa huomioidaan käytettävyys ja liikkuminen talvella sekä
 324 talvikunnossapito.

325 2.2.2. Kestävää liikkumista edesauttava kampus

326 Otaniemen kampus on merkittävä liikenteen solmukohta pääkaupunkiseudun
 327 mittakaavassa metron, Raide-Jokerin ja Tiederatikan myötä.

- 328 • Joukkoliikenneyhteyksiä kampukselle kehitetään jatkuvasti, jotta ne vastaavat myös
 329 tulevaisuuden tarpeita, kuten liikkumista eri tiedeyhteisöihin ja korkeakouluihin.
- 330 • Otaniemessä tuetaan kaupunkimaisia ratkaisuja ja erilaisia kokeiluja liikenteen
 331 kehittämässä.
- 332 • Kampuksen ydinalue on julkisen liikenteen, pyöräilijöiden ja jalankulkijoiden aluetta.
 333 Autopaikkoja kampuksella vähennetään suhteessa kerrosalaan, ja parkkipaikat
 334 keskitetään kampuksen reuna-alueille.
- 335 • Kampuksen tilapäisparkkipaikat ovat lähtökohtaisesti kaikkien aaltolaisten
 336 käytettävissä.
- 337 • Kampuksen teitä ja kulkureittejä kehitetään kokonaisvaltaisesti kävelyn ja pyöräilyn
 338 tarpeet huomioiden. Kampuksen sisällä liikkuminen kannustaa hyötyliikuntaan.
- 339 • Liikkumismuotojen kehittämässä hyödynnetään uusia innovaatioita (esim.
 340 robottibussit) ja huomioidaan ekologisuus sekä kestävä kehitys. Ekologiset
 341 kysymykset tulee priorisoida korkealle, vaikka ne saattaisivat nostaa kustannuksia.

342 2.2.3. Aaltolaisten kohtaamisia tukeva kampus

343 Otaniemen kampus mahdollistaa poikkitieteelliset kohtaamiset yli opintoalojen ja
 344 oppiainerajojen. Toimivat tilat eri alojen erityispiirteet huomioiden ovat tärkeä osa
 345 kampuksen kehitystyötä, ja niiden tulee vastata muuttuviin opintojen sekä yhteisötoiminnan
 346 tarpeisiin.

- 347 • Aalto-yhteisö tarvitsee kaikille opiskelijoille avoimen kohtaamispaikan.
- 348 • Otaniemen kampusalueella otetaan huomioon ja mahdollistetaan laaja-alainen
 349 opiskelijatoiminta kaikissa muodoissaan.
- 350 • Aallossa opiskeltavat alat ovat näkyvä osa kampusta ja tekevät Otaniemen
 351 kampuksen kulttuurin erityispiirteet.
- 352 • Kampuksen ulkoalueet suunnitellaan siten, että ne tukevat kohtaamisia ja vapaa-ajan
 353 viettoa sekä tapahtumien järjestämistä kampusalueella.
- 354 • Yliopiston tilat ovat koko Aalto-yhteisön ympärivuorokautisessa käytössä
 355 opetukseen, opiskeluun ja yhteisötoimintaan.
- 356 • Kampuksella huomioidaan opintoalakohtaiset pysyvät tilatarpeet, ja saman
 357 korkeakoulun tai laitoksen tilat sijaitsevat lähellä toisiaan.
- 358 • Opiskelijat ovat mukana tila- ja kampussuunnittelussa sekä isolla että pienellä
 359 skaalalla.

- 360 • Kampuksen tilat ovat monikäyttöisiä ja muunneltavia sekä tukevat oppimista ja
361 vapaa-ajan viettoa.
- 362 • Kampusalueen kaikkien toimintojen saavutettavuuden tukemiseksi on tärkeää, että
363 tieto niistä on kaikkien aaltolaisten saatavilla, myös internetissä ja
364 mobiiliyhteensopivissa järjestelmissä.

365 **2.2.4. Oppimista tukeva kampus**

- 366 • Yliopiston sisäympäristön laatu, erityisesti ilmanlaatu ja lämpöolosuhteet, on hyvä,
367 sitä mitataan ja se on säädettävissä.
- 368 • Tiloja rakentaessa tai remontoidessa tulee tehdä sekä hiljaiseen työskentelyyn että
369 ryhmätyöskentelyyn sopivia tiloja. Myös lepotilat ja hiljaiset vetäytymistilat
370 kampuksella ovat tärkeitä. Opiskelijat voivat varata käyttöönsä kampuksen tiloja
371 mahdollisimman monipuolisesti ajantasaisen tilavarausjärjestelmän kautta.
- 372 • Opetustiloihin on toteuttava mahdollisuuksia seisomatyöskentelyyn esimerkiksi
373 seisomatyöasemien hankinnalla sekä luentosalien suunnittelulla siten, että jaloittelu
374 luennolla on mahdollista.
- 375 • Opetustilojen kalusteiden valinnassa työergonomia ja akustiikka ovat etusijalla.
- 376 • Opetustilojen tulee mahdollistaa monipuolisesti erilaisten opetusmenetelmien
377 käyttö.
- 378 • Oppimistiloissa tulee toteutua perusedellytykset digitaalisten työskentelyvälineiden
379 käyttämiseksi. Tähän kuuluvat esimerkiksi riittävät sähköpistokkeet ja nopea
380 langaton internet.
- 381 • Eri alojen opiskelijajärjestöillä on maksuttomat tilat yliopistolla. Tilat sijaitsevat
382 mahdollisimman lähellä kyseisten alojen opiskelijoiden opiskelutiloja. Muutoksien
383 yhteydessä järjestöille tarjotaan vähintään aiempaa vastaavaa tilaa.

384 **2.2.5. Monipuolisten palveluiden kampus**

385 Otaniemi muodostaa oman kaupunginosansa ja kehitystyössä huomioidaan tarvittavat
386 kaupunkimaiset palvelut.

- 387 • Kampukselle suunnitellaan myös matalan hintatason palveluita, jotka vastaavat
388 opiskelijoiden ja kampuksen muiden käyttäjien tarpeisiin. Otaniemen kampuksen
389 palvelut ovat helposti saavutettavissa.
- 390 • Kampuksella on kattava valikoima liikunta- ja vapaa-ajan palveluita, joilla
391 mahdollistetaan monipuoliset harrastusmahdollisuudet ja hyödynnetään Otaniemen
392 maantieteellisiä erityisominaisuuksia. Kampuksella on monipuoliset ja toimivat
393 terveys- ja liikuntapalvelut, erityisesti YTHS:n, Unisportin ja Espoon kaupungin
394 mahdollistamina.
- 395 • Otaniemen ranta-alueita kehitetään etenkin virkistys- ja vapaa-ajan käyttöön.
- 396 • Opiskelijan tukipalvelut, kuten opintopsykologit ja opintotukineuvonta sijaitsevat
397 keskeisellä paikalla, opiskelijoiden helposti saavutettavissa.
- 398 • Opiskelijaruokailu on järjestetty kampuksella helpoksi ja monipuoliseksi.
399 Opiskelijaravintoloiden aukioloajat ovat riittävän pitkät lounaan lisäksi päivällisaikaan
400 ja viikonloppuisin.

401 **2.2.6. Opiskelija-asumista tukeva kampus**

- 402 • Opiskelija-asuntojen tehokas rakentaminen mahdollistetaan kampuksen keskeisille
403 alueille, ja opiskelija-asuminen on Otaniemen asumismuodoista keskeisin. Muita kuin
404 opiskelija-asuntoja (eli vapaarahoitteisia asuntoja) rakennetaan kampuksen reuna-
405 alueille.
- 406 • Opiskelija-asuntojen määrää kampuksella kasvatetaan tulevien opiskelijoiden
407 tarpeet huomioiden.
- 408 • Opiskelija-asuntoja rakennettaessa tarvittava autopaikkamäärä tulee arvioida
409 kohteittain. Arvioinnissa tulee arvottaa myös autopaikkojen todellinen hinta ja siitä
410 koitua haluttavuus tulevalle asukkaalle. Opiskelija-asuntokohteita pitää voida
411 toteuttaa perustelluista syistä myös täysin ilman autopaikkoja. Autopaikkaa ei tule
412 nähdä välttämättömänä asumisen palveluna kampusalueella sijaitsevassa opiskelija-
413 asunnossa, jos julkisen liikenteen yhteydet voidaan katsoa riittäviksi.
- 414 • Opiskelija-asuntojen rakentamisessa hyödynnetään uudenlaisia asumisratkaisuja,
415 teknologioita ja innovaatioita. Otaniemi toimii opiskelija-asumisen koelaboratoriona.
- 416 • Yhteisöllisyys on asumisen ja hyvinvoinnin kannalta tärkeä tekijä. Yhteisöllinen
417 asuminen lisää tilatehokkuutta. AYY ottaa kantaa vallitseviin normeihin ja
418 tukijärjestelmiin yhteisöllisen asumisen houkuttelevuuden lisäämiseksi.
- 419 • Asumisratkaisuissa suositaan ekologisia ja kestävän kehityksen mukaisia
420 vaihtoehtoja.

421 **2.3. Hyvinvointi**

422 Opiskelijoiden hyvinvointi on otettava huomioon kaikessa yliopiston ja ylioppilaskunnan
423 päätöksenteossa. Erityisesti opiskelijoiden jaksamiseen on syytä panostaa jatkuvasti.
424 Hyvinvointi tulee huomioida opetusta suunniteltaessa, esimerkiksi tarkastelemalla
425 kurssikokonaisuuksien kuormittavuutta opiskelijan opintopolun näkökulmasta. Opintojen
426 alkuun on sisällytettävä opiskelutaitoja ja -kykyä kehittävää opetusta.

427 Opintopsykologit ovat opiskelukyvyn ylläpidon kannalta erittäin tärkeä palvelu, joka tulee
428 vastaisuudessakin pitää hyvin resursoituna. Siirtymien yliopiston opintopsykologien ja
429 YTHS:n mielenterveyspalveluiden välillä tulee olla vaivattomia.

- 430 • Opiskelijoiden tukipalveluiden ensisijainen tarkoitus on olla ennaltaehkäiseviä.
- 431 • Success of Students -projektin kaltaista yliopiston hyvinvointityötä on edelleen
432 kehitettävä ja se on otettava osaksi jatkuvaa toimintaa. Opiskelijoiden hyvinvoinnista
433 tulee tulevaisuudessakin kerätä säännöllistä tietoa.
- 434 • Opintopsykologipalvelu tulee pitää riittävän hyvin resursoituna siten, että
435 opintopsykologin vastaanotolle pääsee tarvittaessa nopeasti ja helposti viimeistään
436 kahden viikon kuluessa.
- 437 • Opintopsykologien ja YTHS:n yhteistyötä on kehitettävä.
- 438 • Aalto-yhteisön vapaaehtoiset voivat hyvin. Vapaaehtoiset toimivat yhteisössä, jossa
439 itsestä ja toisista pidetään huolta, ja heille tarjotaan koulutusta omasta hyvinvoinnista
440 huolehtimiseen.
- 441 • Pienestäkin panoksesta vapaaehtoistoiminnassa kiitetään.

- 442 • Opiskelijatoimintaan osallistumisen tulee olla mielekästä myös päihteettömästi.

443 **2.3.1. Opiskeluterveydenhuolto ja YTHS**

444 Opiskelijoiden terveydenhuollon tuottaa tulevaisuudessakin opiskelijoiden erityisryhmään
445 erikoistunut Ylioppilaiden terveydenhuoltosäätiö. YTHS:n tehtävänä tulee olla
446 opiskelukyvyn parantaminen. Sähköisiin palveluihin ja hoidontarpeenarviointiin tulee
447 entisestään panostaa.

448 Koko yhteiskunnan tasolla mielenterveyspalveluissa tulee panostaa erityisesti
449 ennaltaehkäisyyn ja palvelujen saavutettavuuteen.

- 450 • Siirtyminen YTHS:n palvelun piiristä kuntien tai maakuntien järjestämien
451 erikoisterveydenhuollon tai muiden palveluiden piiriin tulee olla opiskelijalle sujuvaa.
452 Hoitoon on päästävä riittävän nopeasti, ja sen oltava kohtuuhintaista.
- 453 • Vaihto- ja kv-tutkinto-opiskelijoille on taattava sama terveydenhuollon palvelutaso
454 kuin suomalaisille opiskelijoille.
- 455 • YTHS:n mielenterveyspalvelujen piiriin pääsemistä tulee nopeuttaa.
- 456 • Kaikille alle 25-vuotiaille on tarjottava maksuton ehkäisy.
- 457 • Kelan kuntoutuspsykoterapian tulee olla maksutonta opiskelijoille.

458 **2.3.2. Korkeakoululiikunta**

459 Liikunnalla on keskeinen rooli hyvinvoinnin rakentamisessa. Erityinen huomio tulee
460 kohdistaa matalan kynnyksen päivittäisliikunnan lisäämiseen Aallon opiskelijoiden
461 keskuudessa.

- 462 • Opiskelijoiden liikuntaliiton tuottamia korkeakoululiikunnan suosituksia noudatetaan
463 Aalto-yliopistossa.
- 464 • Kampuksella on monipuolisesti kohtuuhintaisia liikuntafasiliteetteja niin sisä- kuin
465 ulkotiloissakin.

466 **2.4. Yhdenvertaisuus**

467 Nykyisten ja tulevien opiskelijoiden edun tulee toteutua riippumatta kansalaisuudesta,
468 sukupuolesta, seksuaalisuudesta, uskonnollisesta tai poliittisesta vakaumuksesta tai mistään
469 muustakaan henkilöön menevästä syystä. Yhdenvertaisuuden edistämisen tarkoituksena on
470 varmistaa, että kaikilla on tulevaisuudessa yhtäläinen mahdollisuus nauttia AYY:n
471 tarjoamasta maailman parhaasta opiskelijan elämästä.

- 472 • Aalto-yhteisössä tapahtuvaan häirintään puuttumiseen luodaan selkeät käytännöt,
473 tapahtui häirintää sitten opiskelijoiden ja henkilökunnan tai kahden opiskelijan välillä
474 vapaa-ajalla.
- 475 • Rasismia, syrjintää, häirintää tai mitään epäasiallista käytöstä ei hyväksytä Aalto-
476 yhteisössä.
- 477 • Perheelliselle opiskelijalle tarjotaan joustavia mahdollisuuksia suorittaa opintoja
478 heidän elämäntilanteensa huomioiden.

- 479 • Kampuksilla olevat soveltuvat wc:t tulee muuttaa sukupuolineutraaleiksi.
- 480 • Ylioppilaskunnan häirintäyhdyshenkilöiden lisäksi yliopiston palveluksessa tulee olla
- 481 häirintäyhdyshenkilöitä parempien resurssien takaamiseksi.
- 482 • Trasek ry, Sexpo-säätiö ja Seta ry ovat suomalaisessa yhteiskunnassa seksuaali- ja
- 483 sukupuolivähemmistöjen yhdenvertaisuuden edistämisen asiantuntijoita. AYY
- 484 lähtökohtaisesti kannattaa näiden järjestöjen toimintaa ja kampanjoita.
- 485 • Suomeen on säädettävä itsemääräämisoikeuteen perustuva, Trasekin ja Setan
- 486 suositusten mukainen translaki.
- 487 • Suomeen on luotava perhevapaamalli, jossa vanhempainvapaat ja kustannukset
- 488 jakautuvat tasaisesti molemmille vanhemmille ja heidän työnantajilleen.
- 489 • Sukupuoleen perustuvasta maanpuolustusvelvollisuudesta on siirryttävä tasa-
- 490 arvoiseen malliin.

491 3. Yhteiskunta

492 Aallon opiskelijat ovat yhteiskuntaa muuttava voima. Ylioppilaskunta edistää maailman
 493 parasta opiskelijan elämää myös muuttamalla yhteiskunnallisia rakenteita, kehittämällä
 494 yhdenvertaisuutta ja tuomalla sukupolvipolitiikan osaksi yhteiskunnallista keskustelua.
 495 Ylioppilaskunta kannattaa tieteeseen ja tutkimukseen perustuvaa yhteiskunnallista
 496 päätöksentekoa ja on puoluepoliittisesti sitoutumaton.

497 3.1. Koulutuspolitiikka

498 Yliopistojen perustehtävät ovat opetus, tutkimus ja yhteiskunnallinen vuorovaikutus.
 499 Tulevaisuudessa koulutus on digitaalisempaa, kansainvälinen liikkuvuus suurempaa ja
 500 muutos nopeampaa. Yliopistotutkinto on vankka pohja, jonka päälle kerätään jatkuvasti
 501 uutta osaamista työn ja opiskelun kautta. Tutkintoa suorittaessa opitaan substanssin lisäksi
 502 sosiaalisia taitoja, empatiaa, tunteiden käsittelyä, pitkäjänteisyyttä, oman työn johtamista,
 503 vastuun ottamista ja ryhmän johtamista. Yhdessä opiskelu tarjoaa mahdollisuuden dialogiin
 504 yksinään itsensä kehittämisen sijaan. Verkostot ja työelämäkontaktit syntyvät jo
 505 opiskeluaikana. Eri taustoista tulevien ihmisten mahdollisuuksia hakeutua ja menestyä
 506 korkeakoulutuksessa tulee tukea aktiivisesti.

507 3.1.1. Korkeakoulujärjestelmän rakenne

- 508 • Ylioppilaskunta kannattaa toisistaan erillisiä yliopistoja ja ammattikorkeakouluja,
- 509 joilla on selkeästi eriytyneet tehtävät. Korkeakoulujen omaehtoista yhteistyötä
- 510 kannatetaan.
- 511 • Yliopistotutkinnolla ja ammattikorkeakoulututkinnolla säilyy erilainen profiili.

512 3.1.2. Koulutuksen rahoitus

- 513 • Julkinen perusrahoitus kattaa suurimman osan yliopistojen kustannuksista. Sen
- 514 lisäksi yliopistot keräävät tutkimukseen kilpailtua rahoitusta.

- 515 • Rahoitus kannustaa laadukkaiden tutkintojen tuottamiseen eikä palkitse vain
516 määräästä.
- 517 • Opiskelijapalaute on osa rahoitusmallia.
- 518 • Valmistuneiden työllistyminen huomioidaan yliopiston rahoitusmallissa.
- 519 • Jokainen suoritettu opintopiste on rahallisesti tuottava riippumatta siitä, onko
520 suorittaja korkeakoulun oma tutkinto-opiskelija vai joku muu. Näin saadaan
521 kannusteita liikkuvuuteen yliopistojen välillä.
- 522 • Korkeakoulutuksen sekä korkeakouluun pyrkimisen tulee olla kaikille opiskelijoille
523 maksutonta, jotta jokaisella olisi taustoistaan riippumaton mahdollisuus
524 korkeakoulutukseen.
- 525 • Tutkinnon suorittamisen on oltava opiskelijalle maksutonta riippumatta hänen
526 aiemmista opinnoistaan.
- 527 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolelta tulevien opiskelijoiden lukuvuosimaksuja koskeva
528 laki on kumottava.
- 529 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolisille opiskelijoille voimassa olevat, eriarvoistavat
530 lukuvuosimaksut eivät saa vaikuttaa opiskelijavalintaan tai opintosuorituksen
531 hyväksymiseen, eikä maksuun veloitettuja tule kohdella erilaisin kriteerein kuin
532 muita.
- 533 • EU- ja ETA-maiden ulkopuolisia opiskelijoita koskeva apurahajärjestelmä on
534 pääasiallisesti toteutettava yliopiston myöntäminä maksuvapautuksina.
535 Apurahajärjestelmän pitää perustua ennalta määriteltäviin standardeihin, ja
536 apurahojen myöntöperusteiden ja pisteytyksen on oltava selkeä sekä tasapuolinen.

537 3.1.3. Tutkinnot

538 Tällä hetkellä kandidaatintutkinnosta on kehitetty laaja yleistutkinto, jonka jälkeen opiskelija
539 erikoistuu maisterivaiheessa. Erilaiset moduulit, verkossa avoimet MOOC-kurssit (Massive
540 Open Online Course) ja muut kokonaisuudet ovat hyvä lisä täydentämään tutkintoa sen
541 rinnalla tai jälkeen, mutta eivät korvaa korkeakoulututkintoa. Tavoitteena on, että
542 laadukkaan ja hyvät oppimisvalmiudet antavan tutkinnon jälkeen ihminen voi jatkaa
543 oppimista muuten kuin tutkintokoulutuksen kautta. Toisen korkeakoulututkinnon
544 suorittamiseen on kuitenkin oltava mahdollisuus.

545 Yhteiskunnassa muutos nopeutuu jatkuvasti. Työelämään syntyy uusia aloja ja vanhoja
546 kuolee. Työpaikoilla vaaditaan monipuolista osaamista ja taitoa työskennellä eri alojen
547 ihmisten kanssa. Vastavalmistuneet korkeakoulutetut työllistyvät nopeasti osaamistaan
548 vastaaviin tehtäviin. Aaltolaiset ovat haluttuja työntekijöitä, ja heillä on ollut mahdollisuus
549 rakentaa tutkintonsa monialaisista kurseista ja eri alojen kokonaisuuksista. Opiskelijat
550 ehtivät kerätä työkokemusta jo opintojensa aikana, ja sen vaikutusta työllistymiseen
551 arvostetaan yhteiskunnassa.

- 552 • Yliopistot myöntävät poikkeusaloja lukuun ottamatta tutkinnonsuoritusoikeuden
553 kerralla sekä alempaan että ylempään korkeakoulututkintoon.
- 554 • Tutkinnon suoritusajan rajaaminen johtaa kuormittumiseen ja keskeytyksiin. Sekä
555 alempaa että ylempää korkeakoulututkintoa opiskelemaan otetulle on myönnettävä

- 556 vähintään kaksi vuotta tutkinnon tavoitteellista suoritusaikaa pidempi opinto-oikeus,
557 ja opiskelijalla on oltava mahdollisuus joustavasti saada lisäaikaa tutkinnon loppuun
558 suorittamiseen.
- 559 • Opiskelijalla tulee olla mahdollisuus toiseen tutkintoon hakeutumiseen ja
560 suorittamiseen.
 - 561 • AYY ei kannata avoimen yliopiston tutkinnonanto-oikeutta. Yliopisto myöntää
562 opiskelijalle tutkinnon hänen päästyään sisään opiskelijaksi esimerkiksi avoimen
563 yliopiston väylän kautta.
 - 564 • AYY kannattaa tutkintomäärien säätelyn maltillista löyhentämistä.
 - 565 • AYY vastustaa tutkintoon johtavaa tilauskoulutusta, mutta suhtautuu positiivisesti
566 tutkinnon osien tarjoamiseen tilauskoulutuksena.

567 3.1.4. Opiskelijavalinnat

568 Reilussa valintajärjestelmässä opiskelija hakee koulutuksiin siinä järjestyksessä, kun todella
569 haluaa niissä aloittaa. Hakijan ei tarvitse huolehtia ensisijaisuuspisteiden vaikutuksesta
570 toivealalle pääsyyn tai pelätä ensikertalaisikiintiöiden vaikutuksesta mahdolliseen
571 opiskelualan vaihtoon. Yliopistoilla on autonomia valita opiskelijansa haluamallaan tavoilla ja
572 kriteereillä. Soveltuvuutta mittaavissa opiskelijavalinnoissa valintaperusteet ovat läpinäkyviä
573 ja yhdenvertaisia.

- 574 • Yliopisto-opintoihin on mahdollista hakeutua sekä lukion että ammatillisen
575 koulutuksen perusasteen tutkinnolla.
- 576 • Yliopistoon on erilaisia maksuttomia sisäänpääsyväyliä.
- 577 • Toisen asteen opintomenestys ei yksinomaan määrää korkeakoulutukseen pääsyä.
- 578 • Valintakoe säilyy yhtenä hakuväylänä, ja hakijan on mahdollista valmistautua
579 useampaan valintakokeeseen.
- 580 • Erilaisia väyliä hakea yliopistoon kehitetään. Esimerkiksi MOOC-suoritusten (Massive
581 Open Online Course) ja avoimen yliopiston perusteella valitaan opiskelijoita.
- 582 • Opiskelija saa tiedon kaikista hakukohteista, joihin hän on tullut valituksi.
- 583 • Ensikertalaisikiintiöistä luovutaan.
- 584 • Korkeakoulujen ja alojen omaehtoista valintayhteistyötä lisätään.
- 585 • Valintaperusteet ovat läpinäkyviä ja yhdenvertaisia.
- 586 • Yliopistokoulutukseen hakeminen myös muulla toisen asteen tutkinnolla kuin
587 suomalaisella ylioppilastutkinnolla on sujuvaa ja oikeudenmukaista.

588 3.2. Kansainvälinen liikkuvuus

589 Ylioppilaskunta uskoo kansainvälisen yhteistyön voimaan ja kannattaa yliopistojen ja
590 Suomen aktiivista roolia kansainvälisissä verkostoissa, kuten Euroopan unionissa. Ihmisten,
591 ajatusten ja yritysten vapaa liikkuvuus on edellytys maailmanluokan koulutus- ja
592 tutkimusyhteistyölle. Suomi on puolestaan avoin ja houkutteleva kohde kansainvälisille
593 osaajille ja panostaa heidän integraationsa laatuun.

- 594 • Kansainvälisten opiskelijoiden tulee saada Suomessa samat palvelut ja opiskelijaedut
595 kuin muidenkin opiskelijoiden. Asioinnin on onnistuttava myös englannin kielellä.
- 596 • Pankkipalveluiden on hoidettava mutkattomasti, ja jokainen kansainvälinen
597 opiskelija saa avattua ilman lisäkustannuksia pankkitilin ja saa siihen maksukortin
598 sekä verkkopankkioikeudet.
- 599 • Kansainvälisille opiskelijoille on tarjottava mahdollisuus ostaa kattava ja
600 kohtuuhintainen sairausvakuutus. Maahanmuuttolain vaatimien sairausvakuutusten
601 saatavuutta ja toimivuutta on helpotettava.
- 602 • Oleskelulupaprosessia on helpotettava, ja mahdollisuus pysyvään oleskelulupaan on
603 tarjottava kaikille halukkaille suomalaisen korkeakoulututkinnon suorittaneille
604 opiskelijoille.

605 3.3. Toimeentulo

606 Opiskelijalta vaaditaan opiskeluaikana paljon toimeentulon osalta: opiskelijan tulee olla
607 täysipäiväinen opiskelija, hankkia työkokemusta jo ennen valmistumista ja täydentää
608 toimeentuloaan ansiotuloilla. Yhtälö ei toimi. Opintotuen tulee vastata todellisuutta
609 huomioiden opiskelijoiden elämäntilanteen kokonaisuutena.

610 Opiskelijoiden on osaamisen kehittämisen ja tulotason takaamiseksi työskenneltävä
611 vähintään kausittaisesti opiskelujen aikana, joten tukien tulee kyetä reagoimaan joustavasti
612 vaihteleviin tuloihin. Opiskelijoiden sosiaaliturvan tulee tunnustaa opiskelun aikana
613 kartutetun työkokemuksen tärkeys. Opiskelijan tukien kokonaistason tulee olla riittävä ja
614 todella mahdollistaa täysipäiväinen opiskelu ilman lainanottoa.

- 615 • Opintotuki tulee yhtenäistää siten, että myös alle 20-vuotiaat korkeakouluopiskelijat
616 saavat samantasoista tukea kuin muutkin korkeakouluopiskelijat.
- 617 • Opintolainan tulee tavoittaa suurempi osa opiskelijoista, ja lainan takaisinmaksun olla
618 oikeudenmukaista.
- 619 • Opiskelijoiden asumistuen tulee olla yksilökohtaista sekä tasoltaan riittävää
620 päätoimiseen opiskeluun.
- 621 • Työelämäkokemuksen hankkiminen opiskeluaikana on arvokasta, ja tämä tulee
622 huomioida opintotuessa esimerkiksi riittävän korkeiden tulo rajojen muodossa.
- 623 • Harjoittelu- ja apurahoja ei tule laskea tuloksi opintotuen tulo rajoja tarkasteltaessa.

624 3.3.1. Perustulo

625 AYY kannattaa perustuloa, eli kuukausittain kansalaisille maksettavaa vastikkeetonta
626 rahasummaa, joka selkeyttää opiskelijoiden toimeentulon järjestelemistä ja nostaa sen tasoa
627 erityisesti perheellisten opiskelijoiden osalta. Lisäksi perustulon tulee mahdollistaa joustava
628 siirtyminen opintojen ja työelämän välillä. Perustulon tulee koostua 1) kiinteästä,
629 vastikkeettomasta perusosasta, joka kattaa kohtuulliset asumis- ja elinkustannukset, 2)
630 tarveharkintaisista osista, joilla varmistetaan esimerkiksi sairas- tai vanhemmuusajan
631 toimeentulo sekä 3) opintolainasta tai muusta vastaavasta sosiaalisesta mikrolainasta.
632 Lainan tarkoituksena on täydentää toimeentuloa silloin, kun opiskelijalla tai muulla henkilöllä
633 ei ole mahdollisuutta vastaanottaa ansiotyötä.

- 634 • Vastikkeettoman perustuloon siirtymistä on edistettävä esimerkiksi toteuttamalla
635 laajempi kokeilu, jossa on oltava mukana myös opiskelijoita.
- 636 • Sosiaaliturva tulee yksilöllistää: asumistuen, toimeentulotuen ja työmarkkinatuen
637 tulee olla henkilökohtaisia ja riippumattomia puolison tai muun samassa taloudessa
638 asuvan henkilön tuloista.

639 3.4. Yritystoiminta ja työelämä

640 AYY pitää yksityistä sektoria tärkeänä maailmaa muuttavana voimana. Siksi yritystoiminnan
641 vastuullisuuteen tulee kiinnittää erityistä huomiota. Yrittäjäyys ja liiketoiminta ovat
642 aaltolaisille keskeisiä välineitä paremman maailman tavoittelussa. Opiskelijayrittäjäyys ja
643 startup-kulttuuri ovat Aalto-yhteisössä erityisen vahvoja ja Aalto-lähtöisellä
644 opiskelijayrittäjäydydellä on ollut merkittäviä vaikutuksia maanlaajuisesti. Parhaimmassa
645 tapauksessa ne antavat opiskelijalle mahdollisuuden päästä kehittämään
646 työelämäosaamistaan nopeasti samalla tutustuen erilaisiin yrityksiin ja niiden
647 toimintatapoihin sekä eri alojen opiskelijoihin.

- 648 • AYY kannattaa erityisesti aaltolaisten harjoittamaa, eettisesti kestäväää
649 yritystoimintaa.
- 650 • AYY kannattaa yhteiskunnallisia yrityksiä, joiden ensisijainen tavoite on ratkaista
651 yhteiskunnallisia- tai ympäristöongelmia, kantaa yhteiskunnallista vastuuta ja
652 tuottaa yhteiskunnallista hyvää.
- 653 • AYY suhtautuu kielteisesti yrityksiin ja järjestöihin, jotka ovat selkeästi yhtä tai
654 useampaa ihmisryhmää syrjiviä tai joita on perusteltu epäillä jatkuvasta
655 korruptiosta, ympäristön tuhoamisesta joko tahallisesti tai piittaamattomuudesta
656 johtuen, lakien tai hyvän tavan vastaisesta toiminnasta, ihmisoikeusrikkoksesta,
657 sotilaallisten konfliktien tukemisesta, lapsityövoiman käytöstä tai ihmisyyttä
658 alentavasta toiminnasta. Ylioppilaskunta pitää yhteistyötä tällaisten yritysten tai
659 järjestöjen kanssa mahdottomana.
- 660 • Suomalaisen työelämäkulttuurin tulee kansainvälistyä. Yhä useammassa työpaikassa
661 tulee tulla toimeen sujuvalla englannin kielellä.
- 662 • EU:n ulkopuolelta tulevien henkilöiden työlupiin ja yrittämiseen liittyvää byrokratiaa
663 tulee keventää huomattavasti.

664 3.5. Pääkaupunkiseutu

665 Kaupungistuminen on aikamme megatrendi, joka tulee ottaa huomioon koko
666 pääkaupunkiseudun metropolialuetta suunniteltaessa. Pääkaupunkiseudun
667 metropolikehitystä tulee edistää ja sitä tulee tiivistää erityisesti autotonta liikkumista silmällä
668 pitäen esimerkiksi panostamalla pyöräilyn ja kävelyn reittien laatuun sekä joukkoliikenteen
669 ja asuntorakentamisen suunnitteluun yli kuntarajojen.

- 670 • Länsiväylän pyöräily-yhteys Helsinkiin on otettava erityiseksi kehityskohteeksi.
- 671 • Pääkaupunkiseudun korkeakoulut yhdistävän Tiederatikan toteutumista tulee
672 edistää.

- 673 • Metron tulee kulkea ympäri vuorokauden ja sen automatisointia tulee edistää. Tämän
674 lisäksi myös muita metropolialueen ympärivuorokautisia julkisen liikenteen muotoja
675 tulee tukea.

676 3.5.1. Asuminen

677 Pääkaupunkiseudun kuntien tulee tarjota tulevaisuudessa enemmän kohtuuhintaista
678 asumista, sitoutua opiskelija-asuntojen tuotantoon ja sujuvoittaa opiskelijakohteiden
679 kaavoitusprosessia. Laadukkaan opiskelija-asumisen mahdollistaminen
680 pääkaupunkiseudulla on teko tulevaisuuden kaupungin rakentamiselle.

- 681 • Pääkaupunkiseudulle on valmistuttava vähintään 600 opiskelija-asuntoa vuodessa
682 painottuen erityisesti kampusten läheisyyteen sekä vähintään 3000 ARA-vuokra-
683 asuntoa vuodessa.
684 • Opiskelija-asuntojen kohdalla kaavoituksessa tulee huomioida kevennetty
685 parkkipaikkainormi.

686 3.6. Kestävä kehitys

687 AYY on rohkea ja vastuullinen yhteisö, joka ymmärtää roolinsa aikamme suurimpien
688 globaalien haasteiden edessä. Ilmastonmuutos ja luonnonvarojen ylikulutus koskettavat
689 koko nykyistä opiskelijasukupolvea. Ylioppilaskunta kantaa vastuunsa ympäristön ja
690 yhteiskunnan yhteisen tulevaisuuden sekä elinkelpoisen maapallon puolesta edistämällä
691 kestävän kehityksen tavoitteita niin yliopistoyhteisössä kuin laajemmin yhteiskunnassa,
692 jossa luonnon monimuotoisuus ja globaali oikeudenmukaisuus ovat itseisarvoja.

- 693 • Yliopiston, pääkaupunkiseudun ja koko yhteiskunnan on asetettava kvantitatiivisia ja
694 kvalitatiivisia tavoitteita kestävän kehityksen toteuttamiselle. YK:n kestävän
695 kehityksen Agenda2030-tavoitteet nivotaan läpileikkaavaksi osaksi kaikkea
696 toimintaa.
697 • Kaikilla Aallon aloilla on oltava vahva ymmärrys vastuullisuudesta, kestävästä
698 kehityksestä ja yhteiskunnallisesta vaikuttavuudesta.
699 • AYY tukee kehitysyhteistyötoimintaa, joka lisää ihmisten mahdollisuuksia kohentaa
700 itse elinolojaan ja muuttaa yhteiskuntaa oikeudenmukaisemmaksi.
701 • On tärkeää, että aaltolaiset ymmärtävät oman roolinsa kehitysyhteistyön
702 edistämisessä.
703 • Suomi asettaa tavoitteet sille, miten se nostaa kehitysyhteistyörahoituksen osuuden
704 YK:n suosituksen mukaiseen 0,7 %:iin bruttokansantuotteesta.
705 • Kehitysyhteistyövarojen käyttäminen korkeakoulujen itse asettamien
706 lukuvuosimaksujen kattamiseen tai aivotuonnin rahoittamiseen ei ole hyväksyttävää.

707 3.6.1. Ekologinen kestävyys

- 708 • Suomen on pyrittävä hiilineutraaliuteen vuoteen 2030 mennessä ja pitkällä
709 tähtäimellä negatiivisiin nettopäästöihin. Tätä on tavoiteltava niin energiapolitiikassa
710 kuin kaupunkisuunnittelussakin.

- 711 • Ilmastolain on oltava velvoittava, ja Suomen on sitouduttava sen tehokkaaseen
712 täytäntöönpanoon.
- 713 • Kasvihuonekaasupäästöttömien energiamuotojen tuotantoa on helpotettava
714 käyttäjä- ja ympäristölähtöisesti sääntelyä purkamalla sekä päästöttömien
715 energianlähteiden tutkimusta tukemalla.
- 716 • Kaupunkisuunnittelussa ja -kehityksessä tulee suosia päästöttömiä ja vähäpäästöisiä
717 liikkumistapoja, erityisesti kävelyä, pyöräilyä ja julkista liikennettä.
- 718 • Niin kaupunkien, kaupunkilaisten kuin yritystenkin toiminnassa on edistettävä kierto-
719 ja jakamistaloutta, kestävää kierrättämistä ja ruokahävikin minimointia.
- 720 • Kierrätyslaki on uudistettava ja kierrätysvaatimuksia on tiukennettava.
- 721 • Uudisrakentamisessa ja peruskorjauksissa sitoudutaan kestäviin ja
722 energiatehokkaisiin ratkaisuihin. Rakennustuotannossa ja kaavoituspolitiikassa
723 kiinnitetään huomiota rakennusten koko elinkaaren ympäristöystävällisyyteen
724 rakennusmateriaaleista alkaen.
- 725 • Pääkaupunkiseudun asuntotuotanto ei saa vaarantaa kaupunkiluontoa tai luonnon
726 monimuotoisuutta.
- 727 • Ruoantuotanto on merkittävä ympäristökuormituksen aiheuttaja, ja
728 ympäristöystävällisempiä ruokavalintoja on tehtävä niin yliopistoyhteisössä kuin
729 laajemminkin yhteiskunnassa. Valinnoissa on ensisijaisesti suositettava
730 kasvispainotteisuutta, lähituotantoa sekä sesonginmukaisuutta.
- 731 • Opiskelijaruokatarjonta on eettisesti ja ekologisesti kestävällä pohjalla ja huomioi
732 laajasti erilaiset ruokavaliot.
- 733 • Ympäristönäkökulma on huomioitava soveltuvin osin kaikessa päätöksenteossa.

734 3.7. Taidepolitiikka

735 Taide on itsessään arvokasta. Taiteen vapauden säilyttämisen ja taiteen kehittymisen
736 ennakkoehtoina ovat taiteen nauttima itseisarvo, ja sen erityisasema osana yhteiskuntaa.
737 Taiteen tai kulttuurin arvoa ei voida mitata talouden mittarein. Taide lisää hyvinvointia ja
738 taiteellisen luovan ajattelun avulla voidaan edistää myös taloudellista kasvua. Taide on
739 yhteiskunnalle tarpeellista ja sitä hyödynnetään moniin eri tarkoituksiin. Siksi taidetta tulee
740 tuottaa yhteiskunnan, yksilöiden ja yritysten rahoittamana.

- 741 • Taidealojen osaajien arvostuksen lisääminen yhteiskunnassa. Arvostus näkyy esim.
742 työehdoissa sekä palkoissa ja palkkauksessa.
- 743 • Luovien alojen ihmisillä on lähtökohtaisesti tekijänoikeus omiin töihinsä ja oikeus
744 päättää töidensä käytöstä.
- 745 • Taiteiden ja suunnittelun alojen näkyvyyttä ja ymmärrystä alan moninaisuudesta
746 tulee lisätä.
- 747 • Taidetta, kulttuuria ja sivistystä arvostetaan, ja se näkyy myös päätöksenteossa.
748 Kulttuurin arviointijärjestelmät lähtevät taidekentän asiantuntemuksesta.
- 749 • AYY kannattaa prosenttiperiaatteen kaltaisen kulttuuriprosentin käyttöönottoa
750 myös muilla aloilla kuin rakennusalalla, kuten esimerkiksi sosiaali- ja terveysalalla.

- 751 Myös esittävä taide tulee ottaa taiteenalana huomioon. Kulttuuriprocentin alaisten
752 hankkeiden päätöksenteossa tulee olla mukana taiteen ammattilaisia.
753 • Aaltolaisten taiteellista toimintaa tuetaan ja sen näkyvyyttä parannetaan.

754 **3.8. Tietoyhteiskunta**

755 Ohjelmistojen vapaus on sananvapauden rinnastettava arvo. Yhteiskunta tarvitsee vapaita
756 ohjelmistoja, sillä ne mahdollistavat tiedon jakamisen, oppimisen ja jatkokehittämisen ilman
757 raja-aitoja. Opiskelijoiden yksityisyyttä ja itsemääräämisoikeutta on kunnioitettava
758 tietojärjestelmiä suunniteltaessa ja käyttöönotettaessa.

- 759 • Kansallisella tasolla opiskelijoiden palvelut ja opiskelijaedut, esimerkiksi
760 opiskelijakortit, tulee turvata ilman, että opiskelijan on hyväksyttävä kolmannen
761 osapuolen palvelun käyttöehtoja.
- 762 • Julkisissa tietojärjestelmähankeissa priorisoidaan sellaisia toimittajia ja toteuttajia,
763 jotka ovat valmiita toimittamaan vapaaksi ohjelmistoksi lisensoitavan järjestelmän.
- 764 • On tärkeää, että kansalaisille pakolliset tietojärjestelmät ovat toteutukseltaan ja
765 teknisiltä rajapinnoiltaan avoimia.