



1  
2

# Studentkårens linje

Policydokument för Aalto-universitetets studentkår

3	<b>Innehåll</b>	
4	1. Inledning .....	4
5	2. Aaltogemenskapen .....	4
6	2.1. Aalto-universitetet .....	4
7	2.1.1. Beslutsfattandet .....	5
8	2.1.2. Högklassig undervisning .....	5
9	2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet .....	7
10	2.1.4. Mobilitet i studierna .....	8
11	2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet.....	8
12	2.1.6. Alumnverksamheten .....	9
13	2.1.7. Språk .....	10
14	2.2. Campus.....	10
15	2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling.....	10
16	2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet.....	11
17	2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter .....	11
18	2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet .....	12
19	2.2.5. Ett campus med mångsidig service. ....	12
20	2.2.6. Ett campus som stöder studentboende .....	12
21	2.3. Välbefinnande .....	13
22	2.3.1. Studenthälsovården och SHVS .....	14
23	2.3.2. Högskolemotion.....	14
24	2.4. Jämlikheten .....	14
25	3. Samhället .....	15
26	3.1. Utbildningspolitik .....	15
27	3.1.1. Högskolesystemets struktur .....	15
28	3.1.2. Finansieringen av utbildningen .....	15
29	3.1.3. Examina .....	16
30	3.1.4. Studentantagning .....	17
31	3.2. Internationell mobilitet.....	17
32	3.3. Försörjning .....	18
33	3.3.1. Basinkomst.....	18
34	3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv.....	19
35	3.5. Huvudstadsregionen .....	19

36	3.5.1. Boende.....	19
37	3.6. Hållbar utveckling .....	20
38	3.6.1. Ekologisk hållbarhet.....	20
39	3.7. Konstpolitik .....	21
40	3.8. Informationssamhället.....	21
41		

## 42 **1. Inledning**

43 Detta policydokument beskriver studentkårens åsikt i olika frågor. I motsats till strategin,  
44 verksamhetsplanen eller kontorets program genererar inte policydokumentet någon operativ  
45 verksamhet, utan styr verksamheten. Riktlinjerna kan också gälla frågor som AUS inte själv  
46 aktivt påverkar.

47 Policydokumentet är indelat i två delar: Aaltogemenskapen och samhället. Aaltogemenskapen  
48 tar upp påverkansmål som direkt gäller Aalto-universitetet och studentgemenskapen.  
49 Samhället tar upp mål i anslutning till externa intressentgrupper, såsom mål som förutsätter  
50 beslut av staden eller lagändringar. Varje avsnitt inleds med en allmän beskrivning som också  
51 sammanfattar avsnittet. Efter brödtexten anges målen för påverkansarbetet som punkter på  
52 en lista.

53 Policydokumentet är särskilt avsett som stöd för studentkårens påverkansarbete.  
54 Policydokumentet tillämpas i all studentkårsverksamhet med undantag för den journalistiskt  
55 självständiga tidningen Aino.

56 Studentkåren är en värdegemenskap. AUS är en frimodig föregångare som bygger upp  
57 gemenskapen, försvarar jämlikheten och främjar välbefinnandet. Studentkårens åsikter  
58 bygger på dessa värden.

## 59 **2. Aaltogemenskapen**

60 Vid sin sida behöver det autonoma Aalto-universitetet en ekonomiskt och funktionellt  
61 oberoende studentkår som representerar alla studenter. Studenterna är en aktiv del av  
62 Aaltogemenskapen och inte enbart kunder vid universitetet. Var och en kan upptäcka sin egen  
63 passion och pröva nya saker utan rädsla för att misslyckas. Frivilligverksamheten betraktas  
64 som värdefull för lärandet, nätverkandet och arbetslivsfärdigheterna. Gemenskapens styrka  
65 hjälper även universitetet i en föränderlig värld.

### 66 **2.1. Aalto-universitetet**

67 Aalto-universitetet är en gemenskap där alla har möjlighet att blomstra på sitt eget sätt och  
68 samtidigt stödja varandra. Vid Aalto utbildas studerande för lägre och högre högskoleexamina  
69 samt postgraduala examina. Vid Aalto-universitetet ges högklassig undervisning och bedrivs  
70 verkningfull forskning på alla universitetets vetenskapsområden. Vid Aalto-universitetet har  
71 studenterna möjlighet till mångdisciplinära studier där de kan förverkliga sig själva.

72 Aalto-universitetet är ett internationellt universitet som erbjuder sina studenter mångsidiga  
73 möjligheter till en internationell studiemiljö och högklassig undervisning på tre språk. En  
74 internationell Aaltogemenskap gynnar både studenterna och samhället, och utgör en  
75 förutsättning för att Aaltos examina ska kunna förse studenterna med de färdigheter som den  
76 allt mer internationella arbetsmarknaden kräver och med perspektiv och möjligheter som  
77 berikar deras liv.

- 78 • Umgänget mellan finländska och internationella studenter ska utökas och understödjas  
79 i undervisningen, i vardagen och på fritiden. Faktorer som hindrar och fördröjer  
80 integrationen ska aktivt avhjälpas. Om växelverkan saknas innebär inte ett statistiskt  
81 sett växande antal internationella studenter någon högklassig internationalisering.  
82 Samarbete utvecklar färdigheterna och underlättar integrationen.

### 83 **2.1.1. Beslutsfattandet**

- 84 • Besluten ska fattas så nära de människor de påverkar som möjligt.  
85 • För att studenternas perspektiv ska kunna beaktas måste de vara representerade  
86 tillsammans med personalens representanter i Aalto-universitetets beslutande och  
87 beredande organ. Studentrepresentanterna har ersättare och deras tillgång till  
88 information är tryggad.  
89 • Studenterna ska också vara representerade i universitetets styrelse.  
90 Studentgemenskapens röst ska höras i de högsta besluten.  
91 • Studentkåren utnämner studentrepresentanter i de organ som föreskrivs i  
92 universitetslagen och i andra organ som universitetet tillsatt.  
93 • Det ska ingå studentrepresentanter i arbetsgrupperna för utnämning av universitetets  
94 styrelse och ledning.  
95 • När beslut som rör hela universitetet fattas ska konsekvenserna för alla  
96 utbildningsområden beaktas. Innehållet i besluten ska inte vara beroende av de  
97 utbildningsområden som organets medlemmar representerar.  
98 • Rekryteringen och lönerna vid Aalto ska vara transparenta och jämlika. Även i denna  
99 fråga ska studenterna höras. Kursassistenternas-löner ska motsvara arbetets kravnivå  
100 och arbetsmängden.

### 101 **2.1.2. Högklassig undervisning**

102 Undervisningen är både innehållsmässigt och pedagogiskt högklassig. Personalen är  
103 kompetent och uppmuntras att kontinuerligt utbilda sig. Kvaliteten utvecklas utifrån  
104 responsen. Undervisningen är kompetensbaserad och lärandemålen för kurser och examina  
105 fastställs i samband med arbetet med undervisningsplanen. Studenten lär sig både  
106 områdesspecifika färdigheter och arbetslivsfärdigheter, vet på vilket sätt hen lär sig bäst och  
107 kan leda sitt eget arbete.

#### 108 **2.1.2.1. Undervisning**

- 109 • Kandidatexamen ger studenten goda förutsättningar för att avlägga en  
110 magisterexamen inom sitt område.  
111 • Magisterexamen ger studenten goda förutsättningar för att vara expert inom sitt  
112 område.  
113 • Den senaste forskningen ska utnyttjas på kurserna och materialet ska vara aktuellt.  
114 Kursmaterialet ska vara ändamålsenligt, högklassigt och tydligt.  
115 • AUS ser många möjligheter att utveckla en mångformig undervisning. Kurshelheterna  
116 ska stödja ett brett lärande och utnyttja flera olika ändamålsenliga metoder.

- 117 Fungerande koncept för distansstudier, nya typer av digitala läromedel och  
118 tvärssektoriella samarbetsprojekt är några exempel på framtidens studier.
- 119 • AUS förespråkar undervisningssamarbete med externa parter såsom företag.  
120 Samarbetet ska motsvara inlärningsmålen, som bestäms av universitetet.  
121 Undervisningens kvalitet får inte bli lidande på grund av samarbetet. I ett samarbete  
122 inom ramen för en kurs kan ett företag inte kräva orimligt långvarigt konkurrensförbud  
123 eller upphovsrätt till studentens arbete.
  - 124 • Varje lärare vid universitetet ska under hela sitt arbetsliv avlägga pedagogiska studier.  
125 Även kursassistenterna ska ha möjlighet att få pedagogisk utbildning. Undervisande  
126 kursassistenter deltar i pedagogisk introduktion under sin arbetstid.
  - 127 • Undervisningen präglas av fostran till samhällspåverkan och ansvarstagande för sig  
128 själv och andra. Etiska hänsyn, hållbar utveckling, mångsidiga insikter i ledarskap och  
129 konsekvenser för samhället hör till lärandemålen för varje utbildningsprogram.
  - 130 • Universitetet ska ställa upp mål för utvecklingen av studenternas internationella  
131 kompetens och slå fast åtgärder för att främja utvecklingen av dessa färdigheter.  
132 Utvecklingen av internationell kompetens ska beaktas i studieprestationerna och  
133 inlärningsmålen och understödjas ekonomiskt.
  - 134 • Den viktiga roll som arbete, företagande och förenings- och frivilligverksamhet vid  
135 sidan av studierna spelar för lärandet och arbetslivsfärdigheterna ska erkännas i  
136 examina i form av studiepoäng.
  - 137 • Särskild uppmärksamhet ska fästas vid de internationella studenternas möjligheter att  
138 hitta arbete. De internationella studenterna ska i samband med sin examen kunna  
139 förvärva de nätverks- och arbetslivsfärdigheter som behövs i det finländska arbetslivet.

#### 140 **2.1.2.2. Respons**

- 141 • Respons är livsviktigt i utvecklingsarbetet. Studenterna ska uppmuntras att ge respons  
142 på kurserna, och responsmöten ska ordnas.
- 143 • Responsen ska gås igenom och utvecklingsåtgärder baserade på den ska presenteras  
144 för studenterna följande gång kursen ordnas.
- 145 • Studenterna ska regelbundet få individuell respons utöver kursbetygen.
- 146 • En responsdialog ska föras redan under kursen mellan studenterna och  
147 undervisningsanordnarna.
- 148 • Studenterna ska reflektera över sina egna prestationer och lära sig ge och få  
149 kamratrespons som stöder lärandet.
- 150 • Tentamenssvar och svar på uppgifter är lätt tillgängliga för studenterna i efterhand  
151 även om de inte kan delta i en övning eller bedömningsgranskning.

#### 152 **2.1.2.3. Kursarrangemang**

- 153 • Grunderna för bedömningen av studieprestationer ska vara transparenta och kända  
154 när kursen börjar. Vid Aalto ska olika ändamålsenliga bedömningsmetoder tillämpas.
- 155 • Massföreläsningar ska spelas in på video.
- 156 • Kursmaterialet ska vara tillgängligt i elektronisk form och avgiftsfritt.
- 157 • Studenterna ska ha avgiftsfri och okomplicerad tillgång till artikeldatabaser.

- 158 • Undervisningsmaterialet ska vara mångsidigt och de möjligheter den nya tekniken  
159 medför ska frimodigt och ändamålsenligt utnyttjas. Personalen ska få utbildning och  
160 hjälp med att använda tekniken.
- 161 • Studenterna ska ha gratis tillgång till all programvara som används på kurserna. I den  
162 mån det är möjligt ska helheter som är licenserade som öppen programvara prioriteras  
163 i undervisningen.
- 164 • Universitetet erbjuder studenterna professionella och mångsidiga digitala  
165 arbetsredskap enligt efterfrågan. Sådana redskap är exempelvis effektiva  
166 arbetsstationer med professionell programvara och arbetsstationer där egen  
167 utrustning kan användas. Dessa arbetsstationer ska finnas tillgängliga dygnet runt alla  
168 dagar i veckan.
- 169 • Studenten känner till sina rättigheter och kan söka hjälp vid problem.

### 170 **2.1.3. Studiebelastning och flexibilitet**

171 En del studenter studerar enbart under läsåret och fokuserar på att arbeta under sommaren,  
172 medan en del kombinerar arbete och studier året runt. Med tanke på planeringen av studierna  
173 är det viktigt att undervisningen och kursprestationerna infaller enligt perioderna. Vid Aalto  
174 ska det vara möjligt att under ett läsår avlägga 60 studiepoäng som ingår i examen. Samtidigt  
175 ska det skapas goda möjligheter till sommarstudier, som innebär fler alternativa tidpunkter  
176 att avlägga kurserna och gör det möjligt att studera året om. Osäkerhet ökar belastningen i  
177 studierna.

- 178 • En tentamen ska alltid kunna tas om och elektroniska tentor ska tillämpas omfattande.
- 179 • Kurserna ska i regel inbegripa en möjlighet till ersättande prestationer för att avlägga  
180 kursen.
- 181 • Nätkurser och elektroniska tentor ska kunna avläggas året om.
- 182 • På sommaren ska studenterna inom alla utbildningsprogram erbjudas avgiftsfria  
183 distans- och intensivstudier som kan inkluderas i examen.
- 184 • Arbetserfarenhet är en viktig del av studentens utveckling till proffs i sin bransch, och  
185 därför ska studierytmen möjliggöra arbete. I fråga om sommarjobb har olika branscher  
186 olika praxis, som ska kunna beaktas specifikt för varje utbildningsprogram.
- 187 • Undervisningstiderna, inlämningstiderna för uppgifter, kursens bedömningsgrunder,  
188 lärandemålen och sätten att avlägga kursen ska publiceras innan kursen börjar i  
189 MyCourses eller en annan motsvarande plattform.
- 190 • Utöver den traditionella kontaktundervisningen kan språkstudier också ordnas i form  
191 av deltagarorienterade nätkurser. Det här skulle innebära fler möjligheter att avlägga  
192 språkstudier i både obligatoriska och valbara språk.
- 193 • Studierna ska planeras så att en studerande kan avlägga 30 studiepoäng per termin  
194 och 60 studiepoäng per läsår med en normal studietakt. Avläggandet av studiepoäng  
195 får inte försvåras av överlappande obligatoriska kurser, felberäknad belastning,  
196 svårtillgänglig studievägledning och brist på flexibla möjligheter att lämna in uppgifter  
197 i svåra livssituationer.
- 198 • Kursernas arbetsmängd ska motsvara antalet studiepoäng. Antingen ska kursinnehåll  
199 som är för arbetskrävande gallras eller antalet studiepoäng ökas.

- 200 • Den arbetsmängd som krävs för en studiepoäng ska vara enhetlig och oberoende av  
201 studieområdet och läraren.
- 202 • I strävan efter en studietakt på 60 sp/år förespråkar AUS i första hand satsningar på  
203 studieplanering, studiearrangemang och stödtjänster, och anser inte att till exempel  
204 stipendiepengar kan åstadkomma någon betydande förändring.

#### 205 **2.1.4. Mobilitet i studierna**

206 Studier inom olika områden både inom det egna universitetet och vid andra högskolor i  
207 hemlandet och utomlands möjliggör en mångsidig examen och individuella val.

- 208 • Studenten ska ha möjlighet att avlägga kurser vid andra högskolor. Det här kräver en  
209 smidig mobilitet och samarbete mellan högskolorna.
- 210 • Antalet studiepoäng för Aalto-universitetets kurser ska vara enhetligt, vilket genuint  
211 bidrar till den interna mobiliteten. Tre nivåer för kursernas omfattning (3 sp, 6 sp, 12  
212 sp) skulle vara en fungerande lösning. Samtidigt bör fördelningen av studiepoäng för  
213 kurserna i studiehelheterna stödja studentens mål på 60 sp per år.
- 214 • Tidigare förvärvad kompetens ska smidigt räknas tillgodo i examen, och kunnande som  
215 förvärvats utanför högskoleutbildningen ska erkännas som studieprestation.
- 216 • Det ska gå smidigare att räkna utbytesstudier tillgodo genom att ett tillräckligt  
217 mångsidigt och högklassigt utbud av studiehelheter garanteras genom ett tätare  
218 samarbete med utbytesuniversiteten. Det ska inte krävas att studier som avlagts  
219 utomlands fullständigt motsvarar kursinnehållet i hemlandet. Man bör komma ihåg att  
220 studier utomlands i sig är krävande och utvecklar många färdigheter som studenten  
221 inte skulle förvärva i hemlandet.
- 222 • Kurserna ska vara öppna för alla studerade som uppfyller kraven på  
223 förhandskunskaper oavsett den egna högskolan eller utbildningsprogrammet. Om  
224 antalet deltagare måste begränsas av resursskäl kan huvud- och biämnesstuderande  
225 inom området prioriteras.
- 226 • Universitetet uppmuntrar den akademiska personalen att kombinera sitt kunnande  
227 och samarbeta över högskolegränserna.
- 228 • Universitetet ska erbjuda kurser och helheter som är öppna för alla vid Aalto och som  
229 inte kräver förhandskunskaper på området.
- 230 • Studenterna ska uppmuntras att fördomsfritt bygga upp olika studiehelheter enligt  
231 sina egna intressen.
- 232 • Magisterstudierna ska innehålla så mycket valfrihet som möjligt.
- 233 • Det ska vara lätt att byta huvudämne och utbildningsprogram inom universiteten.
- 234 • Den internationella mobiliteten ska vara så okomplicerad som möjligt.
- 235 • Internationalisering ska också vara möjlig i hemlandet: alla examina ska omfatta  
236 internationaliseringsstudier som flexibelt kan avläggas i hemlandet eller utomlands.
- 237 • Målet ska vara att locka både lokala och internationella studerande till alla  
238 engelskspråkiga utbildningsprogram.

#### 239 **2.1.5.Handledning, rådgivning och tutorverksamhet**



240 Handledningen och rådgivningen för studenter är en helhet som består av tutorverksamhet,  
 241 akademisk handledning, studierådgivning och studievägledning, karriärservice och en  
 242 uppdaterad individuell studieplan (ISP). Resurserna för handledningen ska vara tillräckliga för  
 243 att studierna ska framskrida, och studenten ska proaktivt kunna få hjälp med att avancera.  
 244 Alla nya studenter ska ha lika tillgång till högklassig studieorientering.

- 245 • En process för att integrera magisterstuderande som byter högskola till Aalto ska tas  
 246 fram för att få studenterna att känna sig som en del av gemenskapen.
- 247 • Syftet med orienteringen för nya studerande är att alla nya studerande ska vara  
 248 likställda och leva världens bästa studentliv ända från sitt första studieår, oavsett  
 249 examensnivå.
- 250 • Som följd av en lyckad orientering upplever de nya studenterna att de blir en del av  
 251 den akademiska gemenskapen och är fullvärdiga medlemmar av Aaltogemenskapen.  
 252 De vet också var man hittar information om frågor som gäller studierna och vardagen.
- 253 • Alla nya studerande som kommer till Aalto ska oavsett examensnivå, ålder, modersmål  
 254 och andra faktorer ha en sakkunnig, ansvarsfull tutor och lärartutor.
- 255 • En gemensam utbildning ska ordnas i tillämpliga delar för alla tutorer vid Aalto. Denna  
 256 utbildning utgör en grundkurs i grupphandledning.
- 257 • Både Aalto-universitetet och studentkåren ska synas i orienteringen och mottagandet  
 258 vid högskolorna.
- 259 • Studenterna ska få personlig rådgivning i planeringen av sina studier under hela  
 260 studietiden.

### 261 **2.1.6. Alumnverksamheten**

262 En gång Aalto, alltid Aalto! Alumnverksamheten ska sträva efter att förena alumnerna och  
 263 studenterna. Aaltoidentiteten är gemensam och delad och förenar studenter och alumner  
 264 inom olika studieområden livet igenom. Föreningarna inom Aalto ska ha möjlighet att ordna  
 265 egen högklassig alumnverksamhet. Det ska också vara så enkelt som möjligt för nya  
 266 alumnföreningar att inleda sin verksamhet.

- 267 • Aalto-universitetets alumnverksamhet ska så väl som möjligt förena alumner med  
 268 olika bakgrunder. Samarbete och tvärvetenskaplighet mellan alumnföreningarna ska  
 269 uppmuntras.
- 270 • Satsningar ska göras på att utveckla verksamheten bland mindre organiserade  
 271 alumngrupper såsom konst- och designalumner och alumner som bor utomlands.
- 272 • En högklassig och mångsidig alumnverksamhet utvecklar giving back – alltså en kultur  
 273 av att ge något tillbaka. Att ge något tillbaka innebär exempelvis att ställa upp som  
 274 mentor eller med stöd i olika projekt.
- 275 • Livslångt lärande är viktigt nu och i framtiden. Aalto-universitetet ska erbjuda  
 276 alumnerna flexibla utbildningsmöjligheter för att komplettera sitt kunnande,  
 277 exempelvis studia generalia-föreläsningar eller kurser för alumner.
- 278 • Alumnföreningarna i Aaltogemenskapen ska kunna utnyttja universitetets  
 279 alumnregister för att nå sina egna alumner.

- 280 • Universitetet stöder Aaltogemenskapens alumnföreningar med lokaler, utbildningar  
281 och ekonomiskt stöd.

### 282 **2.1.7. Språk**

- 283 • AUS ställer sig positivt till uppkomsten av helt engelskspråkiga kandidatprogram om  
284 kandidatprogram utöver dessa kan avläggas på finska inom ekonomi och på båda de  
285 inhemska språken inom konst och teknik.
- 286 • Största delen av magisterstudierna ska gå att avlägga på engelska.
- 287 •Handledning och rådgivning ska vara tillgänglig på finska, svenska och engelska.
- 288 • Det ska vara möjligt att delta i utvecklingsarbetet och beslutsfattandet vid  
289 universitetet på finska, svenska och engelska.
- 290 • När undervisningsspråket är finska eller svenska ska även de svenskspråkiga  
291 studenterna ha möjlighet att avlägga tentamina eller andra studieprestationer på  
292 svenska.
- 293 • Undervisningen i finska för internationella studenter ska förbättras och resurserna  
294 ökas. Undervisningen får inte vara för grammatikbetonad eller vardagsfrämmande.
- 295 • Undervisningen på alla språk ska ha samma goda kvalitet, och lärarnas språkkunskaper  
296 ska beaktas i arbetet med undervisningsplanerna.
- 297 • Det områdesspecifika språkutbudet på universitetsnivå ska vara mångsidigt.
- 298 • Språkkurser ska ordnas även om deltagarantalet är litet.

## 299 **2.2. Campus**

300 Otnäs campus är en central plats för hela Aaltogemenskapen. Där finns universitetets  
301 funktioner och lokaler, campusets urbana tjänster och ett heltäckande antal studentbostäder.  
302 Otnäs campus ska planeras för studenterna och avspegla dem. Campuset i S:t Michel ska  
303 utvecklas i samarbete med lokala studentorganisationer.

### 304 **2.2.1. Ett innovativt campus i utveckling**

305 Otnäs campus stagnerar inte och blir aldrig färdigt. Campuset ska utvecklas på ett  
306 framåtblickande sätt men med respekt för historien. Otnäs ska vara en unik lärmiljö. De olika  
307 miljöerna på Otnäs campus ska uppmuntra studentprojekt och evenemang, innovationer och  
308 kreativitet. Otnäs är en egen stadsdel som med respekt för naturen utvecklas till en urban  
309 miljö och förenas på ett naturligt sätt med Kägeludden och Hagalund.

- 310 • Studenterna ska spela en framträdande roll i utvecklingen av campuset, och deras  
311 prägel ska synas på campuset.
- 312 • Kreativ verksamhet som Aaltogemenskapens medlemmar planerar och genomför på  
313 campuset ska möjliggöras genom tydliga processer.
- 314 • När lokalerna utvecklas ska gamla lokalers användbarhet med tanke på dagens krav  
315 bedömas.
- 316 • Campusutvecklingen ska styras av ekologisk hållbarhet, användarorienterad planering  
317 och jämlikhet (till exempel tillgänglighet).

- 318 • Utomhusområdena på campus ska planeras så att de är trivsamma och lockar till  
 319 exempel till umgänge och motion. Alla som använder campuset ansvarar för att hålla  
 320 campuset prydligt.  
 321 • Användbarheten och rörligheten vintertid samt vinterunderhållet ska beaktas.

### 322 **2.2.2. Ett campus som främjar hållbar mobilitet**

323 I och med metron, Spårjokern och Vetenskapsspåran blir Otnäs campus en betydande  
 324 knutpunkt för trafiken i huvudstadsregionen.

- 325 • Kollektivtrafiken till campuset ska utvecklas kontinuerligt för att motsvara också  
 326 framtidens behov, till exempel av att färdas till olika högskolor och  
 327 forskningsinstitutioner.  
 328 • Otnäs stöder urbana lösningar och olika försök för att utveckla trafiken.  
 329 • Campuskärnan ska domineras av kollektivtrafik, cyklister och fotgängare. Bilplatserna  
 330 på campuset ska minskas i förhållande till våningsytan och parkeringsplatserna  
 331 koncentreras till randområdena.  
 332 • Campusets tillfälliga parkeringsplatser kan i regel användas av alla vid Aalto.  
 333 • Vägarna och rutterna på Otnäs campus ska utvecklas på ett övergripande sätt med  
 334 beaktande av cyklisternas och fotgängarnas behov. Trafikarrangemangen på campus  
 335 ska uppmuntra till vardagsmotion.  
 336 • När mobilitetsformerna utvecklas ska nya innovationer (till exempel robotiserade  
 337 bussar) utnyttjas och ekologi och hållbar utveckling beaktas. Ekologiska aspekter ska  
 338 ges hög prioritet även om de höjer kostnaderna.

### 339 **2.2.3. Ett campus som bidrar till möten mellan aaltoiter**

340 Otnäs campus ska möjliggöra tvärvetenskapliga branschöverskridande möten över  
 341 ämnesgränserna. Fungerande lokaler som beaktar de olika utbildningsområdenas särdrag är  
 342 en viktig del av campusutvecklingsarbetet och bör motsvara de föränderliga behoven i  
 343 studierna och gemenskapsaktiviteterna.

- 344 • Aaltogemenskapen behöver en mötesplats som är öppen för alla studenter.  
 345 • Otnäs campusområde beaktar och möjliggör en bred studentaktivitet i alla dess  
 346 former.  
 347 • Aaltos utbildningsområden ska vara en synlig del av campuset och utgöra  
 348 campuskulturens särdrag.  
 349 • Utomhusområdena ska planeras så att de lockar till möten och fritidssysselsättningar  
 350 samt stöder ordnandet av evenemang på campusområdet.  
 351 • Universitetets lokaler ska vara tillgängliga för hela Aaltogemenskapen dygnet runt för  
 352 undervisning, studier och gemenskapsaktiviteter.  
 353 • Utbildningsområdenas respektive behov av permanenta lokaler ska beaktas på  
 354 campuset och högskolans eller institutionens lokaler ska ligga nära varandra.  
 355 • Studenterna ska delta i lokal- och campusplaneringen i både mindre och större skala.  
 356 • Lokalerna på campuset ska kunna omvandlas och användas för flera ändamål, och de  
 357 ska stödja lärande och fritidssysselsättningar.

- 358 • Med tanke på tillgången till alla funktioner på campusområdet är det viktigt att  
359 information om dem finns tillgänglig för alla vid Aalto, även på internet och i  
360 mobilanpassade system.

#### 361 **2.2.4. Ett campus som stöd för lärandet**

- 362 • Kvaliteten på universitetets inomhusmiljö, särskilt luftkvaliteten och  
363 värmeförhållandena, är god, den mäts och kan regleras.
- 364 • När lokaler byggs eller renoveras ska lokaler för både tyst arbete och grupparbete  
365 inkluderas. Även lokaler där man kan vila och vara ifred är viktiga på campuset.  
366 Studenterna kan så mångsidigt som möjligt boka lokaler på campuset genom ett  
367 uppdaterat lokalbokningssystem.
- 368 • Undervisningslokalerna ska utrustas så att det går att arbeta stående, till exempel  
369 genom att man skaffar ståarbetsplatser och planerar föreläsningssalarna så att det går  
370 att röra på sig under föreläsningarna.
- 371 • Ergonomin och akustiken ska ha företräde när möbler väljs för undervisningslokalerna.
- 372 • Undervisningslokalerna ska möjliggöra tillämpandet av olika undervisningsmetoder på  
373 ett mångsidigt sätt.
- 374 • Studielokalerna ska uppfylla de grundläggande förutsättningarna för digitala  
375 arbetsredskap. Exempelvis ska de ha tillräckligt många eluttag och en snabb trådlös  
376 internetanslutning.
- 377 • De olika utbildningsområdenas studentföreningar ska ha avgiftsfria lokaler vid  
378 universitetet. Lokalerna ska ligga så nära utbildningsområdets studielokaler som  
379 möjligt. I samband med ändringar ska föreningarna erbjudas åtminstone motsvarande  
380 lokaler som tidigare.

#### 381 **2.2.5. Ett campus med mångsidig service.**

382 Otnäs utgör en egen stadsdel, och i utvecklingsarbetet ska man beakta den urbana service  
383 som behövs.

- 384 • För campuset ska det planeras också förmånlig service som motsvarar studenternas  
385 och de övriga campusanvändarnas behov. På Otnäs campus ska servicen vara  
386 lättillgänglig.
- 387 • På campuset ska det finnas ett heltäckande utbud av motions- och fritidstjänster som  
388 möjliggör mångsidiga hobbyer och utnyttjar Otnäs geografiska särregenskaper. På  
389 campuset ska det finnas mångsidiga och välfungerande hälsovårds- och  
390 motionstjänster, särskilt sådana som möjliggörs av SHVS, Unisport och Esbo stad.
- 391 • Strandområdena i Otnäs utvecklas särskilt för rekreations- och fritidsbruk.
- 392 • Stödtjänsterna för studenter, till exempel studiepsykologerna och  
393 studiestödsrådgivningen, ska finnas på en central plats som studenterna lätt kan nå.
- 394 • Studentmåltiderna på campus ska ordnas på ett enkelt och mångsidigt sätt.  
395 Studentrestaurangerna ska förutom under lunchtid ha tillräckligt långa öppettider på  
396 eftermiddagar och veckoslut.

#### 397 **2.2.6. Ett campus som stöder studentboende**

- 398 • Ett effektivt byggande av studentbostäder ska möjliggöras på centrala områden på  
399 campuset och studentboendet ska vara den viktigaste boendeformen i Otnäs.  
400 Bostäder som inte är studentbostäder (dvs. privatfinansierade bostäder) ska byggas på  
401 campusets randområden.
- 402 • Antalet studentbostäder på campuset ska utökas för de kommande studenternas  
403 behov.
- 404 • När studentbostäder byggs ska antalet bilplatser som behövs bedömas från fall till fall.  
405 I bedömningen ska också bilplatsernas faktiska pris och därmed attraktiviteten för de  
406 kommande invånarna värderas. Studentbostäder ska av grundad anledning också  
407 kunna byggas helt utan bilplatser. Bilplatsen ska inte utgöra en nödvändig  
408 boendetjänst i samband med en studentbostad på campusområdet om  
409 kollektivtrafikförbindelserna kan anses tillräckligt goda.
- 410 • Nya typer av boendelösningar, ny teknik och nya innovationer utnyttjas i byggandet av  
411 studentbostäder. Otnäs ska vara ett försöklaboratorium för studentboende.
- 412 • Gemenskapen är en viktig faktor för boendet och välbefinnandet. Kollektivt boende  
413 förbättrar lokaleffektiviteten. AUS tar ställning till rådande normer och stödsystem för  
414 att göra kollektivt boende mer attraktivt.
- 415 • I boendelösningarna prioriteras ekologiska alternativ som bidrar till en hållbar  
416 utveckling.

### 417 **2.3. Välbefinnande**

418 Studenternas välbefinnande ska beaktas i alla beslut som universitetet och studentkåren  
419 fattar. Särskilda satsningar krävs för att studenterna ska klara av sin arbetsbelastning.  
420 Välbefinnandet ska beaktas när undervisningen planeras, till exempel genom att man granskar  
421 kurshelheternas belastningsnivå med tanke på studentens studieväg. Undervisning som  
422 utvecklar studiefärdigheterna och studieförmågan ska inkluderas i början av studierna.

423 Studiepsykologerna är en ytterst viktig service för att upprätthålla studieförmågan, och de ska  
424 också i fortsättningen få tillräckliga resurser. Övergångarna mellan universitetets  
425 studiepsykologer och SHVS tjänster inom mental hälsa ska vara okomplicerade.

- 426 • Det primära syftet med stödtjänsterna för studerande är att förebygga.
- 427 • Projektet Success of Students och liknande arbete för välbefinnandet vid universitetet  
428 ska utvecklas vidare och integreras som en del av den fortlöpande verksamheten.  
429 Regelbunden information ska också i framtiden samlas in om studenternas  
430 välbefinnande.
- 431 • Studiepsykologservicen ska tilldelas tillräckliga resurser så att det är snabbt och lätt att  
432 vid behov få en mottagningstid senast inom två veckor.
- 433 • Samarbetet mellan studiepsykologerna och SHVS ska utvecklas.
- 434 • Aaltogemenskapens frivilliga mår bra. De frivilliga arbetar i en gemenskap där man tar  
435 hand om sig själv och andra, och de erbjuder utbildning i att ta hand om sitt eget  
436 välbefinnande.
- 437 • Också små frivilliginsatser ska få ett tack.
- 438 • Det ska kännas meningsfullt att också drogfritt delta i studentaktiviteter.

### 439 **2.3.1. Studenthälsovården och SHVS**

440 Studenternas hälsovård ska också i fortsättningen produceras av Studenternas  
441 hälsovårdsstiftelse, som är specialiserad på studenter. SHVS uppgift ska vara att förbättra  
442 studieförmågan. Fortsatta satsningar ska göras på e-tjänster och elektronisk bedömning av  
443 vårdbehovet.

444 På samhällsnivå bör mentalvårdsservicen satsa särskilt på förebyggande arbete och på  
445 tjänsternas tillgänglighet.

- 446 • Övergången från SHVS till kommunernas eller landskapens specialiserade hälsovård  
447 eller andra tjänster ska vara smidig för studerande. Tillgången till vård ska vara  
448 tillräckligt snabbt och priset skäligt.
- 449 • Utbytesstuderande och internationella examensstuderande ska garanteras samma  
450 servicenivå i hälso- och sjukvården som finländska studerande.
- 451 • Det ska gå snabbare att få tillgång till SHVS mentalvårdsservice.
- 452 • Alla under 25 ska erbjudas gratis preventivmedel.
- 453 • FPA:s rehabiliterande psykoterapi ska vara avgiftsfri för studerande.

### 454 **2.3.2. Högskolemotion**

455 Motionen spelar en central roll för välbefinnandet. Särskild vikt ska fästas vid att öka mängden  
456 daglig motion med låg tröskel bland studenterna vid Aalto.

- 457 • Studerandenas idrottsförbunds nationella rekommendationer för högskolemotion ska  
458 iakttas vid Aalto-universitetet.
- 459 • På campuset ska det finnas mångsidiga motionsfaciliteter med skälig prissättning både  
460 inomhus och utomhus.

## 461 **2.4. Jämlikheten**

462 De nuvarande och kommande studenternas intressen ska tillgodoses oavsett nationalitet, kön,  
463 sexualitet, religiös eller politisk övertygelse eller någon annan orsak som gäller personen.  
464 Jämlikheten främjas för att säkerställa att alla i framtiden har lika möjligheter att njuta av  
465 världens bästa studentliv, som AUS erbjuder.

- 466 • Det ska utarbetas tydlig praxis för att ingripa i trakasserier inom Aaltogemenskapen,  
467 oavsett om trakasserier äger rum mellan studenter och personal eller mellan två  
468 studenter på fritiden.
- 469 • Rasism, diskriminering, trakasserier eller osakligt beteende accepteras inte i  
470 Aaltogemenskapen.
- 471 • För studenter med familj erbjuds flexibla möjligheter att avlägga studier med hänsyn  
472 till deras livssituation.
- 473 • Lämpliga toaletter på campusen ska göras könsneutrala.
- 474 • Utöver studentkårens trakasserierombud ska universitetet anställa trakasserierombud för  
475 att bättre resurser ska kunna garanteras.

- 476 • Trasek rf, stiftelsen Sexpo och Seta rf är experter på främjandet av jämlikhet för  
477 sexuella minoriteter och könsminoriteter i det finländska samhället. AUS stöder  
478 principiellt de här organisationernas verksamhet och kampanjer.
- 479 • En translag som följer Traseks och Setas rekommendationer och bygger på  
480 självbestämmanderätt bör stiftas i Finland.
- 481 • Finland bör få en familjeledighetsmodell där familjeledigheterna och kostnaderna är  
482 jämnt fördelade mellan båda föräldrarna och deras arbetsgivare.
- 483 • Den könsbaserade försvarsplikten bör ersättas med en jämlik modell.

### 484 **3. Samhället**

485 Aaltos studenter ska vara en förändringskraft i samhället. Studentkåren ska främja världens  
486 bästa studentliv också genom att ändra samhällsstrukturerna, utveckla jämlikheten och föra  
487 in generationspolitiken i samhällsdebatten. Studentkåren förespråkar vetenskaps- och  
488 forskningsbaserat samhälleligt beslutsfattande och är partipolitiskt obunden.

#### 489 **3.1. Utbildningspolitik**

490 Universitetens grundläggande uppgifter är undervisning, forskning och samhällig  
491 växelverkan. I framtiden kommer utbildningen att vara mer digital, den internationella  
492 mobiliteten större och förändringarna snabbare. En universitetsexamen är en gedigen grund  
493 som kontinuerligt stärks med ny kompetens som samlas in genom arbete och studier. Den  
494 som avlägger en examen lär sig förutom substanskunskapen också sociala färdigheter, empati,  
495 hantering av känslor, uthållighet, att leda sitt eget arbete, ta ansvar och leda en grupp.  
496 Gemensamma studier är en möjlighet till dialog i stället för att utveckla sig själv i ensamhet.  
497 Nätverk och arbetslivskontakter uppstår redan under studietiden. Möjligheterna för personer  
498 med olika bakgrunder att söka sig till högskoleutbildning och studera framgångsrikt ska aktivt  
499 stödas.

##### 500 **3.1.1. Högskolesystemets struktur**

- 501 • Studentkåren förespråkar en åtskillnad mellan universiteten och yrkeshögskolorna,  
502 som har klart åtskilda uppgifter. Frivilligt samarbete mellan högskolor förespråkas.
- 503 • Universitetsexamina och yrkeshögskoleexamina ska fortsättningsvis ha olika profiler.

##### 504 **3.1.2. Finansieringen av utbildningen**

- 505 • Den offentliga grundfinansieringen ska täcka största delen av universitetens  
506 kostnader. Dessutom samlar universiteten konkurrensutsatt finansiering för  
507 forskningen.
- 508 • Finansieringen ska uppmuntra produktionen av högklassiga examina i stället för att  
509 enbart belöna stora volymer.
- 510 • Studentresponsen ska vara en del av finansieringsmodellen.
- 511 • Sysselsättningen bland de utexaminerade beaktas i universitetets finansieringsmodell.

- 512 • Varje avlagd studiepoäng ska vara finansiellt lönsam oavsett om den som avlägger  
513 poängen är högskolans egen studerande eller någon annan. På det här sättet uppstår  
514 incitament för mobilitet mellan universiteten.
- 515 • Högskoleutbildning och inträdesprov ska vara avgiftsfria för alla studenter, för att var  
516 och en oberoende av sin bakgrund ska ha möjlighet till högskoleutbildning.
- 517 • Oavsett tidigare studier ska det vara avgiftsfritt för studenten av lägga en examen.
- 518 • Den lag genom vilken läsårsavgifter för studenter från länder utanför EU och EES  
519 infördes ska upphävas.
- 520 • De läsårsavgifter som gäller för studenter från länder utanför EU och EES försätter  
521 studenterna i en ojämlig ställning och får inte påverka studentantagningen eller  
522 godkännandet av studieprestationer, och de studenter som betalar avgifter får inte  
523 behandlas utifrån andra kriterier än övriga studenter.
- 524 • Stipendiesystemet för studenter från länder utanför EU och EES ska i huvudsak  
525 genomföras i form av avgiftsbefrielser som beviljas av universitetet. Stipendiesystemet  
526 ska bygga på förhandsbestämda standarder och kriterierna och poängsättningen för  
527 beviljandet av stipendier ska vara tydliga och rättvisa.

### 528 **3.1.3. Examina**

529 För närvarande har kandidatexamen utvecklats till en bred allmän examen varefter studenten  
530 specialiserar sig i magisterskedet. Olika moduler, öppna MOOC-kurser (Massive Open Online  
531 Course) på webben och andra helheter är ett bra komplement till examen vid sidan av den  
532 eller efter den, men ersätter inte en högskoleexamen. Målet är att personen efter en  
533 högklassig examen som ger goda inlärningsfärdigheter ska kunna fortsätta lärandet på andra  
534 sätt än genom en examensutbildning. Möjligheten att avlägga en andra högskoleexamen ska  
535 ändå finnas.

536 Samhällsförändringarna blir allt snabbare. Nya branscher uppstår i arbetslivet och gamla dör  
537 ut. På arbetsplatserna krävs mångsidig kompetens och förmåga att arbeta med människor  
538 från olika branscher. Nyutexaminerade högskoleutbildade bör snabbt kunna hitta arbete som  
539 motsvarar deras kompetens. Målet är att Aaltostudenter ska vara omtyckta anställda som har  
540 haft möjlighet att bygga upp sin examen av branschöverskridande kurser och helheter från  
541 olika utbildningsområden. Studenterna ska hinna samla arbetserfarenhet redan under  
542 studierna, och arbetserfarenhetens inverkan på sysselsättningen bör värdesättas i samhället.

- 543 • Med undantag av vissa avvikande branscher beviljar universitetet rätt att avlägga  
544 examen för både lägre och högre högskoleexamen samtidigt.
- 545 • Om tiden för att avlägga en examen begränsas ökar belastningen och fler avbryter sina  
546 studier. Personer som antagits till studier för både lägre och högre högskoleexamen  
547 bör beviljas en studierätt som är minst två år längre än den målsatta tiden för att  
548 avlägga examen, och studenterna ska ha möjlighet att flexibelt få tilläggstid för att  
549 slutföra en examen.
- 550 • Studenterna ska ha möjlighet att söka till och avlägga en annan examen.



- 551 • AUS förespråkar inte examensrätt för öppna universitetet. Universitetet ska bevilja  
552 studentens examen efter att studenten antagits till exempel utifrån studier vid öppna  
553 universitetet.
- 554 • AUS förespråkar en moderat uppluckring av regleringen av antalet examina.
- 555 • AUS förespråkar inte uppdragsutbildning som leder till examen, men ställer sig positivt  
556 till att delar av en examen erbjuds som uppdragsutbildning.

### 557 **3.1.4. Studentantagning**

558 I ett rättvist antagningssystem söker studenterna till utbildningar i den ordning de verkligen  
559 vill inleda dem. De sökande behöver inte bekymra sig över hur preferenspoängen påverkar  
560 möjligheterna att bli antagen i drömbranschen eller frukta förstagångskvoternas inverkan vid  
561 ett eventuellt byte av studieområde. Universiteten ska autonomt kunna välja sina studenter  
562 på de sätt och med de kriterier de väljer. Vid studentantagning där lämpligheten testas ska  
563 urvalskriterierna vara transparenta och jämlika.

- 564 • Det ska gå att söka sig till universitetsstudier med en examen från gymnasiet såväl som  
565 den grundläggande yrkesutbildningen.
- 566 • Det ska finnas olika avgiftsfria vägar för antagning till universiteten
- 567 • Goda studieframgångar på andra stadiet ska inte vara avgörande för tillgången till  
568 högskoleutbildning.
- 569 • Urvalsprovet ska bibehållas som en antagningsväg, och de sökande ska kunna  
570 förbereda sig för flera urvalsprov.
- 571 • Olika ansökningsvägar till universiteten ska utvecklas. Studenter ska antas till exempel  
572 på grundval av MOOC-prestationer (Massive Open Online Course) och öppna  
573 universitetet.
- 574 • Studenterna ska informeras om alla utbildningar där de antagits.
- 575 • Kvoterna för förstagångssökande ska avskaffas.
- 576 • Antagningssamarbetet på eget initiativ mellan högskolor och utbildningsområden ska  
577 utökas.
- 578 • Urvalsgrunderna ska vara transparenta och jämlika.
- 579 • Processen för ansökan till universitetsutbildning ska vara smidig och rättvis också för  
580 personer med en annan examen på andra stadiet än den finländska studentexamen.

## 581 **3.2. Internationell mobilitet**

582 Studentkåren tror på kraften i det internationella samarbetet och förespråkar en aktiv roll för  
583 universiteten och Finland i internationella nätverk såsom Europeiska unionen. Den fria  
584 rörligheten för människor, idéer och företag är en förutsättning för ett utbildnings- och  
585 forskningssamarbete i världsklass. Finland ska vara ett öppet och attraktivt mål för  
586 internationella experter och satsa på att integrera dem på ett högklassigt sätt.

- 587 • De internationella studenterna i Finland ska få samma service och studentförmåner  
588 som övriga studerande. Det ska också gå att sköta ärenden på engelska.

- 589 • Bankärenden ska kunna skötas okomplicerat. Alla internationella studenter ska kunna  
590 öppna ett bankkonto utan extra kostnader och ansluta ett bankkort och  
591 nätbanksrättigheter till kontot.
- 592 • De internationella studenterna ska erbjudas möjligheten att köpa en heltäckande  
593 sjukförsäkring till ett rimligt pris. Det ska bli lättare att skaffa en sådan sjukförsäkring  
594 som krävs enligt utlänningslagen och försäkringarna ska fungera bättre.
- 595 • Uppehållstillstandsprocessen bör förenklas och alla studenter som avlagt en finländsk  
596 högskoleexamen bör erbjudas permanent uppehållstillstånd om de är intresserade.

### 597 **3.3. Försörjning**

598 Kraven på studenterna i fråga om försörjningen under studietiden är höga: studenten ska  
599 studera på heltid, samla arbetserfarenhet redan under studietiden och komplettera sin  
600 försörjning med förvärvsinkomster. Ekvationen går inte jämnt ut. Studiestödet bör motsvara  
601 verkligheten med hänsyn till studenternas övergripande livssituation.

602 För att utveckla sin kompetens och säkra sin inkomstnivå måste studenterna arbeta  
603 åtminstone periodvis under studierna, och därför bör stöden kunna reagera flexibelt på  
604 varierande inkomster. Den sociala tryggheten för studerande ska erkänna vikten av  
605 arbetserfarenhet som förvärvats under studietiden. Stödets helhetsnivå för studerande ska  
606 vara tillräcklig och verkligen möjliggöra heltidsstudier utan låntagning.

- 607 • Studiestödet bör förenhetligas så att också under 20-åriga högskolestuderande har  
608 samma stödnivå som andra högskolestudenter.
- 609 • Studielånet bör nå en större del av studenterna och återbetalningen ska vara rättvis.
- 610 • Studenternas bostadsbidrag ska vara individknutet och nivån tillräcklig för  
611 heltidsstudier.
- 612 • Förvärvandet av arbetslivserfarenhet under studietiden är värdefullt och detta ska  
613 beaktas i studiestödet till exempel i form av tillräckligt höga inkomstgränser.
- 614 • Prakticklön och stipendier ska inte räknas som inkomst när studiestödets  
615 inkomstgränser kontrolleras.

#### 616 **3.3.1. Basinkomst**

617 AUS förespråkar en basinkomst, dvs. en penningssumma som betalas till medborgarna varje  
618 månad utan motprestation. Basinkomsten skulle förtydliga ordnandet av studenternas  
619 försörjning och höja nivån särskilt när det gäller studenter med familj. Dessutom ska  
620 basinkomsten möjliggöra en flexibel övergång mellan studierna och arbetslivet. Basinkomsten  
621 ska bestå av 1) en fast grunddel utan motprestation som täcker skäliga boende- och  
622 levnadskostnader, av 2) behovsprövade delar som tryggar till exempel försörjningen under  
623 sjuk- eller föräldraperioder samt av 3) studielån eller något annat motsvarande socialt  
624 mikrolån. Avsikten med lånet är att komplettera försörjningen när en student eller någon  
625 annan person inte har möjlighet att ta emot förvärvsarbete.

- 626 • Övergången till en basinkomst utan motprestation bör främjas till exempel genom  
627 att genomföra ett mer omfattande försök, där även studenter deltar.

- 628 • Den sociala tryggheten bör individualiseras: utkomststödet och  
629 arbetsmarknadsstödet ska vara individanknutna och oberoende av partners  
630 inkomster eller inkomsterna för någon annan som bor i samma hushåll.

### 631 **3.4. Företagsverksamhet och arbetsliv**

632 AUS betraktar den privata sektorn som en viktig förändringskraft i världen. Därför ska särskild  
633 uppmärksamhet fästas vid samhällsansvaret i företagsverksamheten. Företagande och  
634 affärsverksamhet är centrala medel i Aaltostudenternas strävan efter en bättre värld.  
635 Studentföretagsamheten och uppstartskulturen är särskilt starka i Aaltogemenskapen och  
636 studentföretag med ursprung inom Aalto har haft betydande riksomfattande effekter. I bästa  
637 fall ger företagen studenterna en chans att utveckla sin arbetslivskompetens snabbt samtidigt  
638 som de lär känna olika företag och deras arbetssätt samt studenter från olika områden.

- 639 • AUS förespråkar särskilt företagsverksamhet som är etiskt hållbar och bedrivs av  
640 Aaltostudenter.
- 641 • AUS förespråkar samhällsorienterade företag med det primära målet att lösa samhälls-  
642 eller miljöproblem, bära samhälleligt ansvar och producera social nytta.
- 643 • AUS ställer sig negativt till företag och organisationer som uppenbart diskriminerar en  
644 eller flera grupper av människor eller som på goda grunder kan misstänkas för  
645 kontinuerlig korruption, avsiktlig eller oavsiktlig miljöförstöring, aktiviteter som strider  
646 mot lag eller god sed, människorättsbrott, stöd till väpnade konflikter, utnyttjande av  
647 barnarbetskraft eller verksamhet som förnedrar människovärdet. Studentkåren anser  
648 att samarbete med sådana företag eller organisationer är omöjligt.
- 649 • Den finländska arbetslivskulturen bör internationaliseras. På allt fler arbetsplatser ska  
650 det gå att klara sig med flytande kunskaper i engelska.
- 651 • Byråkratin i anslutning till arbetstillstånd och företagande bland personer från länder  
652 utanför EU bör avvecklas betydligt.

### 653 **3.5. Huvudstadsregionen**

654 Urbaniseringen är vår tids megatrend och bör beaktas i planeringen av hela  
655 huvudstadsregionens metropolområde. Huvudstadsregionens metropolutveckling bör  
656 främjas och regionen förtätas särskilt med tanke på den bilfria mobiliteten till exempel genom  
657 satsningar på cykel- och gånggrutternas kvalitet och planeringen av kollektivtrafiken och  
658 bostadsbyggandet över kommungränserna.

- 659 • Cykelförbindelsen längs Västerleden till Helsingfors bör bli ett särskilt  
660 utvecklingsobjekt.
- 661 • Vetenskapsspåran som förenar huvudstadsregionens högskolor ska främjas.
- 662 • Metron ska gå dygnet runt och automatiseringen av den ska främjas. Dessutom ska  
663 också andra kollektivtrafikmedel som trafikerar dygnet runt i metropolområdet stödas.

#### 664 **3.5.1. Boende**

665 Kommunerna i huvudstadsregionen bör i framtiden erbjuda fler rimligt prissatta bostäder,  
 666 förbinda sig att producera studentbostäder och göra planlägningsprocessen för  
 667 studentbostäder smidigare. Att möjliggöra högklassigt studentboende i huvudstadsregionen  
 668 är en gärning som bidrar till att bygga upp framtidens stad.

- 669 • Minst 600 nya studentbostäder per år behövs i huvudstadsregionen, med särskild vikt  
 670 på områdena i närheten av campusen. Det behövs också minst 3 000 ARA-stödda  
 671 hyresbostäder per år.
- 672 • Den flexibilerade bilplatsnormen ska beaktas i planläggningen av studentbostäder.

### 673 **3.6. Hållbar utveckling**

674 AUS är en modig och ansvarstagande gemenskap som förstår sin roll inför vår tids största  
 675 globala utmaningar. Klimatförändringen och överkonsumtionen av naturresurser berör hela  
 676 den nuvarande studentgenerationen. Studentkåren bär sitt ansvar för miljöns och samhällets  
 677 gemensamma framtid och för en livsduglig planet genom att främja målen för hållbar  
 678 utveckling både i universitetsgemenskapen och i ett samhälle där naturens mångfald och  
 679 global rättvisa har ett egenvärde.

- 680 • Universitetet, huvudstadsregionen och hela samhället bör ställa upp kvantitativa och  
 681 kvalitativa mål för att uppnå en hållbar utveckling. FN:s mål för hållbar utveckling  
 682 (Agenda2030) bör genomsyra all verksamhet.
- 683 • Alla Aaltos utbildningsområden bör vara ha en stark förståelse för samhällsansvar,  
 684 hållbar utveckling och samhälleligt genomslag.
- 685 • AUS ska stödja utvecklingsamarbete som ökar människors möjligheter att själva  
 686 förbättra sina levnadsförhållanden och förändra samhället i en rättvisare riktning.
- 687 • Det är viktigt att alla vid Aalto förstår sin roll i främjandet av utvecklingsamarbetet.
- 688 • Finland bör ställa upp mål för hur finansieringen för utvecklingsamarbetet ska ökas  
 689 till 0,7 % av bnp i enlighet med FN:s rekommendation.
- 690 • Det är inte acceptabelt att använda utvecklingsamarbetsmedel för att täcka  
 691 läsårsavgifter som högskolorna själva infört eller för att finansiera hjärnimport.

#### 692 **3.6.1. Ekologisk hållbarhet**

- 693 • Finland bör sträva efter koldioxidneutralitet fram till år 2030 och på lång sikt negativa  
 694 nettoutsläpp. Det här ska vara målet såväl för energipolitiken som för  
 695 stadsplaneringen.
- 696 • Klimatlagen bör vara förpliktande och Finland förbinda sig till att effektivt genomföra  
 697 den.
- 698 • Produktionen av energiformer som inte orsakar utsläpp av växthusgaser bör  
 699 underlättas på ett användar- och miljöorienterat sätt genom att utveckla reglering och  
 700 stödja forskning kring utsläppsfria energikällor.
- 701 • I stadsplaneringen och stadsutvecklingen bör utsläppsfria och utsläppsnåla  
 702 transportsätt prioriteras, särskilt gång, cykling och kollektivtrafik.

- 703 • Cirkulär ekonomi, delningsekonomi, hållbar återvinning och minimering av matsvinn  
704 bör främjas i städernas, stadsbornas och företagens verksamhet.
- 705 • Avfallslagen bör ses över och återvinningskraven skärpas.
- 706 • Hållbara och energieffektiva lösningar ska användas vid nybyggnation och  
707 renoveringar. I byggnadsproduktionen och planläggningspolitiken ska uppmärksamhet  
708 fästas vid miljöaspekten i byggnadernas hela livscykel allt från byggnadsmaterialet och  
709 framåt.
- 710 • Bostadsproduktionen i huvudstadsregionen får inte äventyra stadsnaturen eller  
711 naturens mångfald.
- 712 • Matproduktionen är en betydande belastning för miljön, och mer miljövänliga matval  
713 bör göras både i universitetsgemenskapen och i samhället i stort. Valen ska i första  
714 hand prioritera grönsaker och närproducerad säsongsenlig mat.
- 715 • Utbudet på studentmåltider ska vara baserat på en etiskt och ekologiskt hållbar grund  
716 och beakta olika specialkostor på ett omfattande sätt.
- 717 • Miljöaspekten bör i tillämpliga delar beaktas i allt beslutsfattande.

### 718 **3.7. Konstpolitik**

719 Konsten har ett egenvärde. Förhandsvillkor för att konstens frihet ska kunna bevaras och  
720 konsten kunna utvecklas är konstens egenvärde och särställning som en del av samhället.  
721 Konstens eller kulturens värde kan inte mätas med ekonomiska indikatorer. Konsten ökar  
722 välbefinnandet och konstnärligt, kreativt tänkande kan också bidra till den ekonomiska  
723 tillväxten. Konsten behövs i samhället och utnyttjas för många olika ändamål. Därför ska konst  
724 skapas med finansiering från samhället, individer och företag.

- 725 • Högre samhällelig status för experter inom konstområdena. Statusen avspeglas bland  
726 annat i arbetsvillkoren och lönerna.
- 727 • Personer i den kreativa sektorn har i princip upphovsrätt till sina egna verk och rätt att  
728 avgöra hur de används.
- 729 • Konstens och designens synlighet och förståelsen för sektorns mångfald ska förbättras.
- 730 • Konst, kultur och bildning värdesätts, vilket också avspeglar sig i beslutsfattandet.  
731 Bedömningssystemen inom kulturens område bör bygga på konstfältets sakkunskap.
- 732 • AUS förespråkar införandet av en kulturprocent i likhet med procentprincipen för  
733 byggandet även inom andra sektorer, såsom social- och hälsovården. Också  
734 scenkonsten ska beaktas som konstområde. Yrkesfolk inom konstsektorn ska delta i  
735 beslutsfattandet i projekt som omfattas av kulturprocenten.
- 736 • Aaltostudenternas konstnärliga verksamhet stöds och synligheten förbättras.

### 737 **3.8. Informationssamhället**

738 Friheten för programvara är ett värde jämförbart med yttrandefriheten. Samhället behöver fri  
739 programvara eftersom den möjliggör informationsdelning, lärande och vidareutveckling utan  
740 gränser. Studenternas integritet och självbestämmanderätt ska respekteras när  
741 informationssystem planeras och tas i bruk.

- 742 • På nationell nivå ska studenternas service och förmåner, till exempel studiekortet,  
743 tryggas utan att studenten behöver godkänna användningsvillkor för  
744 tredjepartstjänster.
- 745 • I offentliga informationssystemprojekt ska man prioritera sådana leverantörer och  
746 producenter som är beredda att leverera ett system som kan licenseras som öppen  
747 programvara.
- 748 • Det är viktigt att datasystem som är obligatoriska för medborgarna genomförs på ett  
749 öppet sätt och har öppna gränssnitt.